

信 息 周 报

2014 年第 11 期
(总第 120 期)

党政办公室编

2014 年 4 月 14 日

本 期 要 目

- 2014 年美国数学建模竞赛评奖结果公布
- 中南财经政法大学三项智库咨询报告获教育部奖励
- 北京工业大学新增一个北京市哲学社会科学研究基地
- 北京工业大学创新人才培养模式 试办樊恭煦学院
- 首都师范大学举行 2012—2013 学年奖学金颁奖典礼暨“青春榜样”
优秀学生事迹报告会
- 北京工商大学将“云桌面”技术用于本科教学

2014 年美国数学建模竞赛评奖结果公布

2014 年美国大学生数学建模竞赛 (MCM/ICM) 于 2 月 7 日至 11 日以通讯形式举行, 竞赛成绩已于近日公布 (网址: <http://www.comap.com/>)。我国东北财经大学两支参赛队伍分别获得二等奖 (Honorable Mention) 及成功参赛奖 (Successful Participate)。对外经济贸易大学共获得奖项 91 项, 其中一支代表队获赛事最高奖项——Outstanding Winner (杰出奖), 另一支代表队获 Finalist (杰出提名奖); 还有 24 支队伍获得 Meritorious Winner (一等奖), 65 支队伍获得 Honorable Mention (二等奖)。

据悉, 2014 年共有来自国内外高校的 7768 支队伍参加美国数学建模竞赛。我国获得赛事最高奖项 Outstanding Winner (杰出奖) 的有来自清华大学、华中科技大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、国防科技大学、西安电子科技大学等 15 所院校的 19 支队伍; 获得 Finalist (杰出提名奖) 的有来自同济大学、中山大学、哈尔滨工业大学、北京邮电大学、中国人民大学、北京大学、上海交通大学、清华大学等 15 所院校的 17 支队伍。

中南财经政法大学三项智库咨询报告获教育部奖励

日前, 教育部通报了 2013 年度优秀专家建议稿评审结果, 中南财经政法大学徐汉明、吴汉东教授所领衔的科研团队提交的三项重大专家咨询报告被采纳和被评为优秀稿件, 获得奖励。三项报告分别是: 徐汉明教授提交的《深化司法体制改革》、《中国特色社会发育模式构建的法治路径》以及吴汉东教授提交的《调整知识产权战略发展定位和实施重点的建议》。

北京工业大学新增一个北京市哲学社会科学研究基地

北京市哲学社会科学规划办公室、北京市教育委员会近日联合发布《关于建立首都工程教育发展研究基地的决定》, 这标志着以北京工业大学为依托单位建立的“首都工程教育发展研究基地”正式成为北京市哲学社会科学研究基地。目前, 依托于北京工业大学建立的北京市哲学社会科学研究基地达到 3 个。

北京工业大学创新人才培养模式 试办樊恭煦学院

为进一步创新人才培养模式，促使拔尖创新人才脱颖而出，北京工业大学决定从 2014 级开始，试办以原北京工业大学校长樊恭煦命名的“北京工业大学樊恭煦学院”（简称“樊恭煦学院”，英文名称：Fan Gongxiu Honors College, BJUT）。樊恭煦学院是为培养工程领域领军人才而设立的荣誉学院，是学校“高等工程教育人才培养模式创新实验区”。

哪些同学可以进入樊恭煦学院？

在 2014 级入学的理工科专业新生中，凡品学兼优、高考成绩优秀、英语水平好，具备科技专长的优秀学生，通过选拔考核后可进入樊恭煦学院。2014 级樊恭煦学院接收人数为 30 人。

樊恭煦学院的培养模式是什么？

樊恭煦学院学生培养方案的规划体现“基础性、灵活性、综合性、创新性”，兼顾“个性化、卓越化、国际化”，采用“2+2”的培养模式。前两年采用集中教学组织和管理、集中住宿管理，主要完成公共基础模块、通识教育模块、工程综合素养和创新教育内容，以及专业大类学科基础培养；第五至第八学期，学生确定最终学习专业，进入专业培养，专业培养阶段实施以导师制为基础的个性化培养方案和学习进程。

樊恭煦学院的学生可选择哪些专业？

进入樊恭煦学院学习的 2014 级学生在两年后可以选择该校任意工科专业（共 23 个）作为最终毕业专业。学校将按照电子信息类、能源材料类、建工机械类、化学生物类为学生提供必要的学科基础必修课选择。

樊恭煦学院的课程结构有什么不同？

樊恭煦学院设置学校综合荣誉课程模块，包含综合设计类的 Cornerstone 和 Capstone 课程、工程写作课程、MOOC 课程、境外暑期学校课程等全新课程，贯穿培养的全过程。前两学年的课程结构分为通识教育模块和基础教育模块；后两年进入专业学习，由各专业为樊恭煦学院学生制定单独的课程计划，包括学科基础课程群的课程选择、专业核心课程和专业课程模块的安排，并且在同一课程教学内容基础上增设额外的设计和讨论环节，以增强对知识综合性的掌握。樊恭煦学院学生四年的总学分在 150 学分左右。

樊恭杰学院学生的支持政策有哪些？

自主选择专业。学生入学不分专业，在低年级学习强化理工基础的公共基础必修课程及增强素质教育的通识教育课程。在第四学期末，学生可根据兴趣自主任意选择学校工科优势特色专业。

自主安排修业年限。实行学分制和弹性学制。基本学制为 4 年，学生可以自主安排修业年限，修满学分可以提前毕业或提前选修研究生阶段课程。

一对一导师制。学校从各院系选聘资深教授作为导师，对学生选课、选专业、学习内容与方法、科研活动等方向进行指导，低年级按照项目实施导师团队制，高年级实施一对一的导师制。

选课优先权。学生可以自主选择学科基础课程群、跨专业通识教育类课程群、专业核心课程和专业课程模块的课堂。

优先使用学校优质教学资源。学校为学生配备优质教学资源，包括设置专用教室，免费使用学校各类教学基地、实验教学示范中心的场地和实验仪器设备，享受包含图书资料费和校内上网流量费等在内的研究性学习支持费用，享受研究生使用图书馆的待遇等。

优先获得各类选拔资格。学生在奖学金、助学金的申请和评定、参加国家大学英语四级考试、各种竞赛和各级校际交流项目等方面具有优先及更高比例的资格；满足毕业要求的学生具有 80%推荐免试攻读硕士研究生资格，并鼓励直接攻读博士学位。

首都师范大学举行 2012—2013 学年奖学金颁奖典礼 暨“青春榜样”优秀学生事迹报告会

4 月 3 日，首都师范大学举行 2012—2013 学年奖学金颁奖典礼暨“青春榜样”优秀学生事迹报告会。副校长周建设宣读了学校《关于表彰 2012—2013 学年奖学金获奖学生的决定》。在 2012—2013 学年，该校共有 5441 名同学获得奖学金，其中 24 名同学获得国家奖学金；340 名同学获得国家励志奖学金；8 名同学获得金宝奖学金；20 名同学获得尚朴奖学金；627 名同学获得学校一等奖学金；787 名同学获得学校二等奖学金；1361 名同学获得学校三等奖学金；1588 名同学获得学校四等奖学金；686 名同学获得学校单项奖学金。颁奖环节结束后，6 名分别怀揣“教师梦”、“军旅梦”、“求学

梦”、“体育梦”“科研梦”的“青春榜样”作了事迹汇报。

北京工商大学将“云桌面”技术用于本科教学

《中国教育报》4月8日第6版刊发文章《北京工商大学将信息技术用于本科教学，学生学分少了成绩含金量反而高了——“云桌面”改变教与学》，报道了该校“‘云桌面’技术改变本科教与学”，现将全文转载如下：

从2013年初开始，一种叫作“云桌面”的技术在北京工商大学小范围试用。利用“云桌面”，仅需一个账号，教师和学生都能使用电脑或智能手机浏览、使用全校的学习资源。通过对信息技术的有效运用，教与学都在发生着重大的改变。

北京工商大学食品学院大二学生张晨，这个学期需要修完的学分比当年的学长们少了30分，到教室上课的时间也缩短了不少。然而，他却感到自己学到的知识大大增加了，这是他用了学校推行的运用到本科教学中的信息化新技术的结果。

张晨是学校本科教学改革实验班的学生，在这个实验班，一项由教育部立项的本科教学改革的课题已经进行了1年多。近日，记者来到北京工商大学，实地感受信息技术给大学本科教学带来的改变。

一个账号改变学生学习形态

为了让学生实现随时随地学习，从2013年初开始，一种叫作“云桌面”的技术在北京工商大学小范围试用。利用“云桌面”，仅需一个账号，学生就能使用电脑或智能手机浏览、使用全校的学习资源。而依托网络，学生的学习方式也发生了显著的变化。在网上听公开课、在网上与教师和同学交流越来越为学生们所接受。

当着记者的面，张晨拿出手机点开了每天必看的“BB(black board)社区”，里面记录了他在每个学科学习的进度，老师提供的各种学习资料以及老师对同专业学生各种问题的回复。张晨说，虽然每天去教室的时间少了，但每天用手机登录学校的“BB社区”已经成为自己学习中必不可少的环节。

学校教务处处长魏中龙说：“在校园网的‘BB社区’里，学生可以随时向老师提问，而老师的答复可以在全班同学中共享，从而减少了重复劳动。目前，学校教师账户学生点击数平均为200余次，单个教师的学生点击量最

高的已经达到6万多次。这种交流的频率是传统师生面对面交流根本无法达到的。”

“云桌面”改变教师教学方式

“云桌面”不仅改变了学生的学习方式，也改变了教师的教学方式。学校网络中心主任左敏说，目前，大学教师的办公室，几乎每人都配有一台电脑。未来，也许只需要一台就够了。利用“云桌面”，教师只需要记住自己的账号和密码，就可以在办公室里任何一台电脑上登录装在学校服务器上的“虚拟主机”，调用教学资源。

“形象地说，教师用于登录的电脑只是一个显示器，电脑的主机在学校的服务器里，存储空间、计算功能要多少，服务器就供应多少。”左敏说，“这种登录方式在不同校区或者在家中也能实现，从而极大地方便了需要在不同校区或者在家中工作的教师。”

左敏说，构建适于师生学习科研的校园网络环境，首先需要对学校现有网络技术进行大幅升级。因此，学校把原先分布在各个院系的服务器集中到网络中心统一管理，同时对网络架构进行扁平化改造，实现了统一门户且任何终端问题管理中心都可感知。通过改造，网络维护工作量降低了50%至60%；在安全上，则实现了托管区和核心区的物理隔绝。

在硬件网络建成后，北京工商大学开始整合优质教学资源，先后建立了本校优秀教师优秀课件、外购精品课程、教学资源分享社区等三个资源中心，方便学生在校园网络里找到所需要的各种学习资源。

信息技术将教学改革引向深入

魏中龙说，下一步学校将集中力量生成一批本科教学综合改革示范课，放到网络上供学生学习和教师观摩。学校还鼓励学生通过网络自主学习知识点，而教师则把课堂时间用于教授方法论、知识体系和技术工具等，“一句话，就是鼓励在课堂上形成以问题导向为主的研究性教学模式”。

在教学质量监控中，学校也已经加大了过程评教的比例，教师与学生作业研讨、学术报告等都将纳入教师考核，而教师对学生的考核也将40%至60%的分值用于平时成绩考核。魏中龙说，校园网络试用情况可量化的特性，恰好可以为这种过程评价提供准确的数据。

学校副校长方德英说，在数字时代，知识内容本身在贬值，运用知识的

能力要求则越来越高，由此给大学教学综合改革的压力也越来越大。如何实现既不课上“满堂灌”，又不课下“放羊”？通过对信息技术的有效运用，可以解决这两个问题。

“依托信息技术，高校本科教学未来的形态、考试评价方式以及教学管理均将发生明显的变化。”方德英说，“学校目前正在修订教学管理制度，未来师生上传学习资料数量、教师在线咨询时间等，都将纳入教学管理考核范围。最终目标是通过形成一个师生互动的‘市场’，突破传统教学的物理隔离界限。”

方德英最后告诉记者：“我们已经感觉到，在信息技术的支撑下，学生每个学分的含金量比过去有了质的提高。”

抄送：校领导、校长助理、全校中层干部

首都经济贸易大学党政办公室

2014年4月14日