

信 息 周 报

2016 年第 13 期
(总第 203 期)

党政办公室编

2016 年 5 月 9 日

本 期 要 目

- 习近平在同知识分子劳动模范青年代表座谈时强调：紧跟时代肩负使命锐意进取 为共同理想和目标团结奋斗
- 北大改革解读：教育供给从“配给”到“供给侧”
- 上海财经大学：大学数学基础课程尝试引入电子化考试系统
- 北京工业大学：思政课教师自主研发智慧课堂移动教学软件平台

习近平在同知识分子劳动模范青年代表座谈时强调：紧跟时代肩负使命锐意进取 为共同理想和目标团结奋斗

4月26日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在安徽合肥主持召开知识分子、劳动模范、青年代表座谈会并发表重要讲话。他强调，全面建成小康社会，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年。广大知识分子、广大劳动群众、广大青年要紧跟时代、肩负使命、锐意进取，把自身的前途命运同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，努力为共同理想和目标而团结奋斗。

习近平代表党中央，向全国广大知识分子、广大劳动群众、广大青年，致以诚挚的问候和“五一”国际劳动节、“五四”青年节的祝贺。

习近平强调，勇立潮头、引领创新，是广大知识分子应有的品格。广大知识分子要增强创新意识，把握创新特点，遵循创新规律，既奇思妙想、“无中生有”，又兼收并蓄、博采众长，甘于“十年磨一剑”，在尊重个人创造的同时注重发挥集体攻关的优势。要坚持面向经济社会发展主战场、面向人民群众新需求，让创新成果更多更快造福社会、造福人民。

习近平指出，天下为公、担当道义，是广大知识分子应有的情怀。广大知识分子要坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局、心有大我；坚守正道、追求真理，立足我国国情，放眼观察世界，不妄自菲薄，不人云亦云；实事求是、客观公允，重实情、看本质、建真言，多为推进党和人民事业献计出力。

习近平强调，知识分子工作是党的一项重要的工作。各级党委和政府要切实尊重知识、尊重人才，充分信任知识分子，加快形成有利于知识分子干事创业的体制机制，放手让广大知识分子把才华和能量充分释放出来。要减少对知识分子创造性劳动的干扰，让他们把更多精力集中于本职工作。要善于运用沟通、协商、谈心等方式做好知识分子思想工作，多了解他们工作学习生活中的困难，多同他们共同探讨一些问题，多鼓励他们取得的成绩和进步。

习近平强调，知识分子有思想、有主见、有责任，愿意对一些问题发表

自己的见解。各级党委和政府以及各级领导干部要就工作和决策中的有关问题主动征求他们的意见和建议，欢迎他们提出批评。对来自知识分子的意见和批评，只要出发点是好的，就要热忱欢迎，对的就要积极采纳；即使一些意见和批评有偏差，甚至不正确，也要多一些包容、多一些宽容，坚持不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。各级领导干部要善于同知识分子打交道，做知识分子的挚友、诤友。

习近平强调，实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗。广大青年要以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，积极投身中国特色社会主义伟大实践，并为之终生奋斗。要加强思想道德修养，自觉践行社会主义核心价值观，不断养成高尚品格。要坚持艰苦奋斗，不贪图安逸，不惧怕困难，不怨天尤人，依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程。青年的人生之路很长。心中有阳光，脚下有力量，为了理想能坚持、不懈怠，才能创造无愧于时代的人生。

习近平指出，青年时光非常可贵，要用来干事创业、辛勤耕耘。广大青年要如饥似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识，注重在实践中加强磨炼、增长本领。要敢于做先锋，而不做过客、当看客，让创新成为青春远航的动力，让创业成为青春搏击的能量，让青春年华在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽光彩。

习近平强调，各级党委和政府要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年、积极引导青年，为广大青年成长成才、创新创业做好服务保障工作。各级领导干部要做青年朋友的知心人、青年工作的热心人。

北大改革解读：教育供给从“配给”到“供给侧”

4月26日，北京大学公布《北京大学本科教育综合改革指导意见》及《北京大学2016年本科教育改革实施方案要点（试行）》，改革坚持以立德树人为根本，坚持以学生成长为中心和“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的基本理念，着眼于提升学生的教育学习成长体验，一系列创新举措首次亮相，引发舆论关注。

教学改革、人事制度改革和管理体制改革是北大教育综合改革的三个重

要抓手，而本科教学改革无疑是其中的重要方面。北京大学在全面深化教育综合改革整体方案之后，单独发布本科教育综合改革指导意见及实施方案，一方面是为了提高学校各职能部门、各院系和全体教师对本科教学的重视，另一方面也是学校希望能够对本科教育教学改革做出更加直接和有利的指导，让改革理念“落地”并加速推进，尽早让学生享受到改革红利。

此次北大本科教学改革提出“以人才培养体系改革为核心，推动北京大学综合改革”，这不同于之前的“配给式”教育供给。这次改革可以说是“供给侧改革”，即通过人才培养模式的改革来重新构建一种资源配置的模式，为学生的未来发展奠定最宽厚的基础、创造最丰富的可能性。

具体到改革的内容设计方面，此次改革要通过建立和完善“通识教育与专业教育相结合”的本科教育体系，来实现“培养引领未来的人”这一人才培养理念。不同于以往将通识教育与专业教育双线并行的培养模式，北京大学着眼于将通识教育理念融入人才培养全过程。

此次改革的核心是要调动教师积极性和学生内在潜力。要在体制机制上进行细致的设计，通过明确通识教育的目标、改革和重构专业教育模式、推进教学和学习方法的改革、完善资源配置体系四个方面切入，确保改革有序进行。

据悉，此次本科专业培养方案修订中，专业课程仅占整个培养计划的50%，而学生自主选修部分则占到总学分的20%。培养方案的修订，奠定了后面各项改革的基础，为通识教育、跨学科人才培养、转系转专业、深度学习与荣誉学位等，都开辟了非常大的灵活空间。

上海财经大学：大学数学基础课程尝试

引入电子化考试系统

4月中下旬，上海财经大学组织安排《线性代数》，《高等数学》（经管类），《概率论》，《数学分析》四个科目共15场电子化期中考试，全校多个专业的近2300名学生参加考试。

电子化考试作为一种新型的考试形式，目前在全国各大高校进行探索和

应用。电子化考试在有一定量自建题库的前提下，系统自动提取题库组成试卷，并使用点阵笔进行主观题作答（同步显示在电脑中的试卷上）。另外也提供教师网上流水阅卷，对全体考生的数据进行多类统计分析，包括分数分布、知识点得分率统计、作答重现，易错题分析等多项统计工作，充分体现了数据时代信息化考试的优势，有助于教师更好地掌握学生对各类知识点的掌握情况，并反馈于学生，提高教学质量，另外也有效地执行了教考分离的原则，节约了人力物力的投入，保证了考试的公平有效。

目前，电子化考试工作尚属于探索创新阶段，在专家组验收过程中，得到各个部门专家的积极肯定。这种考试模式有利于各个科目教学活动的展开，以及教师教学质量的提升，能够有效提高学生自主学习能力，从而更进一步地端正考风和学风。据悉，此系统仅用于面向上海财经大学的数学类公共课程，今后随着系统完善，会进一步应用到其他科目的考试中。

北京工业大学：思政课教师自主研发智慧课堂

移动教学软件平台

2015-2016 学年第二学期伊始，北京工业大学马克思主义学院教师沈震带领技术团队自主研发中成智慧课堂教学软件平台，用于其所教授的思想道德修养与法律基础课的课堂之上。

思想政治理论课，因为教学内容相对枯燥、方法单一，课堂规模大、学生参与互动少，考试改革成本高。沈震老师认为，在当下的高校教学改革实践中，慕课资源解决了教学内容与教学资源的远程共享问题，翻转课堂解决了课内教学与课外自主学习的结合问题，二者皆有创新意义。然而就思政课而言，这些技术并未彻底解决现实中存在的“痛点”，也仍未在思政课的教学实践中产生普遍性、彻底性的影响。对症思政课的“教学痛点”，他更推崇立足当前时代特点、技术环境、学生需求来寻找突破点。他将手机作为切入点和创新点，从 2015 年暑假开始，筹集资金，带领技术团队自主研发，历时 7 个月，开发出一套辅助高校思政课课堂教学的智慧教学软件平台——中成智慧课堂。这款应用于手机端的智慧教学软件平台，通过手机实现师生在线实时互动交流和全程大数据记录评价分析，既能提高思政课课堂教学效

率，又能极好地激发学生自主学习的积极性。

目前，中成智慧课堂教学软件平台在北工大多个课堂得到推广应用。“人机合一”的教学实践，赢得同学们的纷纷点赞。伴随着中成智慧课堂教学软件平台的研发，沈震老师归纳总结出一种新型的思政课教学模式——全员互动式智慧教学模式，该模式以“教学并重”、“回归课堂”、“精准教学”、“问题导向”等教学理念为指引，与传统的思政课教学模式相较，它更加强调参与、协作、探究与分享的交互式教学特性，汇集基于问题的学习，泛在学习，线上、线下混合式教与学模式的优势于一身，通过课前推送预习资料，课上组织全员互动，课下开展互动延续，科学化、过程化的量化评估等功能的实现，全程覆盖课前、课中、课下，以及评价等教学流程并形成教学体系的运行反馈的良性循环。中成智慧课堂教学软件平台能够对学生自主学习行为的点滴进行实时记录，通过对同一课堂、同一专业、同一年级甚至全体学生在课堂上反映出的大数据进行量化分析、定性总结，进而科学地反馈给任课教师有关思政课教与学的真实情况，学生群体的思想动态。这使得考量教学相长之指标有了客观的量化依据。

尽管随着中成智慧课堂功能的不断完善，其受众和好评迅速增加，然而对于它的定位，沈震老师却有着清醒的认识。他认为对于任何课堂而言，技术都只是教学的辅助手段，核心价值永远在于教学内容的精彩讲授。因此，在一堂时长为45分钟的课程上，沈震老师通常只选择5-10分钟的时间，组织学生参与教学软件的互动。而这几分钟的选择，他也会充分考虑课堂内容设置和教学体系的安排。

抄送：校领导、校长助理、全校中层干部

首都经济贸易大学党政办公室

2016年5月9日