

# 信 息 周 报

2013 年第 17 期  
(总第 87 期)

党政办公室编

2013 年 5 月 27 日

## 2013 年度教育部人文社会科学研究一般项目资助立项名单公布

近日，2013 年度教育部人文社会科学研究一般项目评审结果公布。以下是部分高校 2013 年度教育部人文社会科学研究一般项目立项获批数量情况：

学校名称	项数	学校名称	项数
对外经济贸易大学	28	天津财经大学	12
中南财经政发大学	24	江西财经大学	12
西南财经大学	21	上海财经大学	11
人民大学	20	首都经济贸易大学	10
首都师范大学	19	北京工商大学	9
东北财经大学	16	北京工业大学	3
中央财经大学	15	首都医科大学	2

以下是我校 2013 年度教育部人文社会科学研究一般项目立项情况：

序号	学科门类	项目类别	项目名称	申请人
1	管理学	规划基金项目	我国远程医疗管理模式研究：基于技术持续性采纳理论	余镜怀
2	管理学	青年基金项目	量子视角下的模糊投资组合选择问题研究	陈炜
3	管理学	青年基金项目	基于跨层次视角的团队知识分享报酬作用机制及有效性研究	高中华
4	经济学	规划基金项目	社会组织公共服务有效供给研究——理论模型构建与经验实证分析	蔡秀云

5	经济学	规划基金项目	独立审计市场创新研究——基于顾客价值视角	顾奋玲
6	经济学	规划基金项目	会计准则变迁、盈余持续性与市场定价研究	贺宏
7	经济学	规划基金项目	中国对外直接投资逆向技术溢出效应对技术进步影响程度与政策仿真研究	刘宏
8	经济学	青年基金项目	国际能源价格上涨对中国工业全要素生产率的影响路径研究	申萌
9	社会学	规划基金项目	城市化进程中的北京城市空间结构变迁及人口合理布局研究	曾宪新
10	语言学	青年基金项目	汉语中介语特殊句式习得的化石化现象探析：以汉文化圈的留学生为例	崔淑燕

## 国家级大学生校外实践教育基地建设项目公布

近日，教育部发布《关于公布地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目的通知》（教高司函[2013]48号）。其中，我校申报的“首都经济贸易大学-德勤华永会计师事务所有限公司北京分所管理学实践教育基地”被批准为地方所属高校“国家级大学生校外实践教育基地”。以下是部分高校的获批数量情况：

学校名称	项数	学校名称	项数
北京工业大学	2	首都师范大学	1
东北财经大学	2	上海财经大学	1
首都经济贸易大学	1	天津财经大学	1
北京工商大学	1	江西财经大学	1

## 中国人民大学开展校内科研机构评估 加强科研机构管理

5月22日上午，中国人民大学科研机构工作会召开。科研处杜鹃处长首先通报了2012年全校院系属科研机构的评估情况，并介绍了新的管理细则的制定等。杜鹃指出，目前人民大学共有院系属科研机构168个，其中147个机构参与了本轮院系属机构评估。院系属科研机构的活动主要体现在产出科研成果和举办学术会议，经审核评估材料发现，院系属科研机构的署名成果、项目比例偏低。

针对评估中发现的诸如机构署名成果总体较少、机构负责人与团队实际投入较低等情况，学校正在制定《中国人民大学跨学院研究机构管理细则》和《中国人民大学院属科研机构管理细则》，以加强学校对科研机构的服务和管理，并强化学院对科研机构的管理和支持。

中国人民大学常务副校长冯惠玲指出，本次会议是第一次“科研机构”的专题会议，也是进一步加强校、院两级科研机构管理与服务工作的开端。目前学校的科研机构可以分为三类：第一类是省部级的重点研究基地、实验室，第二类是跨学院研究机构，第三类是院属科研机构。学校对于各类科研机构，采取分类管理、区别考评的办法进行管理和服务。

冯惠玲常务副校长强调，通过对机构评估材料的梳理，发现目前机构运行中存在“2个不多”：活跃的不多、有影响力的不多；“3个不足”：品牌意识不足、平台意识不足、团队意识不足，相应的也总结出工作中的“3个不够”：重视不够、管理不够、服务不够。上述问题和情况在学校和院系两个层级的科研机构中都有不同程度的反映，学校下一步将针对问题，改进管理和服务。

冯惠玲常务副校长指出，学校在科研机构管理服务上的新举措是，出台校、院两级科研机构的管理细则，并设计运行各类科研机构的电子管理平台系统。今后将对学校的科研机构定期进行评估，并根据评估结果奖优汰劣，希望通过学校、学院、学者共同的努力，实现科研机构出成果、出团队、出影响，建成一批具有人民大学学科特点的学术高峰、人才高地、交流窗口。

### 上海财经大学召开师资队伍建设工作会议

5月16日至17日，上海财经大学师资队伍建设工作会议召开。本次会议围绕“高端引领、引培并重，努力开创师资队伍建设工作新局面”的主题，就师资队伍建设的经验、存在的突出问题以及进一步加强建设的思路和举措展开交流讨论。

副校长周仲飞作了“打造一流师资队伍，建设具有鲜明财经特色的高水平研究型大学”的专题报告，对师资队伍现状、建设成效、存在问题进行了总结，对进一步加强师资队伍建设的形势、方针、目标与举措作了详细介绍。

上海市教委副主任李骏修就上海高等教育发展概况、成绩、形势与挑战，政府对高等教育未来发展的定位，对高校人才队伍建设的支持政策以及对高校人才队伍服务地方发展的意见与要求等内容作了重要讲话。

中国人民大学校长助理、人事处处长郭洪林教授就人民大学师资队伍建设的岗位设置、聘用、管理与考核、薪酬制度以及支持人才培养改革的人事政策等方面作了经验介绍。

校长樊丽明强调，必须充分认识师资队伍建设的重要性和紧迫性，必须找准师资队伍瓶颈问题，党政齐抓共管、校院齐心协力，努力打造一支与高水平研究型大学相适应的师资队伍。

与会领导和教师围绕师资队伍建设所面临的形势与任务、完善职务聘任和岗位分类管理制度、引进和培养“大师级”的学术领军人才和学科带头人、创建“鼓励合作、促进协同”的学术氛围和导向机制等议题展开讨论，并对即将出台的师资队伍建设意见及相关配套办法提出了建设性的意见和建议。

党委书记丛树海提出三点要求：一要紧紧围绕学校发展的战略目标，科学谋划师资队伍建设工作；二要紧紧抓住学科领军人才建设关键环节，着力打造高水平师资队伍；三要积极营造凝心聚力、追求卓越的校园文化氛围，努力创造师资队伍建设的良好环境，推动学校师资队伍建设工作迈上新台阶，为加快推进高水平研究型大学建设提供更加坚实的人才保障！

### 清华大学因材施教提升人才培养质量

清华大学密切关注学生多样化需求，提供个性化课外指导，探索建立多层次、全过程、全覆盖的学生学习发展指导体系，努力提高人才培养质量。

**——以人为本，关注学生实际需求。**成立学生学习与发展指导中心，充分挖掘整合学校各类资源，为不同学生群体提供专业学习与个性发展的分类指导，努力提高学生的学习能力和可迁移能力。

**——以学为要，构建全面指导体系。**立足学生个性化需求，在对已有工作基础进行梳理整合的基础上，构建起包括学习困难学生帮辅体系、优秀学生因材施教体系和学习发展能力提升体系在内的全面指导体系。一是学习困难学生帮辅体系。根据学习困难等级评估模型明确学生需求，制定适合学生特点的个人学习提升计划，提供从学习目标规划指导到具体学业问题解答等

不同层面的辅导。二是优秀学生因材施教体系。相继设立“思源优秀学生培养计划”、“星火计划”和“科技兴趣团队”、“唐仲英计划”等项目，为不同特点和发展需求的学生匹配不同的教育资源，设计不同的培养方案，让优秀学生的个性得以充分发展。三是学习发展能力提升体系。通过开展经常性调研及时了解学生需求，针对性地推出大学学习方法、时间管理、为考试做准备等系列讲座与班级工作坊等活动。

——以师为基，提升帮辅专业水平。努力建设结构稳定、专业性强的指导教师队伍，逐步形成以指导教师为核心、以朋辈志愿者为主体、以校友为支撑、以班主任和辅导员为保障的组织构架和工作模式。一是主动与任课教师、班主任、导师沟通学生情况，在提高第一课堂资源利用率的同时，采取措施提高师生互动频率，探索一线教师深度参与的个性化学习发展指导模式。二是借鉴国外大学学业指导经验做法，深入开展相关研究，探索建立学习能力和可迁移能力培养体系。

---

抄送：校领导、校长助理、全校中层干部

---

首都经济贸易大学党政办公室

2013年5月27日