

信 息 周 报

2018 年第 8 期
(总第 269 期)

党政办公室编

2018 年 5 月 21 日

本 期 要 目

- 陈宝生：努力谱写教育战线中国特色哲学社会科学繁荣发展新篇章
- 教育部释疑：未获得新增硕博学位授权的高校差在哪？
- 2017 年北京市高等教育教学成果奖揭晓

陈宝生：努力谱写教育战线

中国特色哲学社会科学繁荣发展新篇章

中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。在新时代的征程上，哲学社会科学应在理论贡献、思想引领和实践创新上发挥更大作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视哲学社会科学工作，发表系列重要讲话，作出系列重要部署，为加快构建中国特色哲学社会科学提供了根本遵循、指明了前进方向。谱写好中国特色哲学社会科学的宏伟篇章，是新时代教育战线的历史使命和责任担当。

2018年是改革开放40周年，教育战线哲学社会科学工作要以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为主题主线，呈现时代特点、中国气派，着眼“六个好”，努力推动教育战线哲学社会科学繁荣发展，为党的理论创新服务。

一是举好旗。举旗定向事关重大，旗帜就是方向，就是力量。举好旗，就是高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜。按照党的十九大的决策部署，教育战线哲学社会科学工作肩负双重历史任务：一是要把教育战线哲学社会科学工作纳入党的思想理论建设大格局，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，扎实推进中国特色哲学社会科学工作。二是要立足于世界社会主义运动史、中国共产党历史、改革开放史尤其是党的十八大以来我们党治国理政的丰富实践和宝贵经验，研究阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想。学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想，要进行经验的总结、理性的思考、学理的梳理、理论的说明、方法论的提炼，推动教育战线哲学社会科学工作迈上新台阶。举好旗，就是要树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，始终做到同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决维护习近平总书记在党中央、全党的核心地位，坚持维护党中央权威和集中统一领导。

二是开好局。党的十九大开启了决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国、实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的新征程。学习贯彻党的十九大精神，迫切需要哲学社会科学展现新作为。站在

新的历史起点上，我们要抓住历史发展大势，找准新时代哲学社会科学研究突破口、聚焦点、主旋律，为新时代中国特色社会主义提供新的思想资源和理论支撑。

开好局，就是要努力把握理论和实践的互动规律。其一，行动的秘密在于理论优先。社会越发展，文明越进步，对于理论的需求就越迫切。当前我们党和国家事业正处在千载难逢的伟大社会变革之中，迫切需要我们廓清迷雾，明确方向，武装头脑，推动发展。列宁说过，没有革命的理论就不会有革命的运动。历史和实践证明，缺乏科学理论指导的盲目行动，难免会陷入“盲人骑瞎马，夜半临深池”的尴尬境地。其二，理论的秘密在于实践第一。实践是理论的源泉，是检验真理的唯一标准，党的理论创新成果源自鲜活的社会实践。改革开放 40 年的伟大实践，十八大以来党中央治国理政的丰富经验，以及开启社会主义现代化强国新征程的现实需求，给理论创造、学术繁荣、话语创新提供强大动力和广阔空间，需要我们哲学社会科学工作者勇立潮头，不辱使命，拿出足以解释实践、规划发展的具有中国特色、中国风格、中国气派的精品力作。理论的生命力在于创新，话语体系创新是理论创新的重要一环。话语的贫乏反映的恰恰是头脑的贫困、思想的贫困。1847 年马克思在《哲学的贫困》中就曾鲜明指出过这一问题，这也是今天中国哲学社会科学界面临并且亟待解决的问题之一。只有将理论与实践高度结合，将哲学社会科学繁荣发展置于新时代中国特色社会主义新鲜实践的基础上，才能真正开好局，进而取得新成就实现新作为。

三是破好题。坚持问题导向是党的十八大以来理论和实践发展的鲜明特色。习近平总书记强调指出，只有聆听时代的声音，回应时代的呼唤，认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握住历史脉络、找到发展规律，推动理论创新。

教育战线哲学社会科学坚持问题导向，一要选好题，二要破好题，要精心设计，按照问题导向和目标导向相结合的原则，来回答党和国家事业发展对哲学社会科学提出的新课题。破题的灵魂是理论联系实际。习近平总书记指出，在新时代的征程上，全党同志一定要弘扬理论联系实际的学风，紧密联系党和国家事业发生的历史性变革，紧密联系中国特色社会主义进入新时

代的新实际，紧密联系我国社会主要矛盾的重大变化，紧密联系“两个一百年”奋斗目标和各项任务，自觉运用理论指导实践，不断提高新时代坚持和发展中国特色社会主义的能力。从某种意义上讲，教育战线哲学社会科学工作是新形势下学习贯彻党的十九大精神的一次“赶考”。我们必须把工作落实到研究新时代中国特色社会主义重大课题上来，落实到提出解决问题的正确思路 and 有效办法上来，落实到深刻总结历史经验特别是党的十八大以来我国教育改革发展发展的历史经验上来。哲学社会科学工作者必须守土尽责，切实回答好时代提出的重大理论及现实问题，拿出经得起实践检验的质量过硬的理论成果，为发展新时代中国特色社会主义作出更大贡献。

四是答好卷。答好卷就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧盯急需破解的重大理论和现实问题，把理论、方法、政策措施有机结合起来，最终攻破难题，交上满意答卷。

习近平总书记指出，坚持以马克思主义为指导，最终要落实到怎么用上来。教育战线要深入研究提炼习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的方法论，形成教育战线哲学社会科学研究的独特方法，丰富党的创新理论宝库。研究方法应该对症下药、切实可行，力避陈词滥调、人云亦云、千篇一律，勇于推动形成体现中国特色和优势的话语体系。我们要把对历史经验的总结上升到理论高度，进行理性的思考，作出科学概括、提炼和升华。要运用辩证思维深化理论研究，从事物的本质与内在联系出发，在理论与实践结合、矛盾对立统一中洞察和把握事物发展的规律。

五是定好位。找准定位关乎事业发展格局和成败。新时代新征程新使命，教育战线哲学社会科学工作要更好发挥作用，必须明确定位。第一，从定性角度分析。为党的理论建设服务、为哲学社会科学出力，教育战线担负义不容辞的责任。要明确身份定位、阵地归属和主攻方向。要按照习近平总书记的要求，坚持立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。第二，从定量角度分析。我国哲学社会科学工作者百分之八十奋斗在教育战线，我们必须有雄心壮志，充分利用好高校的优质学术资源、雄厚学术力量和庞大研究队伍，为中国哲学社会科学发

展贡献更多的优秀理论成果。第三，从内容的定位看。教育战线哲学社会科学工作者，既要服务于全党理论工作大局，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释，也要服务于教育事业自身，利用先进理论进行自我剖析、自我革新，研究解决当前教育事业所面临的问题，为教育事业改革发展争取强有力的支持，推出更多用习近平新时代中国特色社会主义思想指导教育改革的成果。因此，我们要把教育战线哲学社会科学工作放在党的理论工作大局中看待，放在我国哲学社会科学发展的历史进程中看待，放在“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的要求中看待。

六是育好人。是否拥有一支高素质的哲学社会科学工作队伍，直接决定一个国家哲学社会科学水平，直接决定一个国家的文化软实力。教育战线哲学社会科学工作要把精力更多放在育人上，放在队伍建设上，这是一个重大战略，功在当代、利在千秋。

当前，我国哲学社会科学整体发展态势良好，但也存在大师少、精品少等问题。我们要有强烈的使命感和忧患意识，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强顶层设计，把精力更多放在队伍建设上。

要根据党的要求和国家发展需要培养新时代的哲学社会科学家，借鉴我们党培养干部的选人、用人、育人、管人机制，按照哲学社会科学规律，形成科学的机制和办法。在哲学社会科学人才培养上，我们党是有宝贵历史经验的。20世纪20年代后，我们党内产生了一批马克思主义理论家，在马克思主义指引下，历史学科得到改造，经济学科得到成长，马克思主义经典理论得到系统解读和广泛宣传，这一批学者在中华人民共和国成立之后撑起了哲学社会科学工作的天空。我们党无论在革命年代，还是在和平年代，一直注重利用高等学府培养哲学社会科学人才，积累了党培养哲学社会科学人才的宝贵经验，体现了加强和改善党对哲学社会科学工作领导的重要性。

育好人就是要选好人、管好人、用好人。管好人要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，重点是统筹管理好现有的教学、科研人才队伍。选好人、用好人，关键是瞄准高校哲学社会科学的领导岗位、关键岗位、课题负责人等，要让决定权管理权掌握在真正的马克思主义者手里。要有阵地

意识，将研究课题交到政治立场坚定、学风优良、能力过硬的专家学者手中。要充分发挥哲学社会科学育人功能，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系，实施哲学社会科学人才工程，为哲学社会科学领域高端人才创造良好学术生态环境，着力发现、培养、集聚一批具有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。要从青年抓起，要创造条件，提供土壤，因势利导，下大力气培养扶植高校青年哲学社会科学人才。人们常说“大学者，大师之谓也”，这句话有道理，但还可以引申为“大学者，产生大师之谓也”。“产生”这两个字至为关键，大学不能只是一味引进甚至哄抢大师，而必须去精心培育、耐心孵化大师，这是育好人的题中之义。

站在新时代的历史方位上，教育战线哲学社会科学天地广阔，大有可为，必须不畏艰辛、不辱使命，响应时代号召，写好“奋进之笔”，谱写新时代中国特色哲学社会科学事业绚丽篇章。（教育部党组书记、部长，教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心主任 陈宝生 本文刊发于《光明日报》2018年05月14日06版）

教育部释疑：未获得新增硕博学位授权的高校差在哪？

日前，国务院学位委员会印发《国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知》，明确北京工商大学等7个博士学位授予单位、北京石油化工学院等4个硕士学位授予单位，自批准之日起，可开展招生、培养、学位授予工作。

值得注意的是，通知还指出，中国民航大学等21个博士学位授予单位、山西大同大学等25个硕士学位授予单位，需进一步加强建设，补短板强弱项，待其办学水平和研究生培养能力达到相应要求，并通过国务院学位委员会核查后，再开展招生、培养、授予学位工作。

新增博士、硕士学位授予单位的出发点、标准是什么？对于仍需加强建设的新增博士、硕士学位授予单位，如何加强建设？对此，记者采访了国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司有关负责人。

西部地区研究生教育还比较薄弱

“本次新增博士、硕士学位授予单位审核，针对的是研究生教育中存在的不平衡不充分问题。”教育部有关负责人指出，当前，我国研究生教育发展不平衡不充分的一个突出表现，就是区域之间的不平衡，西部地区，特别是民族地区的研究生教育还比较薄弱，对国家区域、民族发展战略的支撑有待加强。因此，必须坚持服务需求，针对上述短板弱项，着力优化研究生教育结构，更加注重研究生教育的整体布局和平衡充分发展。

当然，在我国学位授权体系布局基本完成的情况下，高质量发展既是必须落实的重要任务，也是新时代研究生教育的发展目标。因此，这位负责人强调，首先通过制定新增博士、硕士学位授予单位申请基本条件，设立高质量发展的标准导向，确保申请单位的基本办学质量；其次，通过组织高水平专家严格复审，对申请单位进行严格把关，确保新增博士、硕士学位授予单位的办学质量，避免低水平重复。

记者了解到，质量导向应贯穿于学位授权审核的全过程，既要在批准前的审核端强化质量，也要在批准后的建设端强化质量。因此，国务院学位委员会专门作出决议，为保证质量、促进建设，对需要加强建设的新增博士、硕士学位授予单位，即使已经通过了审批，也要求其主管部门制定建设方案，加大投入，深化改革，支持新增单位在一定时期内达到相应的办学水平。

新增博士、硕士单位的标准是什么

该负责人还表示，新增博士、硕士学位授予单位的申报、评审、审批程序包括学校申请、省级学位委员会核查材料并确定申请资格、省级学位委员会组织评议、国务院学位委员会组织复审等六个环节。“需要特别说明的有两点，一是对于有高校达到申请基本条件的省（区、市），推荐名额没有限制，只要符合基本申请条件的高校都可推荐。同时，考虑到各省份特别是西部地区发展研究生教育的迫切需求，对没有高等学校符合申请基本条件的省（区、市），可按照国家、区域的需求择优推荐新增博士、硕士学位授予单位申请高校各一所。二是对于新增博士学位授予单位，无论是达到申请基本条件的高校还是按需推荐的高校，都要参加复审，且是差额的。对于新增硕

士学位授予单位，只对按需推荐的高校进行差额复审，对符合申请基本条件的高校不再进行复审，仅进行材料核查。”

新增博士、硕士学位的标准是什么？负责人介绍，拟开展研究生教育的学科或专业学位类别，必须是服务本地区和国家经济社会发展急需的学科或专业学位类别。专业教师中具有博士、硕士学位教师的比例合理，年龄结构合理，全日制在校学生人数与专任教师的比例合理，部分教师担任过研究生导师，新增硕士学位导师比例中应有一定比例的双师型教师及行业、企业专家。

“近 5 年内，新增博士、硕士学位一般应获得多项省部级及以上教学奖励，无重大学术不端事件。此外，这些高校一般应获得多项省部级及以上科研奖励，取得若干高水平学术成果，有多项科研成果应用转化或被政府采纳。”他说。

总体来说，此次新增博士、硕士学位，重点考虑了以下政策导向：一是优先支持符合申请基本条件的高校；二是优先支持边疆地区具有重大国家战略意义的高校；三是优先支持填补国家空白领域的高校；四是同等条件下优先考虑西部地区高校和民族高校；五是同等条件下适当考虑布局在非省会中心城市且该城市没有博士学位授予单位的高校。

预计增加教师编制两千五百余个

对于那些仍需加强建设的新增博士、硕士学位授予单位，下一步该如何走？这位负责人解释说，对照申请基本条件，国务院学位委员会审批通过的 28 所新增博士学位授予单位、29 所新增硕士学位授予单位中，仍需加强建设的有 21 所博士学位授予单位、25 所硕士学位授予单位。这些单位的主管部门都制定了专门的建设方案，在办学方向、办学经费、师资队伍、支撑条件等各方面加强政策引导，加大资金投入，针对性地补齐这些高校的短板，使其在一定时间内达到相应办学水平，并提出了明确的时间表。

他说，经统计，建设举措主要集中在以下方面：一是破除“等靠要”思想，更加聚焦高水平 and 高质量，建设动力明显增强。二是显著增加办学经费，统筹财政、社会、自筹等多元经费渠道。三是大力加强师资队伍建设，通过

人事制度改革，设立“编制池”等多个办法，预计增加教师编制两千五百余个。四是着力优化在校生比例结构，特别是部分新增博士学位授予单位，计划通过大幅度调整，推动全校整体办学结构的优化。五是更加重视科研育人，创新机制，采取支持实验室及平台建设、保持师均科研经费稳步提升、开展国内国际交流合作、加强校企校地服务与联系等多种措施，提升教师科研能力，发挥科研在研究生培养中的支撑作用。

此外，按照规定，新增学位授权由国务院学位委员会统一部署，每3年开展一次。今后将按照此规定，定期开展新增博士、硕士学位授予单位审核工作。（来源：光明日报）

2017年北京市高等教育教学成果奖揭晓

日前，北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局、北京市财政局联合印发《关于表彰北京市教育教学成果奖的决定》（京教人〔2018〕13号）。该奖项是北京市教育领域最高层次的奖励，每四年评选一次。部分高校获奖情况如下：

学校名称	一等奖	二等奖	合计
对外经济贸易大学	6	11	17
中央财经大学	4	7	11
北京工业大学	8	7	15
首都师范大学	8	7	15
首都经济贸易大学	3	9	12
北京工商大学	5	7	12
首都医科大学	3	5	8

抄送：校领导、校长助理、全校中层干部

首都经济贸易大学党政办公室

2018年5月21日