

信 息 周 报

2014 年第 35 期
(总第 144 期)

党政办公室编

2014 年 11 月 17 日

本 期 要 目

- 高校人才培养呈现三大亮点——访教育部高等教育司司长张大良
- 中国校友会网首次发布《2014 中国大学研究生教育评价报告》
- 中国高等教育学会高等财经教育分会 2014 年年会暨第五届高等财经教育论坛在西南财经大学举行
- 中南财经政法大学 2015 年博士生招生政策有多项重大变化

高校人才培养呈现三大亮点——访教育部高等教育司司长张大良

（《中国教育报》11月10日第09版）

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》已正式颁布实施4周年。4年，也正好是本科人才培养的一个周期。4年来，我国高等教育领域出台了哪些重要政策、取得了怎样的改革成果，以及今后一段时期全面提高本科教育质量的主要思路 and 任务有哪些？教育部高等教育司司长张大良日前接受了《中国教育报》记者的专访。

做好顶层设计，全面提高高等教育质量

在战略目标上，教育规划纲要明确，到2020年，高等教育总规模将增加到3550万，高等教育毛入学率提高到40%，主要劳动年龄人口中受过高等教育的比例提高到20%，具有高等教育文化程度的人数比2009年翻一番；高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升，建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强。

在发展任务上，教育规划纲要强调，要把提高质量作为高等教育改革发展的核心任务，提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力、优化结构办出特色，加快建设一流大学和一流学科。

在体制机制上，教育规划纲要提出，要创新人才培养机制，深化教育教学改革，促进优质教学资源共享，推进考试招生制度改革，落实和扩大学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度，改革教育质量评价和人才评价制度，等等。

在保障措施上，教育规划纲要提出，要建设高素质教师队伍，创新人事管理和薪酬分配方式；要加大教育投入，完善投入机制，加强经费管理；要加快教育信息化进程，推进依法治教。

教育规划纲要颁布实施4年来，高教口相关司局按照部党组的部署要求，牢固树立科学的高等教育发展观、质量观，把提高质量作为高等教育改革发展的核心任务，出台了一系列行之有效的重大政策措施，有力地推动高等教育内涵式发展。

一是发布高等教育发展规划。2012年3月，发布《高等教育专题规划》，明确了高等教育改革发展的指导思想、战略目标，提出了11个方面的主要

任务和 5 个重大项目，描绘了高等教育改革发展的宏伟蓝图。

2013 年 2 月，发布《中西部高等教育振兴计划（2012—2020 年）》，启动实施了中西部高校基础能力建设工程、综合实力提升工作和千名大学校长海外研修计划等重大项目。

二是出台“高教质量三十条”等系列文件。2011 年 7 月，发布《“十二五”期间本科教学工程实施意见》，中央财政投入 35 亿元支持项目建设，建设重点是质量标准研制、专业建设与综合改革、精品开放课程建设、实验教学示范中心与校外实践基地建设、大学生创新创业实践训练、教师教学发展示范中心建设与教师教学能力培训。

2012 年 3 月，发布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，提出了全面提高高等教育质量的 30 条措施，推动高等教育从以规模扩张为特征的外延式发展向以质量提升为核心的内涵式发展转变，标志着我国高等教育踏上了内涵发展、提高质量的新征程。

2012 年 11 月，制定《关于推进试点学院改革的指导意见》，提出改革学生招录与选拔方式、改革人才培养模式、改革教师聘用与考核评价、完善学院内部治理结构的 24 项政策，激励试点学院先行先试，为学校整体综合改革积累经验。

聚焦重点难点，高教改革呈现三大亮点

教育规划纲要颁布实施 4 年来，我国高等教育改革扎实推进，教育质量稳步提高，各地各高校加强产学研用结合，加强中国特色新型高校智库建设，主动服务国家和地方经济社会发展的能力进一步增强，成绩显著。仅从高教司业务工作范围来看，取得的成绩也相当显著。4 年来，教育部高教司按照教育规划纲要的要求，以提高人才培养质量为核心，以促进高等教育内涵发展为主线，着力解决关键领域和薄弱环节的重点难点问题，并取得了显著成绩，呈现出三大亮点。

亮点一：协同育人。

人才培养是一个系统工程，需要方方面面的共同努力。4 年来，我们通过深入实施“拔尖计划”、“科教结合协同育人行动计划”、“卓越计划”，从整合科研资源、行业资源、社会资源、国际资源等不同角度，扎实推进高校与国家部委、行业企业、地方厅局等不同类型、不同层次的协同育人工作。

基础学科拔尖学生培养试验计划实施4年来，在选拔拔尖学生、开展因材施教、吸引学术大师参与以及加强国际化培养等方面初步形成了一套有效机制，带动了本科教育质量整体提升。目前，该计划已有5500名优秀学生得到支持。首批500名毕业生中，96.6%进入国内外高水平大学继续深造，22%进入世界顶尖大学一流学科就读。

科教结合协同育人行动计划是由教育部和中国科学院联合推出的一项协同育人计划，于2012年8月29日正式启动。目前参与计划的高校近350所、科研院所近120家，已经覆盖到中科院在全国所有省市区的科研院所，各科研院所委派专家到相关高校授课或讲座已经达到1400余人次，每年从该计划中受益学生数超过16万人次。

2010年1月以来，先后启动实施了系列“卓越计划”，在工程、法学、新闻传播学、农林、医学等重点领域，建立高校与行业企业、事业单位、科研院所协同育人的新机制，发挥示范引领辐射作用。仅“卓越工程师教育培养计划”，就有208所高校的1257个本科专业点、514个研究生层次学科点按“卓越计划”进行改革试点，覆盖在校生约13万人。21个行业部门和7个行业协会共同参与“卓越计划”实施，逐步建立起行业部门和教育部门的制度化合作。高校与企业共同制定人才培养标准，共同建设课程体系和教学内容，实施培养过程，共同评价培养质量。“卓越工程师教育培养计划”首批毕业生的思想政治素质、业务能力和工作表现受到用人单位的普遍好评。

亮点二：资源共享。

为加强优质教育资源开发和普及共享，进一步提高高等教育质量，服务学习型社会建设，教育部于2011年启动实施国家精品开放课程建设，主要包括精品视频公开课和精品资源共享课建设。

目前建设的近4000门国家精品开放课程中有633门精品视频公开课、1650门精品资源共享课应用于高校教学并向社会公众免费开放，许多教师团队在“爱课程”网组织丰富的教学活动。开放课程上网共享，在广大高校乃至全社会引起了很大反响，受到了广泛关注和好评，“爱课程”网、网易、央视网3个网站课程页面浏览量累计1.27亿次，课程访问量超过3852万。

2012年，“大规模在线开放课程”（简称“慕课”）在美国迅速兴起，演变为世界范围内本科教育教学的全新方式，我国高校也纷纷展开在线教育创

新实践。2013年10月以来，已在“爱课程”网、清华大学“学堂在线”、上海交通大学“好大学在线”开设了147门“慕课”，选课人数达123万人。今年4月，教育部在线教育研究中心在清华大学正式成立，进一步推动了我国在线教育以及本科教育教学的战略规划、政策制订、实践探索、国际交流与合作与技术前沿跟踪。

在线开放课程的革新，扩展了教与学的手段及范围，使师生拥有了获取信息的平等地位。信息化环境下的教育将更加充分满足学生甚至包括老师的多样化与个性化需求，也将为解决我国优质教育资源不足这一突出问题提供新的契机，有力促进教育公平，对提升教育质量、降低教育成本也具有重要意义。

亮点三：强化实践。

2012年1月，教育部会同中宣部等七部门制定《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，强调注重学思结合、知行统一、因材施教，以强化实践教学有关要求为重点，以创新实践育人方法途径为基础，以加强实践育人基地建设为依托，以加大实践育人经费投入为保障，积极调动整合社会各方面资源，形成实践育人合力，着力构建长效机制，努力推动高校实践育人工作取得新成效、开创新局面。

2012年8月，制定《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，全面推动高等学校创业教育科学化、制度化、规范化建设。

2013年11月，教育部会同人力资源和社会保障部制定《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，建立与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养模式。

2011年以来，已有6155家企业与高校签约参与人才培养工作，其中626家企事业单位成为首批国家级工程实践教育中心建设单位。高校累计投入专项经费22亿元，签约企业投入经费约4.2亿元。同时，新建了一大批法学、新闻传播学、医学、农林人才培养实践教育基地，实施高校教师与企事业单位、实务部门人员互聘计划，着力加强实践教学，提高学生实践能力。

理清发展思路，重点抓好五个方面工作

我们将按照部党组的部署要求，认真学习贯彻党的十八大、十八届三中、

四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，进一步增强责任感、使命感和紧迫感，把培育和践行社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，继续推进高等教育治理体系和高等学校治理能力现代化，深化高等教育综合改革，扎实推动本科教育事业科学发展，全面提高本科教育质量。

一是把立德树人作为根本任务。

高校办学育人为本、研究为基、服务为要。办学的最根本任务就是要做好立德树人工作，就是要深入贯彻党的教育方针，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，培养真正具有社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人，为国家和地方经济社会发展提供坚强有力的人才支撑和智力支持。

下一阶段，我们将紧紧围绕党和国家事业发展的新要求，在科学的人才培养理念指引下，进行系统性、整体化、协同性的人才培养机制改革，从探索完善协同育人机制、教学内容更新机制、特殊人才成长机制、教学管理机制、人才培养质量评价机制等方面入手，进一步激发人才培养工作的活力和潜力，提高高校人才培养质量，形成重点突破与整体推进人才培养机制改革的良好局面。在法治人才培养方面，将大力推动中国特色社会主义法治理论进教材、进课堂、进头脑。将忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的思想政治素质要求融入法学专业核心课程，贯穿教学全过程，培养造就一大批掌握中国特色社会主义法学理论、坚持中国特色社会主义法治体系、投身中国特色社会主义法治实践的高素质法治人才。

二是把创新创业教育改革作为突破口。

我们的基本考虑是以转变教育思想、更新教育观念为先导，以培养全体学生的社会责任感、创新精神、实践能力和创业意识为要义，以改革人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和教学评价为重点，面向全体学生，结合专业教育，在人才培养的全过程融入创新创业教育理念、做法，以学生的创新创业素质、能力和成果来衡量高校本科教育质量，从而大力推动高校更加重视和做好创新创业教育工作，持续提高人才培养质量。

下一阶段，我们将研究制定“深化高校创新创业教育改革的实施意见”，以深化创新创业教育改革引领本科教育教学综合改革。继续实施好“大学生创新创业训练计划”，开展校企合作大学生创新创业训练计划。配合有关部

门着力实施好“大学生创业引领计划”，鼓励各省级教育行政部门统筹省内高校、企业、产业园区、孵化基地、风险投资基金等资源，落实大学生创业扶持政策，建立创新创业成果展示、交流、转化综合支撑平台，真正形成政府激励创业、社会支持创业、大学生勇于创业的机制，使大学生自主创业的规模、质量继续得到扩大和提高。

三是把协同育人作为重要机制。

探索高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，是教育规划纲要提出的明确要求，也是在新形势下主动适应工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，培养多样化高素质人才的必然要求。

下一阶段，我们将继续实施好系列“卓越计划”，着力推动建立有效集聚校内外优质教育资源进行校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人长效机制。争取更多行业企业和事业单位支持，与中宣部、中央政法委等合作扩大高校与新闻、法律实务部门人员互聘“双千计划”，与住建部、交通运输部、国土资源部等共同建立“卓越计划”校企合作育人联盟，与卫生计生委合作推进医教协同深化临床医学人才培养改革，调动社会各方面参与协同培养人才，特别是接收大学生实习、实训和社会实践的自觉性和主动性。

四是把优化结构作为战略重点。

优化结构，首先要确立一个导向，就是要更加主动适应经济社会发展需要，为工业化、信息化、城镇化、农业现代化“四化”同步发展提供人才支撑，主动服务经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”总体布局。其次要明确三个重点，就是优化学科专业结构、优化人才培养层次类型结构、优化高等教育区域布局结构。

下一阶段，从本科教育来讲，我们将积极探索需求导向的本科专业优化机制，引导高校用好专业设置自主权，推进专业综合改革，加强特色专业建设，大力培养应用型、实务型、创业型人才，建立健全高校毕业生就业创业和重点产业人才供需年度报告制度，加强行业特色高校建设，支持有特色高水平地方高校发展。

五是把共享优质教育资源作为重要策略。

教育信息化是信息时代教育改革发展的必然要求，加快推进教育信息化在推进教育领域综合改革、完善教育治理体系和增强教育治理能力进程中发

挥着重要作用。

下一阶段，我们将继续推进“中国高等教育文献保障系统（CALIS）”和“大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）”建设，继续援建中西部地区高等教育文献信息服务中心。继续利用现代信息技术手段，整合资源，突出共享，大力支持西部高校加强精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课建设，构建基于网络的优质课程资源共享平台。继续提供政策与经费支持，加强在线开放课程及其平台建设、应用和监管，加大优质教育资源共享力度，扩大优质教育资源的覆盖面，整体提升人才培养水平。

教育规划纲要颁布实施4年来，我国高等教育领域出台了一系列重大政策，也取得了许多重大成果，在新的发展阶段，高等学校人才培养将继续贯彻落实“推动高等教育内涵式发展”的要求，按照稳定规模、优化结构、深化改革、促进公平、提高质量的思路，着力培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和解决实际问题的实践能力，使人才培养更加适应经济社会发展和人的全面发展需要，实现高等教育大众化背景下人才培养质量的整体提升。

中国校友会网首次发布《2014 中国大学研究生教育评价报告》

日前，艾瑞深中国校友会网首次发布《2014 中国大学研究生教育评价报告》，报告公布了2014 中国大学研究生院排行榜500强、2014 中国大学研究生一级学科排行榜和2014 中国大学最牛研究生导师排行榜等榜单。报告显示，北京大学雄居2014 中国大学研究生院排行榜榜首，清华大学名列第二，复旦大学位居第三；南京大学列第四，首次问鼎全国四强；武汉大学居第五，中国科学技术大学进入十强。北京大学、清华大学、中国人民大学和中国科学院大学荣膺2014 中国六星级大学研究生院美誉，跻身中国顶尖大学研究生院队列。值得关注的是，第二军医大学曹雪涛教授总计有12名博士生入选全国优秀博士学位论文（含提名奖）名单，雄居2014 中国大学最牛研究生导师排行榜榜首，堪称“中国大学最牛研究生导师”；樊代明、郭光灿、李德仁、贺林和保铮等教授紧随其后，名列前五强。

在最新2014 中国大学研究生一级学科排行榜中，北京大学共有29个一级学科入选2014 中国顶尖研究生学科（六星级）、13个学科入选中国一流

研究学科（五星级），雄居 2014 中国大学研究生一级学科排行榜榜首。清华大学名列第二，有 25 个顶尖学科、10 个一流学科；中国科学院大学居第三，有 20 个顶尖学科、8 个一流学科；中国人民大学名列第四，有 14 个顶尖学科、2 个一流学科；复旦大学居第五，有 11 个顶尖学科、11 个一流学科。在最新 2014 中国大学各门类研究生一级学科排行榜，北京大学表现最佳 5 个门类排名第一。其中，北京大学勇夺历史学、文学、经济学（并列）、哲学等门类研究生学科排行第一，中国人民大学勇夺法学、管理学、经济学（并列）和哲学等门类第一，中央美术学院勇夺艺术学门类第一，北京师范大学勇夺教育学门类研究生学科排行冠军。清华大学、中国科学院大学、北京大学、中国农业大学勇夺工学、理学、医学和农学等门类研究生学科排行第一。

评价数据全部采用第三方权威机构数据，未采用缺乏公信力的自建数据库指标数据

报告指出，2014 中国大学研究生教育评价指标体系既符合世界标准、国家政策导向、时代要求，又具中国特色、公开透明、客观公正、科学合理等特点，从高校的人才培养和科学研究两大核心职能入手，评价体系涵盖教学评价和学术评价两大方面。艾瑞深中国校友会网大学研究团队首席学术专家、中南大学蔡言厚教授指出，与国内外其他以强调办学规模和师生论文数量为特色的中国大学研究生教育评价不同，2014 中国大学研究生教育评价体系覆盖教学水平、杰出校友、杰出师资、学科建设、学术成果、基金项目、创新基地和学术平台等 8 大核心质量指标，确保评价结果体现的是中国大学研究生教育的教学质量、学术水平和办学特色，有五大特色优势：

一、数据权威，评价全部采用第三方权威机构数据，保证评价结果客观公正、公开透明、可重复验证、符合社会共识和国家政策导向。未采用缺乏公信力和权威性的自建数据库指标数据，规避了因采用“自建数据库”指标数据导致评价结果因人为操纵失去公正性、透明性、不可重复验证而引发广泛质疑的弊端。二、思想先进，25 年来，跨学科、跨领域组合的研究团队虚心听取高等院校、社会各界的意见和建议，保证了评价指导思想符合高等教育规律、大学评价标准和社会公认的教育常识，规避了外行评价内行的弊端。三、质量优先，不以学生数量代替教学质量，从教学水平和毕业生质量两大方面考核大学教学质量，毕业生质量重点强调毕业生的可持续发展能

力，引导高校回归“立德树人”的办学根本。四、评价科学，不以论文专利数量代替科研水平，科学研究重点强调学术成果的世界影响、学术水平、国家贡献与区域贡献，有利于引导高校科技研发更加注重“顶天立地”。五、结果合理，不重理轻文、不重学轻术、不重科研轻教学，首倡大学分类分层分区分级评价，避免对不同类型层次高校的人为硬性同质化归一排名，有效实现了教学与科研、文科与理科、不同类型人才评价指标并重，保证了各项评价结果的合理性，有利于引导高校科学定位合理分类错位发展办出特色。

北京大学高居 2014 中国大学研究生院排行榜榜首，中国科技大学问鼎全国十强

报告显示，在艾瑞深中国校友会网最新公布的 2014 中国大学研究生院排行榜 500 强中，北京大学综合得分为 100 分，问鼎 2014 中国大学研究生院排行榜榜首；清华大学得分为 98.99，位居第二；北京大学和清华大学是我国大学研究生教育综合实力最强、办学水平最高、研究生质量最好、毕业生校友最杰出的高校，雄霸中国大学研究生教育冠亚军宝座。复旦大学得分为 81.58，位居第三；南京大学得分为 81.07，名列第四，首次进入全国四强；武汉大学得分为 80.90，排名第五，中国人民大学得分为 80.40，位居第六；上海交通大学得分为 80.28，列第七；浙江大学得分为 80.20，名列第八；吉林大学得分为 77.63，位居第九；中国科学技术大学得分为 75.18，排名第十，问鼎全国十强。

名列 2014 中国大学研究生院排行榜前二十的其他大学依次是南开大学、华中科技大学、北京师范大学、四川大学、中山大学、西安交通大学、中南大学、哈尔滨工业大学、北京航空航天大学 and 厦门大学等高校。艾瑞深中国校友会网大学研究团队首席学术专家、中南大学蔡言厚教授指出，评价对象为教育部最新公布的我国拥有硕士、博士学位授予权的高等院校，考虑到不同院校的办学定位和客观条件的限制，今年未将艺术、体育、传媒、外事、警察等院校纳入 2014 中国大学研究生教育综合评价，仅参与研究生教育星级评价和研究生一级学科评价。另外研究团队在国内率先将国防科学技术大学、解放军信息工程大学、第二军医大学等 6 所军事院校纳入研究生教育星级评价和研究生一级学科排名，引导更多有志青年投身国防事业，待时机成熟时再参加中国大学研究生教育综合评价。

中国人民大学和中国科学院大学等跻身 2014 中国顶尖大学研究生院，荣膺中国六星级研究生院美誉

报告显示，在艾瑞深中国校友会网最新公布的 2014 中国大学研究生院星级排名中，北京大学、清华大学、中国人民大学和中国科学院大学等研究型高校荣膺 2014 中国六星级大学研究生院(★★★★★★)美誉，跻身 2014 中国顶尖大学研究生院队列。复旦大学、南京大学、武汉大学、上海交通大学、浙江大学、吉林大学、中国科学技术大学、南开大学、华中科技大学、北京师范大学、四川大学、中山大学、西安交通大学、中南大学、哈尔滨工业大学、北京航空航天大学 and 厦门大学等研究型高校跻身 2014 中国五星级大学研究生院(★★★★★)，跻身中国一流大学研究生院队列。艾瑞深中国校友会网大学研究团队专家、厦门大学博士冯用军副教授指出，国防科学技术大学、解放军信息工程大学、第二军医大学、第四军医大学和第三军医大学等 5 所军事院校入选 2014 中国五星级大学研究生院，跻身中国一流大学研究生院队列。

另外，西北工业大学、重庆大学、东北大学、湖南大学、华南理工大学、北京理工大学、兰州大学、大连理工大学、华中师范大学、北京科技大学、电子科技大学、西北大学、中国矿业大学、长安大学、东北师范大学、西南大学和中国海洋大学等研究型高校跻身 2014 中国四星级大学研究生院(★★★★)，跻身中国高水平大学研究生院队列。暨南大学、湖南师范大学、苏州大学、陕西师范大学、北京工业大学、郑州大学、上海大学、首都经济贸易大学、首都师范大学、华南师范大学、山西大学、东北林业大学、华南农业大学、辽宁大学、安徽大学、福州大学、南昌大学、华北电力大学和福建师范大学等高校跻身 2014 中国三星级大学研究生院(★★★)，跻身中国知名大学研究生院队列。

首发 2014 中国各地区大学研究生教育排行榜，为全国考研生选大学挑专业提供权威参考

在艾瑞深中国校友会网 2014 中国大学研究生排行榜中，在北京、天津、河北、山西和内蒙古等华北地区 5 省市自治区高校中，北京大学、清华大学、中国人民大学名列 2014 北京市大学研究生教育排行榜前 3 强；天津大学、南开大学、天津医科大学名列 2014 天津市大学研究生教育排行榜前 3 强；山

西大学、太原理工大学、中北大学名列 2014 山西省大学研究生教育排行榜前 3 强；河北大学、燕山大学、河北工业大学名列 2014 河北省大学研究生教育排行榜前 3 强；内蒙古大学、内蒙古农业大学、内蒙古师范大学名列 2014 内蒙古自治区大学研究生教育排行榜前 3 强。

在上海、江苏、山东、福建、浙江、安徽和江西等华东地区 7 省市区高校中，复旦大学、上海交通大学、同济大学名列 2014 上海市大学研究生教育排行榜前 3 强；南京大学、东南大学、中国矿业大学名列 2014 江苏省大学研究生教育排行榜前 3 强；山东大学、中国海洋大学、中国石油大学名列 2014 山东省大学研究生教育排行榜前 3 强；浙江大学、浙江工业大学、浙江师范大学名列浙江省大学研究生教育排行榜前 3 强；中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽大学名列 2014 安徽省大学研究生教育排行榜前 3 强；厦门大学、福建大学、福建师范大学名列 2014 福建省大学研究生教育排行榜前 3 强；南昌大学、江西师范大学、江西财经大学名列 2014 江西省大学研究生教育排行榜前 3 强。

在河南、湖南、湖北、广东、广西和海南等中南地区 6 省市区高校中，武汉大学、华中科技大学、华中师范大学名列 2014 湖北省大学研究生教育排行榜前 3 强；中山大学、华南理工大学、暨南大学名列 2014 广东省大学研究生教育排行榜前 3 强；中南大学、湖南大学、湖南师范大学名列 2014 湖南省大学研究生教育排行榜前 3 强；郑州大学、河南大学、河南农业大学名列 2014 河南省大学研究生教育排行榜前 3 强；广西大学、广西师范大学、广西医科大学名列 2014 广西自治区大学研究生教育排行榜前 3 强；海南大学、海南师范大学、海南医学院名列 2014 海南省大学研究生教育排行榜前 3 强。

在四川、重庆、贵州、云南和西藏等西南地区 5 省市区高校中，四川大学、电子科技大学、西南交通大学名列 2014 四川省大学研究生教育排行榜前 3 强；云南大学、昆明理工大学、云南师范大学名列 2014 云南省大学研究生教育排行榜前 3 强；重庆大学、西南大学、西南政法大学等名列 2014 重庆市大学研究生教育排行榜前 3 强；西藏大学、西藏民族学院、西藏藏医学院名列 2014 西藏自治区大学研究生教育排行榜前 3 强；贵州大学、贵州师范大学、贵阳医学院名列 2014 贵州省大学研究生教育排行榜前 3 强。

在吉林、辽宁和黑龙江等东北地区 3 省市区高校中，哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、东北林业大学名列 2014 黑龙江省大学研究生教育排行榜前 3 强；东北大学、大连理工大学、辽宁大学名列 2014 辽宁省大学研究生教育排行榜前 3 强；吉林大学、东北师范大学、延边大学名列 2014 吉林省大学研究生教育排行榜前 3 强。

在陕西、新疆、甘肃、宁夏和青海等西北地区 5 省市区高校中，西安交通大学、西北工业大学、西北大学名列 2014 陕西省大学研究生教育排行榜前 3 强；兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学名列 2014 甘肃省大学研究生教育排行榜前 3 强；新疆大学、石河子大学、新疆农业大学名列 2014 新疆维吾尔自治区大学研究生教育排行榜前 3 强；青海大学、青海师范大学、青海民族大学名列 2014 青海省大学研究生教育排行榜前 3 强；宁夏大学、宁夏医科大学、北方民族大学名列 2014 宁夏回族自治区大学研究生教育排行榜前 3 强。

以下是部分高校研究生教育排行情况：

名次	学校名称	类型	地区	地区排名	总分	科学研究	人才培养	星级排名	办学层次
1	北京大学	综合	北京	1	100.00	100.00	100.00	6 星级	中国顶尖研究生院
2	清华大学	理工	北京	2	98.99	98.92	99.06	6 星级	中国顶尖研究生院
3	复旦大学	综合	上海	1	81.58	81.26	81.87	5 星级	中国一流研究生院
4	南京大学	综合	江苏	1	81.07	82.25	80.03	5 星级	中国一流研究生院
5	武汉大学	综合	湖北	1	80.90	81.33	80.53	5 星级	中国一流研究生院
6	中国人民大学	综合	北京	3	80.40	78.05	82.50	6 星级	中国顶尖研究生院
68	中南财经政法大学	财经	湖北	7	62.78	61.97	63.51	5 星级	中国一流研究生院
69	北京工业大学	理工	北京	16	62.77	62.81	62.73	3 星级	中国知名研究生院
73	首都师范大学	师范	北京	18	62.66	62.81	62.52	3 星级	中国知名研究生院
75	上海财经大学	财经	上海	7	62.65	62.79	62.52	5 星级	中国一流研究生院
78	首都医科大学	医药	北京	20	62.57	63.19	62.01	4 星级	中国高水平研究生院
81	西南财经大学	财经	四川	4	62.42	61.73	63.04	4 星级	中国高水平

									研究生院
91	东北财经大学	财经	辽宁	4	61.96	61.24	62.61	4 星级	中国高水平研究生院
99	对外经济贸易大学	财经	北京	23	61.85	61.83	61.87	4 星级	中国高水平研究生院
112	中央财经大学	财经	北京	25	61.55	60.83	62.19	4 星级	中国高水平研究生院
136	首都经济贸易大学	财经	北京	27	61.31	61.33	61.30	3 星级	中国知名研究生院
162	江西财经大学	财经	江西	3	60.95	60.51	61.34	3 星级	中国知名研究生院
174	北京工商大学	财经	北京	29	60.84	61.21	60.52	2 星级	区域高水平研究生院
193	天津财经大学	财经	天津	7	60.75	60.49	60.99	2 星级	区域高水平研究生院

中国高等教育学会高等财经教育分会 2014 年年会暨 第五届高等财经教育论坛在西南财经大学举行

11 月 12 日，由中国高等教育学会高等财经教育分会主办、西南财经大学承办的中国高等教育学会高等财经教育分会 2014 年年会暨第五届高等财经教育论坛在西南财经大学举行。50 余所财经高校的校领导和专家、财经类出版社代表等近 200 人围绕“深化高等财经教育改革，创新人才培养体制机制”主题展开深入研讨交流。教育部高教司副司长刘贵芹、省教育厅副巡视员王嵩建参加开幕式并讲话。

西南财经大学党委书记赵德武围绕“以新常态思维推进高等财经教育改革创新”的主题，分析了当前我国高等财经教育的“五个新常态”，介绍了西南财经大学近年发展战略和人才培养改革基本思路。

教育部高教司副司长刘贵芹分析了目前高校在创新人才培养机制方面存在的问题，围绕如何创新人才培养机制，从“五个着力于”展开阐述，提出深入思考。他指出，创新人才培养机制要在认识上达共识、机制上做文章、创新上下功夫，激发高校人才培养的潜力活力，提高人才培养质量，促进各高校办出特色、争创一流。

随后，论坛进入主题发言环节，各与会高校代表围绕会议主题展开热烈深入的讨论。对外经济贸易大学校长施建军、上海财经大学校长樊丽明、江西财经大学党委书记廖进球、天津财经大学校长李维安、重庆工商大学校长杨继瑞、中南财经政法大学副校长刘茂林、东北财经大学校长夏春玉、首都

经济贸易大学党委书记柯文进、安徽财经大学校长丁忠明、云南财经大学校长熊术新、浙江工商大学副校长陈寿灿、上海对外经贸大学副校长聂清、广东金融学院党委副书记马龙海等分别在会上做主题发言，交流了财经人才培养的探索与经验，提出财经高等教育发展创新的问题与思考。

中南财经政法大学 2015 年博士生招生政策有多项重大变化

近日，中南财经政法大学研究生院公布了 2015 年博士研究生招生简章，在选拔方式、考试科目等方面均有重大变化。

部分导师采用“申请一审核制”进行招生。经学校确认具有当年博士生招生资格的在岗二级教授，或主持国家自然科学基金、社会科学基金项目或教育部人文社会科学重大项目的博士生导师可在博士生招生专业目录内，招收申请审核制博士生。申请审核制的特点是考核形式以面试为主，从外语水平、研究基础、学科专业知识、创新能力等方面对申请者的专业学术潜质、科研创新能力进行考核，而不需要参加普通招生考试。

改革部分学科的初试科目和考试内容。学校从今年开始，改革博士生初试科目，对经济学、法学和管理学专业的业务课一实行校内联考。设置“经济学一”、“经济学二”、“法学基础”和“管理学”等 4 个科目，分别供理论经济学、应用经济学、法学和管理学各专业使用，管理学专业既可以选用“管理学”也可选用“经济学二”。将计量经济学作为“经济学一”、“经济学二”和“管理学”的考试内容，分值皆为 30 分。

控制在职博士生比例。今年学校预计招收 220 余名博士生，其中包括 33 名少数民族高层次骨干人才博士生，实际招生规模以教育部下达的招生计划为准。每名博士生导师限招 1 名少民骨干博士生。拟录取博士生（不含少民骨干博士生）中，在职博士生的比例不得超过录取规模的 20%，且按培养成本收取学费。

报考不分导师。因博士生招生规模小于学校博士生导师规模，列入本年度招生专业目录的博士生导师无法确保能录取 1 名博士生。在报名和初试阶段，考生按专业进行报考，复试阶段才确定导师。

抄送：校领导、校长助理、全校中层干部

首都经济贸易大学党政办公室

2014 年 11 月 17 日