

# 信 息 周 报

2015 年第 17 期  
(总第 167 期)

党政办公室编

2015 年 6 月 1 日

---

## 本 期 要 目

- 教育部印发关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见
- 2014 年度北京市重点实验室认定名单公布
- 清华大学推进教育教学改革 建立学业评价体系
- 北京航空航天大学推出本科教学综合改革规划与实施方案
- 学习践行“三严三实” 全面推进学校事业发展——我校党委书记柯文进“三严三实”专题教育党课全文

# 教育部印发关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见

为贯彻落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号）、《教育部 人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研〔2013〕3号），深化专业学位研究生培养模式改革，提高培养质量，现就加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地（以下简称基地）建设提出如下意见。

## 一、充分认识加强案例教学和基地建设的重要意义

1. 案例教学是以学生为中心，以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教学方式。加强案例教学，是强化专业学位研究生实践能力培养，推进教学改革，促进教学与实践有机融合的重要途径，是推动专业学位研究生培养模式改革的重要手段。

2. 基地是培养单位为加强专业学位研究生实践能力培养，与行业、企业、社会组织等（以下简称合作单位）共同建立的人才培养平台，是专业学位研究生进行专业实践的主要场所，是产学研结合的重要载体。加强基地建设，是专业学位研究生实践能力培养的基本要求，是推动教育理念转变、深化培养模式改革、提高培养质量的重要保证。

## 二、加强案例教学，改革教学方式

3. 重视案例编写，提高案例质量。培养单位和全国专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委）要积极组织有关授课教师在准确把握案例教学实质和基本要求的基础上，致力于案例编写，同时吸收行业、企业骨干以及研究生等共同参与。鼓励教师将编写教学案例与基于案例的科学研究相结合，编写过程注重理论与实际相结合，开发和形成一大批基于真实情境、符合案例教学要求、与国际接轨的高质量教学案例。

4. 积极开展案例教学，创新教学模式。培养单位要根据培养目标及教指委制定的指导性培养方案，明确案例教学的具体要求，规范案例教学程序，提高案例教学质量，强化案例教学效果。加强授课教师与学生的双向交流，引导学生独立思考、主动参与、团队合作，建立以学生为中心的教学模式。

5. 加强师资培训与交流，开展案例教学研究。培养单位和教指委要积极

开展案例教学师资培训和交流研讨，推出案例观摩课和视频课，帮助教师更新教学观念，了解案例教学的内涵实质，准确把握案例教学的特点和要求，熟练掌握教学方法，提高案例教学的能力和水平，积极主动开展案例教学。同时，组织开展相关理论与实践研究，解决案例编写和教学中的难点问题，探索提高案例编写和教学水平的思路与方法，为推广和普及案例教学提供指导。

6. 完善评价标准，建立激励机制。完善教师考核评价机制和人才培养评价标准，调动教师和学生参与案例教学的积极性。培养单位要把案例研究、编写、教学以及参加案例教学培训等情况，纳入教师教学和科研考核体系。有条件的教指委和培养单位，可以组织开展优秀案例、优秀案例视频课评选和案例教学竞赛等活动，引导和推动广大教师更加深入地研究和实施案例教学。

7. 整合案例资源，探索案例库共享机制。鼓励不同专业学位类别之间、培养单位之间积极开展案例研究、开发和使用等方面的交流与合作。完善案例库建设、管理和使用办法，提高案例使用效率。有条件的机构、组织和培养单位可以充分运用网络媒介和信息化手段，搭建案例研究、开发、使用和共享的公共平台。整合案例资源，支持建设“国家级专业学位案例库和教学案例推广中心”。

8. 加强开放合作，促进案例教学国际化。各培养单位和教指委，要积极搭建合作交流平台，逐步将国内优秀案例推向国际，展示中国专业学位研究生教育成果。同时，根据实际需要，积极引进国外高质量教学案例，加以学习和借鉴，逐步建立起具有中国特色、与国际接轨的案例教学体系。

### **三、加强基地建设，推进产学结合**

9. 创新建设模式，构建长效机制。培养单位要根据社会需求和人才培养目标，坚持创新，讲求实效，积极探索多种形式的联合培养机制。充分发挥合作单位在专业学位研究生培养过程中的积极性、主动性和创造性，共同制定培养目标、建设相关课程、参与培养过程、评价培养质量，建立产学有机融合的协同育人模式。以基地建设为纽带，充分发挥各自优势，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。

10. 健全标准体系，规范基地管理。培养单位应根据不同专业学位类别的特点和培养目标定位，紧紧围绕行业和区域人才需求，分类制定基地遴选与建设标准，建立一批满足人才培养需求的规范化基地。协调合作单位，建立健全基地管理体系，组建基地运行专门管理机构，完善管理制度和运行机制，妥善解决知识产权归属等问题，明确各方责权利，推动基地科学化管理。针对不同专业学位类别，建立多样化的基地评价体系，定期开展自我评估，重点考核基地人才培养的实际效果。

11. 严格培养过程，创新培养模式。培养单位要依托基地，建立健全合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制。会同合作单位，根据培养方案，结合基地实际，制订研究生在基地期间的培养细则，明确培养考核要求，落实学生在培养单位与培养基地的时间分配和具体培养内容，加强对基地期间培养过程监督。要紧密结合基地实际，创新培养模式，通过采用阶段考核和终期考核相结合等方式，加强对研究生实践能力的培养。

12. 加强导师队伍建设，构建“双师型”团队。培养单位要完善研究生导师遴选机制，在合作单位中遴选一批思想政治素质过硬、师德高尚、实践经验丰富和学术水平较高的人员担任研究生实践教学的导师，建立基地导师定期培训、考核和退出制度，有针对性地提升基地导师实践指导能力和水平。选派青年教师到基地挂职锻炼或参与实践教学，提高实践教学能力。建立校内外导师定期交流合作机制，共同制定培养计划，共同参与指导，构建分工明确、优势互补、通力合作的“双师型”团队，实现培养单位人才培养规格与行业、企业人才需求之间的有机衔接。

13. 建立激励机制，加强示范引领。各教指委和省级教育部门要悉心指导基地建设工作，可根据实际需要组织开展示范性基地遴选和优秀实践教学成果评选，积极推进示范性基地建设工作，发掘先进典型，及时总结并推广好的经验和做法，加强示范引导。各培养单位应会同合作单位制订切实可行的基地建设和实施方案，以创建示范基地为驱动，大力推进实践教学工作，充分发挥示范基地先行先试的引领带动作用，深入推动专业学位研究生培养模式改革。

#### 四、加大投入，完善政策配套和条件保障

14. 各培养单位要高度重视案例教学和基地建设，科学规划、创造条件，加大经费和政策支持力度。设立案例教学和基地建设专项经费，为案例教学和基地建设提供必要的条件保障。通过人才培养项目、实验室建设、联合科研攻关等途径加大对案例教学和基地建设等方面的投入。

15. 各教指委要加强对案例教学和基地建设的指导，研究制定案例教学和基地建设的基本要求，积极推广普及案例教学和基地建设经验，引导培养单位做好案例教学和基地建设工作。

16. 各省级教育部门要加强组织领导，会同有关部门，统筹区域内案例教学和基地建设，加强政策引导和经费支持，调动行业、企业的积极性，推动专业学位研究生教育与地方经济社会发展的紧密结合。鼓励有条件的地区，设立专项资金支持本地区研究生培养单位的案例教学和基地建设工作。

17. 案例教学和基地建设情况将作为专业学位授权点合格评估的重要内容。各省级教育部门和教指委要针对案例教学和基地建设情况加强督促检查，切实推动案例教学和基地建设工作积极发展。

#### 2014 年度北京市重点实验室认定名单公布

5 月 21 日，北京市科学技术委员会公布了 2014 年度北京市重点实验室认定名单，以下是部分高校获认定情况：

重点实验室名称	依托单位
食品安全大数据技术北京市重点实验室	北京工商大学
轻型工业机器人与安全验证北京市重点实验室	首都师范大学

#### 清华大学推进教育教学改革 建立学业评价体系

近日，清华大学举行学生学业评价体系改革新闻发布会，清华大学副教务长郑力对“建立促进学生全面发展的学业评价体系”改革方案进行了全面解读。改革方案主要有以下内容：

1. 引入等级制成绩体系，注重培养学生学习志趣。“百分制”与“等级制”本质上并无优劣之分。对学生而言，“百分制”要求学生认真地对待每一分，这对于培养学生精益地掌握知识是有利的。改革方案中，百分制成绩将作为内部原始成绩（Hidden Grades）供学生本人查阅，学生依旧可以通

过百分制成绩来监督自己的学习状况。与此同时，此次改革方案中，增设了A+等级，作为“荣誉”反映学生在课程学习过程中的额外努力。A+的绩点与A完全相同，但是每门课限制学生比例5%以内，这样既保证了不会给学生带来更大的负担，又维持了一定的挑战性，有利于激发学生的学习志趣。改革后的学业评价体系嵌入着价值塑造的“育人”内涵：希望学生更加“自主”、“从容”与“创新”，着力于激发学习内生动力，构成学习过程的“价值自在”，从“要我学”转变为“我要学”，引导学生“与自己赛跑”持续进步；鼓励学生选择更有挑战的课程。

**2. 提高教师课程评价素养，尊重教师学术权力。**此次改革方案中明确开课教师应在开课撰写“基于培养目标的课程信息表”，回答五个问题：第一，你要学生学习什么、掌握什么？第二，如何帮助学生取得学习成效？第三，通过何种方式评价学生是否取得学习成效？第四，该课程对专业培养计划的作用与贡献；第五，该课程其他课程之间的接合及关系。方案还要求，各院系需要根据“以学习成效为导向”和“教—学—评”一体化的教育理念，提供“课程体系与毕业要求、与培养标准的实现矩阵”，并请国内外同行专家对课程体系建设和教育活动是否达到人才培养目标进行评估。采用等级制分数后，学生还可以在部分课程中选择采用“通过制”以保证学生能较为轻松的选择具有挑战性的课程。无论是教师的评价方式还是评分制度都更为灵活，这也是学校尊重教师学术权力的体现。

**3. 以院系为主要阵地，活用多元评价体系。**根据多元评价体系的设计，除了全校统一计算的“必修课学分绩”、“必修限选课学分绩”和“全部课程学分绩”以外，注册中心还可根据各院系在推研、评奖、出国交流等方面的规定和侧重点，“量身定制”不同类型的学分绩。例如，某院系推研时特别看重学生的数学类成绩，可以向注册中心提交计算“数学类课程学分绩”的要求；某院系选拔学生出国交流时特别看重学生人文素养，则可以向注册中心提交计算“人文素质课组学分绩”的要求。再比如，某院系在评奖时特别看重学生在校期间的进步和成长，需要对学生历年甚至是历学期以来的学分绩变化进行准确的描述，可以向注册中心提交计算“发展性学分绩”的要求。

## 北京航空航天大学推出本科教学综合改革规划与实施方案

近日，北京航空航天大学推出本科教学综合改革规划与实施方案，旨在

解决目前人才培养中的以专业教育为主、以“教”为中心、学院和师生“教和学”内生动力不足等突出问题，并建立本科教学指标体系，用于教学工作评估、本科教学资源配置和绩效考核、核算本科教学编制等工作。

目前北京航空航天大学本科教学存在几个突出问题：以专业教育为主，过于注重专业知识和技能的培养和学习；以“教”为中心，统一教学计划、因人设课、知识灌输、基于考试教学；学院和师生“教和学”内生动力不足，轻教学、不愿“上好”课；基于分数的学习。针对以上问题，此次综合改革以提高教学质量、培养一流人才为目标，将着力点定位为“两个转变一个激发”，即由以“专业教育”为主转变为以“通识和专业教育”并重的培养模式，由以“教”为中心转变为以“学”为中心的研究型教学模式，激发学院和师生“教和学”内生动力。

该规划将通过以下几种途径实施：

**1. 转变为通识专业并重的培养模式，即通识教育进入培养方案。**具体措施包括 2015 级全面试行新版培养方案；全面加入通识教育，形成通识、基础、专业有机融合的课程体系；建设包括四个板块的通识课程，即社会科学、人文修养、经典研读、科技文明；至少 8 个学分的核心通识课程、4 个学分的一般通识课程和 4 个学分的博雅教育。

**2. 转变为以学为中心的教学模式，即充分赋予学生选择权。**以学生为中心实施自主“选或转”专业，大类培养，包括 2015 年 5 月发布新的“转”专业办法。以学习为中心，完全学分制（选课程、选老师），包括 2015 级全面试行实施新版培养方案，2015 级全面试行开放课程资源，实现基础课、通识课学生选课程、选老师；2016 年全校实现完全学分制。

**3. 激发师生内生动力，即机制体制综合改革。**可视、公开，即有数据可视、有报告公开；约束、激励，即有政策约束、有资源激励。其中，**可视包括：**教学状态可视（学院）：本科教学质量报告、数据白皮书；教学运行过程可视（课程）：基于课程中心全生命周期课程管理；教学质量评价可视（教师）：多维度教学质量评价体系。**公开包括：**资源配置方式公开：本科教学经费打包整体下拨和年度 KPI；教学建设方案公开：教学单位自行对标、自主开展工作；教学建设总结公开：教学单位年度总结，接受学校评估。**约束包括：**学院教学任务刚性约束：“量和质”达标；教师教学资格刚性约束：

助教（教学资格）、主讲教师资格；教师教学方法刚性约束：必须开展研究型教学，以“学为中心”。**激励包括：**学院教学资源激励：基于年度教学贡献，按指标测算教学经费和 KPI 额度，核定教学编制；教师教学培训激励：业务提高培训、出国留学培训；教师教学发展激励：优秀主讲教师、教学名师。

本科教学指标体系中基础指标包括：课程数量（满足学生选择需求的通识、基础和专业课的开课门次，其中全英文授课的开课门次不低于总开课门次的 10%）、课程质量（课程教学质量评价优良率大于 85%）、管理规范（教学管理规范，教学事故为零）、一流师资（教授给本科生上课比率 100%）。本科教学指标体系中业绩指标包括优秀主讲教师、教学名师、教学成果奖、课程建设获奖、教材建设获奖、实验教学示范中心、实训基地、科技竞赛获奖及其他。

## 学习践行“三严三实” 全面推进学校事业发展

——我校党委书记柯文进“三严三实”专题教育党课全文

（2015 年 5 月 27 日）

同志们，按照市委、市委教育工委的要求，今天由我给大家上一次党课，作为学校专题教育的开局和动员，也是全校范围内的集体学习和交流。

今天党课的主题是“学习践行“三严三实”，全面推进学校事业发展”。我主要从以下四个方面，和同志们交流。

### 一、充分认识“三严三实”的重大意义和丰富内涵

“三严三实”是习近平总书记在 2014 年 3 月 9 日参加十二届全国人大二次会议安徽代表团审议时提出的。他指出：“各级领导干部都要树立和发扬好的作风，既严以修身、严以用权、严以律己，又谋事要实、创业要实、做人要实”。一年来，总书记又多次谈到作风建设，在河南兰考调研指导党的群众路线教育实践活动时强调，“作风问题本质上是党性问题”；在党的群众路线教育实践活动总结大会上强调，“三严三实是共产党人最基本的政治品格和做人准则”。

2015 年 4 月 21 日，中央专门召开了“三严三实”专题教育工作座谈会，对在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育工作进行安排。

“三严三实”言简意赅、内涵深刻，贯穿着马克思主义政党建设的基本



原则和内在要求，阐明了党员干部的修身之本、为政之道、成事之要，丰富了管党治党的思想理念，为加强党员干部党性修养、把全面从严治党要求落到实处提供了重要遵循。

之所以在党的群众路线教育实践活动后不久，紧接着开展“三严三实”专题教育，意义中央讲得很清楚：这是党的群众路线教育实践活动的延展深化，是持续深入推进党的思想政治建设和作风建设的重要举措，是严肃党内生活、严明党的政治纪律和政治规矩的重要抓手。

**从深化作风建设来看**，党的十八大以来，党中央以作风建设为切入点从严管党治党，深入开展党的群众路线教育实践活动，严肃党内政治生活，严明党的纪律，从严管理党员干部，持续深入改进作风，坚决惩治腐败，党风政风得到明显改善，但也必须看到，作风问题具有顽固性和反复性，对于不少党员干部来说，解决“四风”问题仍停留在“不敢”上，制度上的“不能”还有待健全，尚未形成“不想”的自觉，还出现了“为官不为”等一些新问题。广大群众最盼望作风建设常抓不懈，有实实在在的成效。在持续推进作风建设的关键点、节骨眼上，习总书记提出“三严三实”的要求，就是着眼于进一步解决作风方面的突出问题。

**从守纪律讲规矩、营造良好政治生态来看**，当前，一些党员干部不守纪律不讲规矩的现象、一些地方政治生态不好的问题比较突出，出现了党内政治生活随意化、庸俗化和自由化的现象。分析这些问题和现象，一个重要原因就是言行上失规失矩、管理上过宽过软。践行“三严三实”，就是要加强思想政治建设，严肃党内政治生活，进一步明规矩、严纪律、强约束，使全党各级组织和全体党员干部都按照党内政治生活准则和党的各项规定办事，形成从严从实的氛围，营造风清气正的政治生态。

**从锻造过硬队伍、推进事业发展来看**，现在，我们党站在新的历史起点上，正在协调推进“四个全面”战略布局，改革发展稳定任务之重前所未有，矛盾风险挑战之多前所未有，对我们党治国理政的考验之大前所未有。实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在党的创造力、凝聚力和战斗力。我们党作为执政党，不但要有强大的“真理力量”，还要有强大的“人格力量”，要以严的精神管党治党、以实的作风干事创业。“三严三实”从精神支柱、价值追求、行为规范等方面，全面阐述了新时期党员干部应有的精神特质。只

有认真贯彻“三严三实”要求，切实解决党员干部作风与新形势新任务不相适应的问题、与党和人民新要求新期盼不相符合的问题，我们党才能战胜“四大风险”、经受住“四种考验”，更好地巩固执政基础、提高执政能力、完成执政使命。

我们要深刻认识和准确把握“三严三实”的丰富内涵，增强践行“三严三实”的思想自觉和理论自觉。

就其内涵来说，“三严三实”是共产党人“质”的规定性。“三严”是基础，是根本，集中体现了共产党人的理想信念和价值观。具体来讲，严以修身，就是要对党忠诚，重视党性修养，坚定理想信念，提升道德境界，追求高尚情操，自觉远离低级趣味，自觉抵制歪风邪气。严以用权，就是要坚持用权为民，依规则、制度行使权力，把权力关进制度的笼子里，任何时候都不搞特权、不以权谋私。严以律己，就是要心存敬畏、手握戒尺，慎独慎微、勤于自省，遵守党纪国法，做到为政清廉。“三实”体现了我们党的思想路线，体现了理论联系实际的基本原则。谋事要实，就是要从实际出发谋划事业和工作，制定的政策方案符合实际情况和客观规律。创业要实，就是要脚踏实地、真抓实干，敢于担当责任，勇于直面矛盾，善于解决问题，努力创造实绩。做人要实，就是要对党忠诚，做老实人、说老实话、干老实事，襟怀坦白，公道正派。

“三严三实”有着深刻的内在逻辑，严以修身是根本，只有切实解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”，理想信念上练就“金刚不坏之身”，才能做到“任他东南西北风，我自岿然不动”。严以用权是关键，权力是支配力、指挥力，更是一把双刃剑。只有坚持正确的权力观、地位观、政绩观，才能用权为民、事半功倍。严以律己是保证，领导干部在修身做人、为官用权、谋事创业等方面做得怎么样，自律是重要的保证，只有时时刻刻严格要求自己，才不会放松、放纵、犯错误。谋事要实是核心，“干部”二字，含有骨干、部署之意，领导干部怎么发挥带头骨干作用、怎么部署领导工作，不能凭个人意愿和个人爱好，而是要尊重客观规律，从实际出发，不好高骛远、不脱离实际。创业要实是目的，领导干部是我们党的骨干和中坚力量，承担着带领大众继往开来、艰苦创业的责任。只有脚踏实地、真抓实干，才能将谋划落到实处，满足人民群众利益。做人要实是基础，做官先做人，人

是修身、用权、律己、谋事和创业的主体，离开了实实在在做人这一载体，一切都无从谈起。

同时，“三严三实”有着深厚的历史意蕴。

**第一，“三严三实”蕴含着中华优秀传统文化的精华。**中华文化历来把修身作为从政的基础性工程，提出“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，提倡“修身齐家治国平天下”，而且在修身上要求“严”和“实”。

在“严”方面，以孔子为代表的儒家提出从政者要“正己”，为“正己”而要求“克己”。“正己”即要使自己端正，“克己”即克制自我的不符合道德规范的各种欲念和行为，以符合“仁”和“礼”的要求，而且要“勿终食之间违仁”，即任何时候都要符合高尚的道德要求；要“非礼勿听、非礼勿视、非礼勿言、非礼勿动”，即一言一行、一举一动都要符合社会规范，要求可谓非常严格。不仅如此，还要求“慎独”“莫见乎隐，莫显乎微”，即在意念上也不能出现不符合社会规范的杂念，在细微处也不能违背社会规范和道德标准。因此，要求“正心”“诚意”，即从思想深处牢固树立正确的义利观，随时随地都要体现“仁”“礼”的要求；要求“内自省”，每天都要对自己的思想和行为进行反省，剔除精神污垢，防止邪欲入侵。

在“实”方面，注重现实、经世致用，是中华文化的悠久传统。这种以农业社会所崇尚的经验理性为基础的文化传统，熏陶和培育出了中华民族鲜明的务实性格。中国古代神话故事如女娲补天、精卫填海、后羿射日、愚公移山、大禹治水等等，都极其生动地体现了中国先民自强不息勇于探索的实践精神。“天行健，君子以自强不息”就是这种精神的表达。儒家等传统文化要求从政者“敏于事而讷于言”，即勤勉实干，不尚空谈，还提出“敏则有功”，即实干创造业绩。明代的王阳明则提出“知是行的主意、行是知的功夫，知行合一”，强调不但要思想自觉，还要行动自觉，认识和实践要统一起来。

可见，“三严三实”吸取了中华优秀传统文化的滋养，所倡导的价值观、秉持的执政理念，与中华优秀传统文化的内涵是一脉相承的，是对中华文化从政修养精华的创造性继承、创新性发展。

**第二，“三严三实”传承着我们党的优良传统。**中国共产党是马克思主义政党，具有对自身从严从实要求的政治品格，在长期的革命斗争中，形成

了“严”与“实”的优良传统。

铁的纪律是“严”的充分体现，它既是党执纪的要求，也是对党员干部党性修养的要求。我们党历来要求党员干部守纪律、讲规矩。1927年10月，毛泽东率领秋收起义余部上井冈山时，在荆竹山雷打石立下了“行动听指挥、打土豪筹款子要归公、不拿老百姓一个红薯”三项纪律，后来逐渐发展为人民军队的“三大纪律八项注意”。在延安时期，中共中央发布《关于增强党性的决定》，针对当时由于处于广大农村的环境、长期分散独立活动的游击战争环境，容易产生某些党员的“个人主义”“无组织的状态”“独立主义”与“反集中的分散主义”等违反党性的倾向，提出了严肃的要求。毛泽东说，共产党人最讲认真，讲认真也是“严”的表现。还有，在自身建设过程中，形成了党内严格的政治生活习惯，形成了批评和自我批评的优良作风。老一辈革命家及广大干部、战士自觉从严要求自己，如在井冈山斗争时期，毛泽东、朱德与战士一起挑粮；在中央苏区时期，苏区干部自带干粮去办公。当时的江西省苏维埃主席刘启耀不仅长期自带粮食去办公，而且在红军长征后，他保管着省苏维埃政府留下的价值万元的黄金，极度穷困下，不动用毫克，而靠乞讨度日，被战友们称为“腰缠万贯的讨米人”。这些都是共产党人严以修身、严以用权、严以律己的模范。

“实”是我们党在复杂艰巨的革命斗争中、在血与火的考验下总结出来的宝贵经验，既表现为实事求是的思想路线，也表现为艰苦奋斗的实干精神。实事求是也是我们党对干部党性的重要要求。毛泽东指出：“没有科学的态度，即没有马克思列宁主义的理论和实践统一的态度，就叫做没有党性，或叫做党性不完全。”艰苦奋斗，是我们党的又一优良传统，不惧困难，顽强拼搏，争取胜利。井冈山斗争时期，红军将士睡山洞、盖稻草，在对敌斗争中取得一个又一个胜利；长征时期，红军吃草根树皮，过雪山草地，冲破敌人的围追堵截；延安时期，军民自力更生，艰苦创业，开荒种地，把南泥湾变成了塞上江南，打破了经济封锁，渡过了难关。

在社会主义建设和改革开放时期，一代代共产党人传承和践行着“严”和“实”的要求，涌现出许多先进人物。焦裕禄、杨善洲、沈浩就是其中的优秀代表。焦裕禄同志任何时候都不搞特殊化，心中装着全体人民，唯独没有他自己，总是在群众最困难、最需要帮助的时候，出现在群众的面前。他

走到哪里，就把实干苦干的标杆树到哪里，直到生命的最后一刻，以对党、对人民的无限忠诚铸就了精神上的永恒。杨善洲同志牢记权力是党和人民的，从没用公权为亲属办过一件私事，尽心竭力为群众干实事、办好事。退休后主动放弃省城舒适生活，带领家人植树造林，一干就是 22 年，把荒山变成了绿洲。沈浩同志和村民同劳动、同吃苦，带领群众踏上“二次改革”征程，千方百计为百姓解忧，是群众心中的好书记。这些榜样的力量是无穷的，他们身上集中体现了共产党人的价值追求和政治品格。

可见，“三严三实”体现了我们党的核心价值，是对中国共产党优秀传统文化的继承，是对党组织和党员干部本真要求的回归，更是对党优良传统的进一步弘扬和升华。我们作为党员干部要把这种价值追求和政治品格发扬光大。

总之，“三严三实”是党员干部的精神标识、价值追求和行为准则。“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部标准，“坚持以信念人格实干立身”的新要求，“对党忠诚、个人干净、敢于担当”“心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”的要求，这些新概括和新要求集中体现了新的实践对干部既严又实的要求，即在信念上坚持马克思主义信仰，坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义信念的统一，坚持理想和实干的统一；在人格上坚持党性原则、宗旨观念和高尚情操的统一；在行动上坚持守纪律讲规矩和为官有为敢于担当的统一，严守政治纪律和政治规矩，创造经得起历史和人民检验的实绩。由此，将做人做事融为一体，把思想品德、思想作风与工作方法、为人处事结合起来，真正做到既干事创业又廉洁自律。

## 二、在践行“三严三实”中提高学校各项工作水平

今年是“十二五”规划收官之年，经过我们初步总结，“十二五”规划确定的主要目标与任务基本完成，这为学校实现战略目标打下了坚实基础。但是我们不能有丝毫自满，不能有丝毫懈怠，未来五年“上水平”的工作任务更加繁重，面临的内外部形势更加复杂，要解决的深层矛盾和瓶颈问题更加困难。这次开展“三严三实”专题教育，是加强作风建设的深化之举，正当其时、极其重要，我们要将把专题教育作为提高教育质量、深化综合改革、推进内涵发展的重要契机，作为加强学校作风建设的有力抓手，抓实抓细抓

出成效，为我校实现国内一流、国际知名财经大学战略目标注入新的强大动力。重点要在三个方面深化认识、增强自觉。

### **第一，在坚持社会主义办学方向，办人民满意大学上进一步增强自觉。**

办好中国的大学，必须有中国特色，这个特色中最大的一点，就是我们要坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，立德，就是要立社会主义核心价值观这个大德，树人，就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。从中国特色社会主义大学本质特征出发，大家对“坚持社会主义办学方向”有了广泛的认同，但对如何理解、如何落实“坚持社会主义办学方向”的认识还不够全面，有些方面还没有形成真正的共识。“坚持社会主义办学方向”是办学的目标和方向，具有引领和指南作用。就是要把是否“坚持社会主义办学方向”作为我们办学的衡量标尺和导航仪，无论想问题、办事情，还是做决策、推动工作，都要围绕着坚持社会主义办学方向来进行。因此，“三严三实”专题教育就是要求各级干部培养、树立“坚持社会主义办学方向”的自觉性，进一步增强办好社会主义大学的责任感和使命感，始终牢记学校各级党组织的首要政治责任，确保学校始终沿着正确的办学方向健康发展。

### **第二，在深化综合改革，实现国内一流、国际知名财经大学战略目标上进一步增强自觉。**

目前，我国高校都在推进深化综合改革，我校正在制定综合改革方案。就本次综合改革的特点来说，我个人理解，已由规模扩张、数量供给为主步入以提高质量和水平为主的新阶段。具体来说，过去的改革主要是服务于数量增长和规模扩张，是一种增量的改革，往往可以通过单项的改革来达到目标。但是现在的发展阶段已经由以规模增长为中心转变到以质量提升为核心，是一种内涵式的改革。提高质量涉及各个方面，涉及多方利益，不可能依靠某项改革单方面推进与完成。因此，推进学校综合改革是复杂而全面的，需要系统持续地推进。“十三五”时期是我们实现国内一流、国际知名财经大学战略目标的关键五年，需要我们以综合改革为契机，推进体制机制创新，释放出办学活力和师生员工的创造力，不断提升学校核心竞争力和可持续发展能力，确保战略目标的实现。这就要求我们的党员干部要切实增强责任意识和担当意识，做到心中有责，敢于担当。有些问题，有些工作可以

研究、可以建议、可以探讨，甚至可以再考虑得充分一点，但绝不能不尽责，绝不能推诿，绝不能把个人的得失、各人的利益置于学校事业发展之上。正如习近平总书记强调的：“干部就要有担当，有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才会有多大成就”。因此，“三严三实”专题教育就是要求我们的党员干部在深化学校综合改革、推进学校事业发展、实现学校战略目标上，用铁的肩膀托起应该肩负的担子和使命，用饱满的热情和激情去干事创业。要求党员干部在践行“三严三实”的基础上有想干事、会干事、能干事、干成事，积极直面矛盾的进取意识。在克服困难、化解矛盾、解决问题中抓落实、促发展、出成绩，不做太平官、慵懒官。

**第三，在不断提高治校理教能力和本领、推进依法治校中进一步增强自觉。**

党的十八届三中、四中全会作出的关于全面深化改革的决定和依法治国的决定，对高等教育的改革提出了新的要求。依法治校的治理理念对建设现代大学制度和管理模式等都将产生深刻影响，我校作为北京市市属高校首批核准大学章程的试点高校，坚持依法、依章治校，是在学校深化改革、推进事业发展过程中，全校各级干部都要面临的一个新问题。解决这个问题，既需要思想认识和工作热情，更需要驾驭能力和工作本领，如果仅靠已有的知识结构、管理经验，靠老思路、老办法干工作，就会出现“老马拉新车”的现象，驾驭不了。我们的干部有做好工作的真诚的愿望，也有决心和干劲，但缺乏对现代大学制度的理解和治校理教的本领，存在着不知道怎么干的问题，这就要求我们的干部，通过“三严三实”专题教育和实践，进一步尊重和把握高等教育规律，深刻理解社会主义大学的本质，以及依法治校的内涵，按照谋事要实、创业要实、做人要实的“三实”精神，把调查研究作为基本功，在总结实践经验中升华对规律的认识，在集中群众智慧中完善解决问题和推进工作的思路、方法，要不断提高自身改革创新和依法办事的能力，要提高抓工作落实的能力，特别要强调，我们有些干部要注意克服在抓落实过程中抓不具体，抓不到位，抓不出成效的问题，这其中就有本领和方法的问题，抓落实不是照葫芦画瓢，照搬照套，要注意结合高等教育改革的实际，结合学校的实际，使工作落实见效。

### 三、充分认清“不严不实”的表现和危害

总体上看，我校党员干部的作风是好的，特别是党的群众路线教育实践活动开展以来，作风建设不断扎实推进。但是，我们也要清醒地看到，对照“三严三实”要求，作风建设的任务还很重，一些“不严不实”的问题还比较突出，主要表现在：

一是在修身做人方面，主要表现为理论学习不够自觉深入。少数党员干部对理论学习不够重视，学习的主动性和自觉性不强，少数党员干部应付了事，不能很好地带头执行集中学习制度。一些领导干部学习不够深入，没有真正做到下真功夫、苦功夫、细功夫，欠缺学以致用能力，提不出有效的工作思路和特色的发展理念。另外，还有的党员干部党性修养不够，宗旨意识有所淡化，所做工作与群众的所思所盼不够合拍。比如开展调研或征求意见环节设计不科学，调研对象不够广泛，导致有时听取的意见代表性不强，存在以偏概全、以点带面的现象。有时征求意见的反馈时间比较急促，周期比较短，对教师反映问题的回复沟通不够及时。有些直接涉及师生切身利益的问题，在决策上信息公开程度低，师生民主参与不够，有时新政策的宣传和思想工作做的不够，相关解释工作又不够深入，对群众的问题反馈又不够及时，“好事没办好”。

二是在用权律己方面，主要表现为个别党员干部“权力观”存在偏差，不按规则和制度行使权力，把权力涉及的领域当成自己的“一亩三分地”。有的党员干部遵守政治规矩和组织纪律不够强，传播议论小道消息、转发不良信息、讲“灰色幽默”段子。有的党员干部对重大问题该请示不请示、该汇报不汇报。少数基层党组织党内政治生活随意化、平淡化，不够严肃认真，批评和自我批评不到位。个别党员干部纪律观念不强、作风散漫，离京外出请假，缺席学校会议不请假。另外，还有的党员干部责任意识和担当精神不够强。比如存在“踢皮球”现象，总是强调别的部门责任，对于自己的责任轻描淡写。有的党员干部将“按程序办事”变成挡箭牌，处理事情拖延时间、回避矛盾、不敢担责，最后不了了之。有些党员干部对存在的突出问题、热点问题、难点问题解决的主动性不够，措施不够有效。

三是在谋事创业方面，对照建设国际知名、国内一流财经大学目标，还存在着要求不严、谋得不实、举措不到位的问题。有时候习惯于从短期和眼



前出发去追求外延式、指标化的增长，没能做到始终坚持以学生为本。另外，推进工作落实也不够扎实。一些党员干部重部署、轻落实，讲的时候“头头是道”，抓落实的时候，有的敷衍了事，有的做表面文章，有的虎头蛇尾、抓抓停停，难以见到成效，有的拖拖拉拉、最后不了了之。还有一些党员干部抓工作，遇到困难和矛盾绕着走，不愿花大的力气、不愿投入精力和时间。某些工作的推动需要多部门联动，但一些领导干部缺乏协作精神。

“不严不实”的种种表现，背离了党的优良传统和作风，阻碍了党的宗旨和群众路线的贯彻落实，不仅会损害事业发展、损害群众利益，而且会对党员干部个人和家庭幸福带来极大伤害。从中纪委推出的大型专题栏目《忏悔录》看，一些被查处的党员干部在走上领导岗位、外部诱惑增多之后，逐渐忘记了党员干部应该具备的“严”和“实”，没有过好权力观、金钱关、社交关、生活关、诚实关，最终走上了违法犯罪道路。这些案例和事实，时刻警醒我们党员干部一定要铭记戒律、握好戒尺、严于律己。

#### **四、扎实开展好“三严三实”专题教育**

“三严三实”专题教育有的放矢、指向性强，是具有全局意义的重要部署，体现了党中央推进全面从严治党的决心和态度。学校党委已经制定相关实施方案，我们要在市委、市委教育工委的领导下，按照总体要求、工作原则和工作步骤，扎实开展好“三严三实”专题教育，确保专题教育取得好的成效。在此，我强调几个方面工作：

**一是要抓好学习教育。**开展“三严三实”专题教育，首要的是抓好学习教育、打牢思想根基。应在学习教育上下足功夫、花足力气，切实把“严”和“实”的要求立起来，以思想自觉引领行动自觉。把深入学习习近平总书记系列重要讲话精神作为学习教育的重中之重，领会核心要义，掌握精神实质，把握贯穿其中的立场观点方法，做到学而信、学而用、学而行。

**二是要明确领导责任。**各二级单位党委、党总支应增强政治责任感，把学习贯彻“三严三实”要求作为当前和今后一个时期的重大政治任务，制定切实可行的专题教育方案，精心组织实施。二级单位党委（党总支）书记应承担起第一责任人的职责，把抓专题教育情况作为党建工作述职评议考核的重要内容。各级领导干部应发挥带头作用，层层作出示范。

**三是要突出问题导向。**把问题意识、问题导向贯穿专题教育全过程，把

发现问题、解决问题作为出发点和落脚点。坚持边学边查边改，列出问题清单，一条一条梳理，一项一项整改。对存在“不严不实”问题的领导干部，立足于教育提高，促其改进；对群众意见大、不能认真查摆问题、没有明显改进的，应进行组织调整。应建章立制，强化刚性执行，推动践行“三严三实”要求制度化、常态化、长效化。

**四是要贯彻从严要求。**这次专题教育不分批次、不划阶段、不设环节，并不意味着可以放松要求，而是要按照中央的要求，发扬讲认真的精神，贯穿严的标准、严的措施、严的纪律，以严促深入、以严求实效。应结合实际，认真谋划，精心实施，把专题教育各项工作做扎实、做细致、做到位。

**五是要做到“两手抓，两促进”。**坚持党要管党、从严治党，最终目的是推动党和国家事业发展、推动经济社会发展。同样道理，开展“三严三实”专题教育，也要坚持围绕中心、服务大局，与做好当前学校改革事业发展各项工作结合起来，与改进干部作风结合起来，把践行“三严三实”体现到推动学校改革事业发展上来。

我要强调的是，学校正处在改革发展的关键时期：十二五发展规划今年收官，任务基本完成，需要认真总结经验得失；十三五时期是实现学校中长期发展目标的决定性的五年，首先要认真谋划好十三五时期的发展，制定一个好的“十三五规划”；深化学校综合改革，创新体制机制，推进人才培养、学科建设、队伍建设、国际化办学、内部治理等方面的改革，都是“硬骨头”，涉及到方方面面的深层利益调整，难度很大。新形势新任务对我们的精神状态和工作作风提出了更高的要求。开展“三严三实”专题教育，就是要提振各级领导干部的精气神，打造一支想干事、会干事、能干事的党员领导干部队伍，为深化改革、创新发展提供坚强有力的支撑。

同志们，深入开展“三严三实”专题教育，意义和责任重大。我们要以高度的政治责任感、良好的精神状态，扎实开展好这次专题教育，切实增强践行“三严三实”的思想自觉和行动自觉，不断将作风建设推进深入，为实现学校发展目标作出新的贡献。

---

抄送：校领导、校长助理、全校中层干部

---

首都经济贸易大学党政办公室

2015年6月1日