

信 息 周 报

2013 年第 21 期
(总第 91 期)

党政办公室编

2013 年 6 月 24 日

中国人民大学召开本科人才培养路线图新闻发布会

——面向本科教育教学推进“研究型学习制度体系”建设的理念和举措

6 月 14 日，中国人民大学召开本科人才培养路线图新闻发布会。中国人民大学校长陈雨露、副校长杨慧林出席发布会，介绍了学校在人才培养体系改革中，面向本科教育教学推进“研究型学习制度体系”建设的理念和举措。

2012 年，中国人民大学正式提出规划新的人才培养体系路线图。以“立德树人”为理念，路线图着眼于“研究型学习制度体系”建设，通过八项制度以及十六个重点人才培养项目，完善人才培养方式，促进学生学习真知识、发现真问题、开展真研究、提出真见解，致力于培养具有厚重品质，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

本科人才培养路线图的“研究型学习制度”包括**八大制度**：精实课程制度、国际研学制度、名师沙龙制度、拓展支持制度、全员导师制度、研究实践制度、双选认证制度和公益服务制度。

配合路线图实施的**十六个重点人才培养项目**，包括：英才选拔与招生服务、新生导师制和新生研讨课、先进性和领导力训练、通识教育核心课程建设、专业教育课程建设、读史读经典、外语（英语）口语能力提升、国际学习与交流、社会研究和创新训练、社会实践和志愿服务、校园文化与公共艺术教育、体育教学改革与体育精神培育、学生心理健康关怀、学生发展分类指导、国家级教师教学发展示范中心、信息化课程教学平台。

陈雨露校长指出，人才培养体系改革在中国人民大学“十年腾飞”规划五大重点战略中居于首要地位，战略实施主要分为两个阶段：第一阶段即规划部署本科人才培养路线图，第二阶段将制定研究生人才培养路线图，实现

本科人才培养体系改革与研究生人才培养体系改革的良好衔接。

陈雨露校长表示，在本科人才培养路线图形成过程中，学校师生员工在三个方面达成了高度共识。

第一个共识是研究型大学更需要重视本科教育。厚积薄发的本科教育基础是高层次人才培养的需要，是大学学术文化传承创新的源头活水。将人才培养与科学研究对立，导致人才培养的基础日益弱化，是世界范围内研究型大学共同面对的普遍问题。对于研究型大学而言，把本科教育作为核心给予高度重视，将学科建设、科学研究、社会服务与人才培养更好地结合起来，实现本科教育教学模式创新，是回归大学本位，保持研究型大学可持续发展的必然要求。

第二个共识是研究型大学需要“厚重”的本科教育。2012年6月19日，习近平同志在中国人民大学考察时指出，人民大学是一所厚重的大学，应努力培养“厚重”的中国特色社会主义事业的可靠接班人和优秀建设者。构建中国人民大学“厚重”人才培养模式，首先要高度重视人格塑造，并落实到人才培养制度建设和各个环节中。要让大学生形成自己的文化信仰、政治信仰，锻造坚定的意志品质，培养良好的心理素质和身体素质。其次，要加强制度建设和机制创新，实现人才培养的“精度”、“厚度”、“跨度”和“自由度”。通过精实课程制度、实施全员导师制等教学体系，推动教学方式方法改革，实现以学生为中心的主动式教学，培养学生的问题意识和创新意识；通过读史读经典等培养项目，增加学生知识厚度，掌握辩证思维和历史视角的方法论；倡导培养跨文化沟通能力，为中国参与和谐世界治理培养杰出领袖人才；通过双选认证制度、名师沙龙制度、调研实践制度等，完善课堂教学、跨专业学习、课堂内和课堂外建设，调动学生学习的主动性。

第三个共识是中国人民大学推行“研究型学习制度体系”构筑“厚重”的本科教育具有实践基础。建校75年来，中国人民大学形成了与党和国家“同呼吸、共命运”、始终奋进在时代前列的精神传统，实事求是、理论联系实际的学术传统。学校坚持探索人才培养模式改革，学术型拔尖创新人才实验班、“千人百村”社会调研、通识教育大讲堂、国际小学期等丰富的项目实践取得了良好成效，为经验推广打下了基础。

与此同时，学校成立本科人才培养委员会，并组织制定2013级本科生

培养方案，调整职称评聘方面的人才培养工作要求，建立优先评价人才培养业绩的教师职务评聘制度。

本科人才培养路线图实施亮点：

● 为新生设专项金

为关爱入学新生，引导新生适应大学生活，培育新生学术兴趣，中国人民大学自 2012 年起全面实施新生导师制，组织开设 179 门新生研讨课，每门课程资助 1 万元，用于课程建设，包括课堂教学和课外实践。

● 压缩本科生学分

人民大学将全部学分分为 6 个模块：基础技能、通识教育、专业教育、素质拓展、实践教育、发展指导。学生的学分要求降到最低 129 分，最高 157 分，这在高校中算是非常低的，但这绝不意味着把学生们的负担减轻了，而是用精实课程让他们把学习变成一个更需要投入精力，更需要花心思的事情。与往届学生相比，通识教育增加了 2 个学分，专业教育减少了 13 到 15 个学分，素质拓展增加了 2 个学分。

● 本科生须精修 20 本经典著作

本科生在大学期间必须精读 20 本经典著作，完成读书报告并修满 2 分学分才能毕业。人大通过向校内老师征集意见，最终开出一份经典书单，一共 100 本书，这些书没有文学类书籍，而是以历史和哲学经典著作为主，意在增加学生的历史纵深度，培养分析及观察问题的能力和视角。

学生在大一下学期到大二上学期，学校集中安排为期一年的读史读经典计划，结合必读书目开设经典阅读课程供学生选修，还将依托班级、社团等，深入开展“班级读书讨论会”、“读书沙龙”、“书评大赛”等课外阅读活动，并将依托学校网络平台，建设网络读书小组。学校将结合经典阅读课成绩、阅读任务完成情况、读书报告质量等指标，以一年为期，对学生读史读经典成果进行考核。

● 各专业课预留 15% 名额供选修

选修课的范围也向学生扩大，学校将实行双选认证制度，各院系的专业课程将预留 15% 的名额，向全校学生开放，供有需求的学生选修。学生所学课程既可以计入所在专业的选修课程学分，也可以在一定条件下折抵学生副修第二专业或第二学位的学分。

● 鼓励学生选择第二专业或第二学位

人大鼓励学生选择第二专业或第二学位，而且跨度越大越好。放开选修之后，学生选修的课程可能集中于热门专业，比如经济、金融类课程，即使选修的人数再多，相关院系也不能拒绝学生。学校也将增加资源投入，比如利用网络平台等技术手段为学生提供学习资源等。学生只要能通过考试，就能获得学分，这样做也能在一定程度上缓解将来换专业难题。

● 研讨课帮新生适应大学节奏

人大将实施新生研讨课制度，将从 1800 位老师中选 200 位最好的老师，通过小班教学方式，为新生开展一个学期的新生研讨课程，大约 15 个人一个小班。该课程是 1 个学分的必修课程，老师的主要任务有两项，一个是做人生引导，一个是做学业的指导，帮助学生完成从中学到大学最重要的转换过程。

● 组织知名教师定期开学术沙龙

为了让学生有机会结识校内的名师大家，人大将组织全校的知名教师定期开学术沙龙，让学生与大师们分享学术研究成果和思想方法，学生可根据兴趣注册沙龙，累计参加 16 个学时并通过一定考核，可冲抵一个跨专业学习学分。

● 教学工作表现纳入职务晋升制度

为调动教师积极参与本科生培养，人大专门出台了配套的激励措施。今年，人大在教师职务评聘和岗位聘用中，引入教学准入制度，教师晋升首先要在教学上过关，在教学工作中表现突出，在职务晋升中会优先考虑，比如“十佳班主任”、“十大标兵”都会纳入到晋升的指标体系。

● 导师制覆盖全体本科生

从今年秋季学期起，人大将推行“全员导师制度”。新生一入学先有“新生导师”，后有“学术导师”，临近毕业时还有“实践导师”，全程辅佐指导。学校还将出台政策，促进名师与学生面对面交流，组织著名教师定期开设学术沙龙，控制每个沙龙的规模，以保证实现深度交流。

陈雨露介绍，人大本科新生中的农村生源比例已经从上世纪八九十年代的 50% 以上，减少到了如今的 14% 多一点，这些刚来到北京，走进人大校园的农村子弟需要从心理、学业、生活等方面加以帮扶。除了每个班级都设一

名“心理委员”，导师们也将在学生心理健康上投入精力

中国人民大学卫兴华教授获世界马克思主义经济学奖

5月25至26日，世界政治经济学学会第八届论坛“不平等与世界资本主义：分析、对策及行动”在巴西圣卡特琳娜联邦大学举行。会上授予我国著名经济学家、中国人民大学荣誉一级教授、经济学院卫兴华教授第三届“世界马克思主义经济学奖”（Marxian Economics Award），以奖励其为经济学发展和人类进步做出的卓越贡献。

世界马克思经济学奖由全球性学术团体世界政治经济学学会于2010年设立，自2011年起每年颁奖一次，每年评选出一、二位世界级的马克思主义经济学家，旨在鼓励马克思主义经济学研究在世界范围内的繁荣和发展。

北京工业大学材料、工程、化学3个学科进入全球前1%行列

根据美国基本科学指标库ESI（Essential Science Indicators，简称ESI）2013年5月更新数据显示，北京工业大学化学学科（Chemistry）首次进入ESI国际排名，成为继材料科学、工程学之后，学校第3个进入全球前1%的学科。这是北工大实现国际知名、有特色、高水平研究型大学建设目标的新突破，标志着北工大近年来的学科建设工作已经取得了显著成效，相关学科领域在国际上已具有较高的学术影响力，整体学科水平显著提升，全校学科建设已经步入特色发展、内涵发展、国际化发展的轨道。

基本科学指数数据库ESI是美国科技信息研究所（ISI）于2001年推出的衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的基本分析评价工具，该数据库是基于Science Citation Index（简称SCI）和Social Science Citation Index（简称SSCI）引文索引数据库所收录的全球11380种学术期刊的1000多万条文献记录而建立的计量分析数据库，共划分22个学科领域。

ESI的数据统计是以十年来计算的，每两个月滚动更新一次。ESI从引文分析的角度，主要根据“总引用次数”这个指标，针对22个学科，分别对国家、研究机构、期刊、论文以及科学家进行统计分析和排序，即将全球各个机构在过去十年发表文章的总引用次数进行排名。ESI排名前1%的学科一般被视为国际高水平学科。

目前，国际上的科学计量机构、国际性组织在对国家或科研机构的科研能力及绩效评估工作中，常使用该数据库作为统计源。我国教育主管部门已经开始以此作为评价高校学科发展的指标，教育部、财政部在日前出台的《“高等学校创新能力提升计划”实施方案》中，明确将“牵头高校以及主要参与高校，依托的主体学科原则上应进入 ESI 学科排名的前 1%”作为申报“面向科学前沿的协同创新中心”的评审要求。

抄送：校领导、校长助理、全校中层干部

首都经济贸易大学党政办公室

2013 年 6 月 24 日