

# 信 息 周 报

2014 年第 7 期  
(总第 116 期)

党政办公室编

2014 年 3 月 17 日

---

## 本 期 要 目

- 北京教育科学研究院发布《全球十大教育发展新理念》
- 对外经济贸易大学与北京国中商联签署校企合作框架协议
- 西南财经大学教授段江入选国家“千人计划”(创业人才)
- 北京工业大学召开国际交流与合作工作会议 强调工作以“开放”和“规范”为主题
- 首都师范大学成立老干部党校、老年大学

## 北京教育科学研究院发布《全球十大教育发展新理念》

最近，北京教育科学研究院“主要国际组织教育发展重要报告分析”项目组，通过对联合国教科文组织、经合组织、世界银行、欧盟等主要国际组织近年来发布的教育发展重要报告、教育决策咨询报告、教育公报等的深入分析和研究，归纳总结了全球教育发展的十大最新理念和趋势。

### 1. 欧盟视教育为未来发展核心

2010年6月，欧盟正式通过了未来十年的发展蓝图，即《欧洲2020：智慧、可持续与包容性的增长战略》，这是继《里斯本战略》到期后，欧盟的第二个十年经济社会发展规划。

在欧洲身处转型时期、欧洲各国需要摆脱经济危机的背景下，欧洲2020战略提出了构建“智慧增长”、“可持续增长”和“包容性增长”的新的社会经济发展框架，明确了欧盟未来十年的发展重点和具体目标。新战略将教育和培训视为欧盟未来发展的核心，视为实现“智慧增长”和“包容性增长”、帮助欧洲各国摆脱危机的关键。

新战略特别强调，“必须做好教育、培训与终生学习方面的工作”。作为实现核心目标增长的支撑，欧盟还设计了七项行动，涉及创新、教育、数字化、就业、产业、能源、反贫困等方面。其中，“创新联盟”、“青年人流动”和“新技能与就业议程”三项行动与教育紧密相关。

### 2. 从“全民教育”转向“全民学习”

2011年4月，世界银行集团推出了《世界银行2020教育战略-全民学习：投资于人们的知识和技能以促进发展》，对未来10年世行在教育领域的关注重点和实践动向进行了规划，提出了“全民学习”的战略新愿景。

“全民学习”新战略，完成了从“全民教育”到“全民学习”的转变，加快了从教育到学习的转移。世行认为，“全民学习”是一个国家经济长期增长和减贫的关键，面对全球教育面临的挑战，未来教育的目标应从促进“全民教育”转变为促进“全民学习”。

“全民学习”意味着确保所有儿童和青年不仅能上学，还能掌握他们拥有健康、有成效的生活并获得有意义的工作所需的知识和技能。“面向全民学习”的新理念和新目标将“学习”概念提到了一个比“教育”更加宽泛的层面，拓展了教育的时间观，也将教育延伸到了新的空间维度。

### 3. 家庭背景正强烈影响教育成功

2011 年经合组织发布的 PISA2009 结果报告，得出的一个重要结论是：学生的家庭社会经济背景正强烈影响其教育成功。

经合组织用“经济、社会和文化地位指数”来测量学生的家庭社会经济背景，该指数根据学生提供的有关其家长的教育、职业及家庭财产信息得出。报告显示：与学生家庭社会经济背景相关的成绩差异在所有国家都非常明显。平均而言，经合组织成员国中，14%学生的阅读成绩差异可以由其家庭社会经济背景解释；而在匈牙利、保加利亚、秘鲁和厄瓜多尔，超过 20%的成绩差异可以由其家庭社会经济背景解释。在经合组织成员国，来自家庭社会经济背景更优越（收入最顶端的七分之一）的学生成绩，比普通家庭的学生阅读平均成绩高 38 分；而在新西兰、法国，富裕与贫困学生之间的成绩差距高达 50 分。

当前，消除学生家庭社会经济背景对于学习结果的影响，已经成为发达国家促进教育公平的努力方向，报告也发现，一些国家已成功减少了学生家庭社会经济背景对于学习结果的影响。

### 4. 阅读素养成为成功核心技能

经合组织报告得出的另外一个具有重要政策内涵的结论是：真正影响经济及社会进步的是学习结果的质量，而不是现在各国普遍采用的“教育年限”这一指标。

经合组织用对义务教育末期学生（15 岁学生）“素养”的测评来评估基础教育阶段学习结果的质量。“素养”这一概念是经合组织的独创，“素养”不是知识，也不是技能，而是个人获取或应用知识和技能的能力，以及兴趣、动机、学习策略等。

同时，经合组织用“精熟度水平”来表示不同学科的测试成绩，即学生在某个领域（阅读、数学及科学）达到的素养水平。二级被看作基准精熟度水平，达到该水平，表示学生拥有能够有效并成功参与未来生活所需的技能；五级及以上水平被看作最高精熟度水平，这些学生将处于全球知识经济竞争的最前端，达到该水平的学生比例是一国未来经济竞争力的一个重要指标。此外，经合组织还特别强调阅读素养是所有学生教育及在今后的工作、生活中能够成功所需的一项核心技能。

## 5. 资源分配方式决定教育结果

经合组织报告显示，整体而言，将世界划分为富裕、受过良好教育的国家与贫穷的国家这种教育极差的国家二分法已经过时了，尽管人均 GDP 与教育成就之间存在相关，但是人均 GDP 只能解释各国学生平均成绩差异的 6%。其余 94% 差异证明了这样一个事实：即当达到一定的教育支出门槛后，相同富裕程度的国家利用不同的政策杠杆、通过不同的资源分配策略能够带来完全不同的教育结果。

在国家层面，提供给学校更多钱不一定能提高学生成绩。真正起作用的不仅仅是资源数量，而是各国如何进行投资，以及是否成功将这些资源指向最能发挥作用的地方。而在学校层面，更多经费也不会自动转化成更高的学生成绩。同样，研究发现，教师质量比教师数量更重要。

## 6. 协同创新是高等教育新增长点

联合国教科文组织发布的《2009 年世界高等教育大会公报》、世界银行发布的《发挥高等教育的作用：促进东亚技能与科研增长》报告、欧盟发布的《支持经济增长和就业—欧洲高等教育系统现代化议程》报告都不约而同地认为，“协同创新是高等教育发展的新增长点”。

“协同创新”是指创新资源和要素有效汇聚，通过突破创新主体间的壁垒，充分释放彼此间“人才、资本、信息、技术”等创新要素活力而实现深度合作。它有两层含义：一是本国的高等教育融入世界高等教育，走国际化、区域化和全球化发展道路，提升本国高等教育发展水平；二是高等教育机构同企业合作，协同研发，创新技术，既能提升高等教育机构的社会声誉，又能促进教学，有利于高等教育自身的发展。报告认为，在当今“地球村”时代，高等教育发展的必然趋势之一就是国际化、区域化和全球化。

## 7. 高等教育是科研引擎和经济增长推动器

2011 年世界银行发布的《发挥高等教育的作用：促进东亚技能与科研增长》报告认为，在日益开放和一体化的全球环境下，技术工人和科技能力的增长已经成为国家竞争力的检验标准，高等教育在经济增长中所起的作用日益明显，高等教育机构不仅帮助培养劳动力的认知和技术技能以使他们在劳动力市场上富有竞争力，同时高等教育机构也是研究的引擎，能够带动创新、创业和生产力的发展。从此意义上讲，高等教育在自身发展的同时所带

来的技能与研究，是保障经济增长的两个推动器。

报告指出，作为为当前和未来劳动力市场提供高质量技能的供应者，一个有效的高等教育系统可以提高人力资源的结构并且通过提供技术、生产力和竞争力，让企业家、管理者及技术工人有最好的表现。这些高等教育系统也可以通过进行研究来提高国家的技术能力、支持技术转化，并给工人们提供创新所需要的技能。而技能和研究可以在长期的调整和累积之后带来生产力和竞争力，同时也可以丰富国家的经济结构。

## 8. 技能是 21 世纪的“全球货币”

2012 年 5 月，经合组织发布的《更好的技能、更好的工作、更好的生活：技能政策的战略方针》中提出：“技能已成为 21 世纪经济的全球货币”，人们可以使用他们的资格和能力作为“共同的货币”，在国家之间和不同工作之间自由流动。

技能战略指出，如果没有对技能足够的投资，人们就会游走于社会的边缘，技术进步不能转化为经济增长，国家再也不能在一个日益以知识为基础的全球社会进行竞争；技能差的人面临更大的经济不利的风险、更高的失业率和对社会福利的依赖；技能影响人们生活和国家福祉的方式远远超出了通过劳动力市场盈利和经济增长计量的范畴；技能对于消除不平等和促进社会流动也很关键。

## 9. 为不同人群订制不同职业教育规划

欧盟于 2010 年 12 月发布的《布鲁日公报》提出，职业教育与培训的两个核心目标之一是应对更广泛的社会挑战，致力于实现社会和谐。公报提出要对弱势人群给予特别关注，使那些处于危险或排斥边缘的个人和群体，特别是低技能和无技能的人、有特殊需要的人以及老年人获得平等的培训机会。

2010 年欧洲职业培训发展中心发布的《通向未来的桥梁：欧洲 2002—2010 职业教育与培训政策》报告，提出发展全面和包容、为最好和最聪明的学生以及被社会排斥、处境危险的不同群体量身定制的职业教育与培训系统，通过使教育、培训和相关服务更容易获得和灵活以适应不同的学习需要和风格来促进社会包容。

## 10. 学校行政领导将成为“学习领袖”

2009 年，经合组织发布了调查结果的分析报告—《营造有效的教与学

环境—TALIS 首次调查结果》，就学校领导力培养的目标提出了一个鲜明的观点：让学校领导逐渐从过去的“官僚化行政人员”转变为“学习领袖”。

作为学习领袖的学校领导，需要满足更高的期望、肩负更大的责任和应对更复杂的环境，学校管理必须超越微观管理层面，迈向更高层次的引领发展。学习领袖的角色已经远远超越了一名行政管理者的角色，作为学习领袖的学校领导必须站在教育系统的最前沿，引领教育潮流和学校发展，成为一所学校也是一个学习型组织的旗帜。

作为学习领袖，学校领导扩大的职能主要聚焦于对学校教师及其教学的管理。作为学习领袖，学校领导应该在与其它学校、社区、组织的合作中发挥重要作用，具备超越学校范围的领导力。还必须加强与外界的合作、构建合作网络、分享资源或者共同开展工作。

## **对外经济贸易大学与北京国中商联签署校企合作框架协议**

3月6日，对外经济贸易大学与北京国中商联投资管理服务有限公司就共建中国对外投资与发展研究院、中国企业“走出去”协同创新中心举办了签约仪式。北京远洋投资集团董事长、国中商联董事局主席郑志先生与施建军校长签署了合作框架协议。

施建军校长介绍，对外经济贸易大学自成立中国企业“走出去”协同创新中心以来，已经协同了政府、国际组织、国际智库、企业等多家协同单位，接下来将加强与企业的联系，深入了解企业走出去的现实需求以及面临的问题。

郑志董事长谈到，我国企业界和政府部门亟需建设专门面向企业尤其民营企业的“走出去”咨询服务智库。鉴于对外经济贸易大学在开放经济方面的雄厚研究基础，国中商联拟捐赠2000万元与对外经济贸易大学合作建设中国对外投资与发展研究院，在建设发展过程中，以中国对外投资与发展研究院为依托，以合作项目形式提供研究经费共建和支持对外经济贸易大学中国企业“走出去”协同创新中心的相关研究。

## **西南财经大学教授段江入选国家“千人计划”（创业人才）**

近日，经国家海外高层次人才引进工作小组批准，中共中央组织部公布

最新一批国家“千人计划”创业人才入选者名单，西南财经大学教授段江入选第十批国家“千人计划”（创业人才）。目前，该校已有5人入选国家“千人计划”。

2008年12月，中央人才工作协调小组制定了《关于实施海外高层次人才引进计划的意见》，主要是围绕国家发展战略目标，在未来的5到10年内为国家重点创新项目、重点学科和重点实验室、中央企业和国有商业金融机构等，引进2000名左右人才并有重点地支持一批能够突破关键技术、发展高新产业、带动新兴学科的战略科学家和领军人才来华创新创业，简称“千人计划”。

## 北京工业大学召开国际交流与合作工作会议 强调工作以“开放”和“规范”为主题

近日，北京工业大学召开国际交流与合作新学期工作部署会。副校长蒋毅坚出席会议，并就2014年国际交流与合作工作重点进行强调。

作为北京工业大学2014年工作要点之一，该校将围绕大力推进国际交流合作改革，着力提升办学国际化水平，积极推进加强国际交流合作的体制机制建设；进一步规范因公出国（境）工作；扩大合作规模，提升交流层次和质量；推进国际科研合作，新建国际科研合作基地，扩大留学交流规模，提升学生国际化能力培养；改革留学生经费管理办法，提高留学生学位生比例；实施“青年导师国际化能力发展计划”，加强留学生任课教师队伍和留学生导师队伍建设，改革教师海外培训项目内容；拓展北京-都柏林国际学院招生领域，举办“北京工业大学—都柏林国立大学国际教学研讨会”；建立国际学院学科、专业平台等工作。

副校长蒋毅坚指出，2014年国际交流与合作工作主题为“开放”和“规范”。开放，即要坚定不移地走国际化发展的道路。全面推动国际化进程是学校2014年五项重点工作之一，要进一步拓宽合作交流的渠道，提高合作办学与交流的质量与效益。规范，是指在开展国际交流与合作工作中，要严格遵守国家 and 北京市的相应政策法规，注意工作流程的规范，保障国际化工作的顺利开展。

## 首都师范大学成立老干部党校、老年大学

3月10日上午，首都师范大学老干部党校、老年大学开学典礼举行，部分教师及学员代表参加了开学典礼。

离退休干部处处长师怡爽说，成立老干部党校和老年大学是学校党委落实中央、市委、市委教育工委老干部工作精神的新实践，是探索新时期老干部工作的新尝试，是把“老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为”相结合的新举措。

学员代表数学科学学院退休教师、博士生导师郑崇友教授发言，他讲到在学校即将迎来六十周年校庆，老干部党校和老年大学成立在学校发展史上很有意义，在今后的学习中，将遵守各项规章制度，努力学习，学有所获。

---

抄送：校领导、校长助理、全校中层干部

首都经济贸易大学党政办公室

2014年3月17日