

信 息 参 考

第 8 期

党政办公室编

2010 年 9 月 20 日

【领导讲话】

- 胡锦涛在全国教育工作会议上的讲话…………… (1)
- 温家宝在全国教育工作会议上的讲话…………… (11)
- 刘延东在教育部直属高校工作咨询委员会第二十次全体会议上的讲话… (21)
- 坚持改革创新 推动教育科学发展——袁贵仁在全国教育工作会议上的讲话 (34)

【政策解读】

- 谢焕忠：进一步提升高校科技创新能力…………… (36)
- 张尧学：加快建设研究生教育强国步伐…………… (39)
- 张大良：改革创新推动高等教育发展…………… (42)
- 孙霄兵：全面服务教育科学发展 全面推进依法治教…………… (45)

【院校扫描】

- 北京工业大学：鼓励本科生“冒尖”…………… (51)
- 中国人民大学：探索人文社科领域创新人才培养模式…………… (52)
- 山东大学：为天下储人才为国家育精英…………… (55)
- 西南财经大学：为西部打造国际化人才库…………… (59)

【新闻速递】

- 七月至九月校园新闻回顾…………… (61)

【领导讲话】

胡锦涛在全国教育工作会议上的讲话

（二〇一〇年七月十三日）

这次全国教育工作会议，是党中央、国务院在新世纪召开的第一次全国教育会议。会议的主要任务是：总结交流教育工作经验，分析教育工作面临的新情况新问题，动员全党全社会全面实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，坚持优先发展教育，推动教育事业科学发展，建设人力资源强国，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供更有力的人才保证和人力资源支撑。

一、充分认识推进教育改革和发展的重大意义

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。新中国成立以来，党和国家始终高度重视教育。经过60多年特别是改革开放30多年的不懈努力，在我国这样一个拥有13亿人口的发展中大国，我们开辟了中国特色社会主义教育发展道路，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教育公平迈出重大步伐，办学水平不断提高，取得了举世瞩目的伟大成就。我国教育事业不断发展，极大提高了全民族素质，有力推进了科技创新和文化繁荣，推动我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变，为我国经济社会发展作出了不可替代的重大贡献。

长期以来，全国广大教师和教育工作者认真贯彻党的教育方针，教书育人，勤勉工作，默默耕耘，无私奉献，为我国教育事业发展付出了大量心血，为我国社会主义建设培养了大批人才，为党和人民作出了杰出贡献。在这里，我代表党中央、国务院，向全国广大教师和教育工作者，向所有关心和支持我国教育事业的广大干部群众和社会各界人士，表示衷心的感谢和诚挚的问候！

新中国教育的60年，是中国特色社会主义教育体系日益完善的60年。在这一历史进程中，我们不断深化对我国社会主义教育事业发​​展规律的认识，得出了十分重要的结论。一是教育是国家和民族发展最根本的事业，必须坚持党对教育工作的领导，明确政府发展和管理教育的责任，落实教育优先发展的战略地位，实现教育和经济社会协调发展，充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位和作用。二是教育的根本目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。三是教育事业发展的生机活力在改革开放，必须始终按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，立足社会主义初级阶段基本国情，坚持继承和创新相结合，不断深化教育体制改革和教育教学改革。四是教育是改善民生、促进社会和谐的重要途径，必须坚持以人为本，促进教育公平，保障公民依法享有受教育的权利。五是教育事业发展的关键在教师，必须紧紧依靠广大教师和教育工作者，遵循教育规律办学教学，不断提高教师政治和业务素质，弘扬尊师重教的社会风气。这些重要结论弥足珍贵，已经在《教育规划纲要》中得到体现，更要在推进教育改革和发展中牢牢把握并不断丰富发展。

当前，我国社会主义现代化建设已进入新的发展阶段。我们的奋斗目标是，到2020年全面建成小康社会，进而到本世纪中叶基本实现现代化，在中国特色社会主义道路上实现中华民族伟大复兴。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

随着科技进步日新月异，知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素，人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，科技、教育、人才竞争在综合国力竞争中的重要性日益凸显。当今世界的综合国力竞争，说到底就是民族素质竞争。教育对提高人民思想道德素质和科学文化素质、发展科学技术、培养人才具有基础性作用。我们要紧紧抓住机遇、有力迎接挑战，坚持优先发展教育，提高教育现代化水平，充分发挥教育重大作用。我们要通过大力发展教育事业，努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，加快转变经济发展方式，坚持走中国特色新型工业化道路，增强我国发展后劲和国际竞争力，不断推动

科学发展。我们要通过大力发展教育事业，在全社会特别是青少年中弘扬社会主义核心价值观体系，进一步形成共同的理想信念和道德规范，培育文明风尚，增强民族凝聚力，打牢全党全国各族人民团结奋斗的思想道德基础，不断促进社会和谐。我们要通过大力发展教育事业，全面加强和改进德育、智育、体育、美育，坚持文化知识学习和思想品德修养的统一、理论学习和社会实践的统一、全面发展和个性发展的统一，不断促进人的全面发展。

我们必须清醒地看到，虽然我国教育事业已经取得巨大成就，但还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。主要问题是：有学上的问题基本解决，但上好学的问题依然突出，人民群众不断增长的多样化教育需求还不能得到很好满足；教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制机制不完善，学校办学活力不足，教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未完全落实。我们要推动教育事业科学发展，必须着力解决这些问题。

教育是国计，也是民生；教育是今天，更是明天。大力发展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。全党全国要积极行动起来，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。

二、全面推动我国教育事业改革和发展

推动教育事业科学发展，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，实施科教兴国战略和人才强国战略，优先发展教育，完善中国特色社会主义现代教育体系，办好人民满意的教育，建设人力资源强国。要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要全面推动教育事业科学发展，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育发展阶段

性特征，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，提高教育现代化水平。

关于当前和今后一个时期我国教育改革的总体战略和主要任务，《教育规划纲要》已经作出全面部署，各级党委和政府要按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针，切实抓好落实，确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。这里，我想就推动教育事业科学发展强调几个问题。

第一，推动教育事业科学发展，必须优先发展教育。优先发展教育是党和国家长期坚持的一项重大方针。我国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。在党和国家工作全局中，必须始终把教育摆在优先发展的战略地位。要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，并尽快形成科学规范的制度。要转变政府教育管理职能，落实政府发展和管理教育责任，积极推动建设覆盖城乡的基本公共教育服务体系，逐步实现基本公共教育服务均等化。教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，要健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入，2012年实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值的4%，并保持稳定增长。要把是否坚持优先发展教育、发挥教育重大作用作为检验各级党政领导班子是否真正贯彻落实科学发展观的重要内容。

各地区各部门要从自身实际出发，明确分工，落实责任，密切配合，形成推动优先发展教育合力，统筹推进各级各类教育，实现更高水平的普及教育，形成惠及全民的公平教育，提供更加丰富的优质教育，构建体系完备的终身教育，健全充满活力的教育体制。要基本普及学前教育，重点发展农村学前教育，遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，加强学前教育管理，保障幼儿快乐健康成长。要巩固义务教育普及成果，全面提高普及水平，全面提高教育质量，推动义务教育均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。要加快普及高中阶段教育，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，全面提高普通高中学生综合素质，推动普通高中多样化发展。要大力发展职业教育，加快发展面向农村的职业教育，形成适应经济发展方式转变和

产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，着力培养学生的职业道德、职业技能、就业创业能力。要全面提高高等教育质量，提高人才培养、科学研究、社会服务整体水平，建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校，加快建设世界一流大学和一流学科，显著增强高等教育国际竞争力。同时，要抓好继续教育、民族教育、特殊教育，推动各级各类教育全面协调发展。

第二，推动教育事业科学发展，必须坚持以人为本。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。坚持以人为本，在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。德是做人的根本，只有树立崇高理想和远大志向，从小打牢思想道德基础，学习才有动力，前进才有方向，成才才有保障。要把育人为本作为教育工作的根本要求，加强理想信念教育和道德教育，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。要把德育融入学校课堂教学、学生管理、学生生活全过程，创新德育观念、目标、内容、方法，充分体现时代性，准确把握规律性，大力增强实效性。

坚持以人为本，在教育工作中的重要着眼点是全面提高国民素质。这就需要全面实施素质教育。实施素质教育不仅涉及教育各个阶段和领域，更涉及文化传统、经济发展、社会结构、用人制度等方方面面，必须统筹兼顾、协调推进，切实把实施素质教育这件大事抓紧抓好、抓出成效。人力资源是经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，尊重教育规律和学生身心发展规律，为多样化、个性化、创新型人才成长提供良好环境和机制，着力培养我国现代化建设需要的各方面人才，特别是要高度重视培养拔尖创新人才。要促进学生全面发展，优化知识结构，丰富社会实践，加强劳动教育，着力

提高学习能力、实践能力、创新能力，提高综合素质，加快改变学生创新能力培养不足状况。要把人人可以成才的观念贯穿教育全过程、贯穿社会各行各业，把培养人的创造性和培养拔尖创新人才有机统一起来，推进小学、中学、大学有机衔接，教学、科研、实践紧密结合，学校、家庭、社会密切配合，加强学校之间、校企之间、学校和科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式，更加重视打牢创新基础、倡导创新精神、激发创新活力，更加重视发展创新文化、完善创新机制、营造创新氛围，大幅提高教育培养创新人才能力和水平。要以终身学习理念引领学校教育改革，构建灵活开放的终身教育体系，努力做到学历教育和非学历教育协调发展、职业教育和普通教育相互沟通、职前教育和职后教育有效衔接，为努力形成全民学习、终身学习的学习型社会奠定坚实基础。

第三，推动教育事业科学发展，必须坚持改革创新。改革是教育事业发展的强大动力。要深化教育教学改革，重视改革的系统设计和整体安排，加快重要领域和关键环节改革步伐，以改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力，进一步消除制约教育发展和创新的体制机制障碍，全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。

深化教育体制改革，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。教育成效不应只看学生是否能准确填写标准答案，更要看学生的学习能力、实践能力、创新能力，看他们是否掌握了发现问题、解决问题的关键能力，看他们是否具备了高度的社会责任感。要树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、系统培养观念、终身学习观念，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。要创新人才培养模式，适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，注重学思结合、知行统一、因材施教，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生好奇心，发挥学生主动精神，鼓励学生进行创造性思维，改变单纯灌输式的教育方法。要把中小学生在繁重的课业负担下解放出来，使广大青少年在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展。深化教育体制改革，要正确处理政府、学校、社会的关系，落实和扩大学校办学自主权，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制

度。要深化办学体制改革，坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与，办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学，引导社会资金以多种方式进入教育领域，大力支持民办教育，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。要深化教育管理体制改革，以转变政府职能和简政放权为重点，提高公共教育服务水平，明确各级政府责任，规范学校办学行为，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。在教育改革中，要正确处理改革发展稳定的关系，坚持改革力度、发展速度、社会可承受程度的统一。

在经济全球化深入发展、我国参与国际经济合作和竞争日益广泛深入的新形势下，我们必须加强教育国际交流合作，提高教育交流合作水平，充分利用国内国际两种教育资源。要借鉴国外先进教育理念和有益教育经验，引进优质教育资源，提升我国教育的国际地位和影响力、竞争力。要积极吸引更多世界一流专家学者来华从事教学、科研、管理工作，有计划引进海外高端人才和学术团队，推动我国高水平教育机构海外办学。要坚持支持留学、鼓励回国、来去自由的方针，创新和完善公派出国留学机制，提高对留学人员的服务和管理水平，吸引海外优秀留学人员回国服务。

第四，推动教育事业科学发展，必须促进教育公平。教育公平是社会公平的重要基础。坚持教育的公益性和普惠性，把促进公平作为国家基本教育政策，是促进社会公平的重要基础性任务。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群众，根本措施是合理配置教育资源。近年来，我国在保障教育机会公平方面迈出重大步伐，我们要在这个基础上继续促进公民受教育机会公平，推动教育公平不断迈上新台阶。要着力促进公共教育资源配置公平，加强薄弱环节和关键领域，加快缩小城乡、区域教育发展差距。要健全国家资助政策体系，逐步对农村家庭经济困难和城镇低保家庭子女接受学前教育予以资助，提高农村义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助标准，改善中小学生学习营养状况，建立普通高中家庭经济困难学生国家资助制度，完善普通本科高校、高等职业学校、中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系，设立

研究生国家奖学金，完善助学贷款体制机制。要进一步加大农村、边远贫困地区、民族地区教育投入，启动民族地区、贫困地区农村小学生营养改善计划，改善农村学生特别是留守儿童寄宿条件，努力不让一个孩子因家庭经济困难、就学困难或学习困难而失学。

促进教育公平，要着力促进教育制度规则公平，全面推进依法治教和依法治校，坚持用规范管理维护教育公平，探索教育行政执法体制机制改革，完善督导制度和监督问责机制。要实施好高校招生“阳光工程”，建立和完善高校毕业生就业服务体系，坚决治理教育乱收费。要依法落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位。

推进教育公平是复杂的社会系统工程，也是一个需要逐步实现的历史过程。要坚持在经济社会发展的基础上，以发展促公平，以改革促公平，以政策支持促公平，不断满足广大群众日益增长的多层次、多样化教育需求。

第五，推动教育事业科学发展，必须重视教育质量。全面提高教育质量，对建设教育强国、人力资源强国意义重大。要把提高质量作为教育改革的和发展的核心任务，摆在各级各类教育更加突出的位置，树立以提高质量为核心的教育观，坚持规模和质量的统一，注重教育内涵发展。要把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，努力协调好教育发展和人的全面发展、教育发展和发展的关系，鼓励学校办出特色、办出水平和出名师、育英才。要把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来，建立以提高教育质量为导向的管理制度和机制，制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系。要深入研究经济社会发展和用人单位对人才结构培养质量需求变化情况，加强教育质量评估和监管。

教育大计，教师为本。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，充分信任、紧密依靠广大教师，进一步激发和保护他们投身教育改革创新、推动教育事业发展的积极性、主动性、创造性，着力提升教师素质、优化队伍结构，着力加强中青年教师和创新团队建设，健全教师管理制度，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要采取更有力的措施，提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，加强教师培训，关心教师身心健康，依法保证教师平均工资

水平不低于或者高于国家公务员平均工资水平并逐步提高，落实教师绩效工资，对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师实行倾斜政策，落实和完善教师社会保障政策，为教师解决后顾之忧，为教师发展成长创造更多机会、提供更有利的条件。要吸引优秀人才从事教育工作，支持和鼓励他们长期从教、终身从教。要在全社会大力弘扬尊师重教的优良传统，宣传优秀教师先进事迹，使教师成为最受社会尊重的职业。要加强学校领导者、管理者队伍建设，加强辅导员、班主任队伍建设，提高队伍整体素质。要完善绩效考核，发扬良好校风、教风、学风，力戒浮躁，形成全面提高教育质量的良好氛围。

要以教育信息化带动教育现代化，把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，加快教育信息基础设施建设，超前部署教育信息网络，加强优质教育资源开发和应用，构建国家教育管理信息系统，确保到 2020 年基本建成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，促进优质教育资源普及共享，加快全民信息技术普及和应用。

三、全党全社会共同为推动教育事业科学发展而奋斗

推动教育事业科学发展，加强和改善党的领导是关键。贯彻落实好《教育规划纲要》是摆在全党全社会面前的重大任务，迫切要求各级党委、政府和领导干部提高领导教育工作能力和水平。各级党委和政府要提出实施方案，加强领导，明确目标，制定措施，加大投入，切实把《教育规划纲要》贯彻好、落实好。

第一，着力加强和改善对教育工作的领导。各级党委和政府要强化责任意识，正确处理教育发展与经济社会发展的关系，健全领导体制和决策机制，以更大的决心、更多的财力、更多的精力支持教育事业，加强教育宏观政策和发展战略研究，制定符合本地实际的教育发展规划和政策措施，抓好《教育规划纲要》提出的重大项目和改革试点，及时研究解决教育改革和发展的重大问题和群众关心的热点问题。要把制度建设作为推动教育事业科学发展的重要着力点，深化改革，勇于创新，增强改革措施的针对性、协调性、实效性，建立健全统筹教育和经济社会发展、统筹教育改革和对外开放、统筹城乡和区域教育发展、统筹各级各类教育发展的机制，建立健全推进教育公平、实施素质教育、培养创新人才的有效制度体系，建立健全有利于推动教

育事业科学发展的综合评价体系。要加强和改进教育系统党的建设，健全各级各类学校党的组织，坚持和完善公办高等学校党委领导下的校长负责制，加强学校领导班子和领导干部队伍建设，加强在优秀青年教师、优秀学生中发展党员工作，重视学校共青团、少先队工作，充分发挥党组织在教育改革和发展中的作用。要坚持社会主义办学方向，牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权，加强和改进学校思想政治工作，加强校园文化建设。要加强教育系统党风廉政建设和行风建设，完善体现教育系统特点的惩治和预防腐败体系，严格执行党风廉政建设责任制，积极推行政务公开、校务公开，逐步推行基层党务公开，坚决惩治和有效预防腐败，坚决纠正损害群众利益的各种不正之风。要深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动，加强校园网络管理，加强师生安全教育和学校安全管理，加强校园和周边环境治安综合治理，切实维护教育系统和谐稳定。

第二，着力动员全社会共同推动教育事业科学发展。教育振兴，全民有责。实现教育改革和发展目标，必须发挥人民群众聪明才智、动员全社会一起努力，充分调动全社会关心和支持教育的积极性，共同担负起培育下一代的责任。要鼓励和支持全社会支持和参与教育事业，努力形成推动教育事业科学发展和促进人的全面发展的社会氛围。要切实保障人民群众对教育的知情权、参与权、表达权、监督权，建立和完善群众利益表达渠道和对教育建言献策的平台，积极利用社会力量监督和评价教育、参与教育管理。要完善相关政策，发动更多社会力量支持教育、投入教育、兴办教育。要引导和鼓励社会各界更新教育观、成才观、用人观，支持教育改革创新，形成既生动活泼又规范有序、共同推动教育事业科学发展的生动局面。

第三，着力组织广大教师和教育工作者投身教育事业科学发展伟大实践。广大教师和教育工作者是推动教育事业发展的生力军。推动教育事业科学发展，必须紧紧依靠广大教师和教育工作者。广大教师要增强教书育人的责任感和使命感，把教学作为首要任务，自觉加强师德建设，大力弘扬优良教风，努力提高业务水平，积极探索和实践教育教学规律，关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，全心全意帮助学生全面发展，做学生健康成长的指导者和引路人。学校各级领导干部和管理人员要用主要精力抓好人才培养和学校管理，改进领导方式，发扬校内民主，开放社会监督，以优异工作

业绩赢得教师、学生、家长信任和支持。

同志们，21世纪是中华民族伟大复兴的世纪，也必将是我国教育事业全面发展的世纪。全党全国要积极行动起来，真抓实干，开拓进取，努力推动教育事业科学发展，为把我国建设成为人力资源强国、人才强国、创新型国家而不懈奋斗！★

强国必强教 强国先强教 ——在全国教育工作会议上的讲话

温家宝

（二〇一〇年七月十三日）

一、在新的起点上全面谋划教育改革发展

人类社会发展的历史表明，教育对每个国家和民族的发展都十分重要。对于我们这样一个人口众多的发展中国家，尤其要把发展教育摆在更加突出的位置。只有办一流教育，出一流人才，才能建设一流国家。

新中国成立特别是改革开放以来，我国教育发展取得了举世瞩目的成就。我们开辟了中国特色社会主义教育发展道路，建成了世界最大规模的教育体系，有力保障了亿万人民群众受教育的权利。进入新世纪，我们以推进教育公平为重点，加快教育改革发展，城乡免费九年义务教育全面普及，农村教育得到加强，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教师队伍素质明显提高。经过多年努力，大批学校面貌焕然一新，在广大农村特别是偏远地区，到处可以看到最好的建筑是学校；义务教育适龄儿童都能上学，即使是经济困难家庭的孩子，也能基本保证他们不因贫困而失学；国民受教育的年限明显增加，有知识有文化的年轻一代已成为新增劳动力的主体。教育的发展极大地提高了全民族的素质，推进了科技创新、文化繁荣，为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的贡献。

制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（以下简称《纲要》），是党中央、国务院着眼于全面建成小康社会和现代化建设全局作出的战略决

策，是对我国未来十年教育事业发展进行全面谋划和前瞻性部署。中央的主要考虑是：第一，教育发展要面向未来。十年树木，百年树人。教育是千秋大业，关系国家民族长远发展、关系人的全面发展，必须整体考虑、精心设计。既要立足当前解决突出问题、满足现实需要，又要着眼未来、明确长远目标和任务；既要培养能够满足我国当前发展需要的各类人才，又要造就更多引领经济社会未来发展的杰出人才。教育改革发展必须面向未来，超前部署，才能保证我们的事业后继有人、兴旺发达。第二，教育发展要适应经济社会发展对人才需求和全面提高国民素质的要求。一个国家的发展和强盛，从根本上取决于国民素质；国民素质的提高，关键靠教育。我国要全面建成小康社会、进而实现现代化，必须把经济发展真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，必须实现社会的全面进步和人的全面发展，这都对教育提出了新的更高的要求。同时，就世界范围来看，科技和人才越来越成为国家竞争力的决定性因素，各国都在积极研究制定教育、科技、人才发展战略，我国的教育发展也必须走在前面。第三，教育发展要顺应人民群众对接受更多更好教育的新期盼。随着社会不断发展进步，广大人民群众对通过接受教育提高自身素质、改变命运的愿望更加强烈。经过多年努力，我国教育基本解决了有学上的问题，但上好学的问题依然突出，这对教育公平提出了更高的要求。为广大群众提供更多、更好、更公平接受教育的机会，是政府的职责。我们一定要解决好教育领域人民群众最关心的突出问题，办好人民满意的教育。第四，教育发展要进一步深化改革。教育发展不是简单的数量扩张，而必须以提高质量为前提。要实现教育的科学发展，根本出路在改革创新。这就要求我们解放思想，实事求是，敢于冲破传统观念和体制机制的束缚，在人才培养、考试招生、办学方式、管理体制等方面进行大胆创新。允许和鼓励各地进行探索和试验。通过改革创新使教育发展更加符合时代发展的潮流，更加符合建设中国特色社会主义对人才的需要，更加符合广大人民群众对教育的殷切期望。

基于上述考虑，《纲要》确定了“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”的教育工作方针，提出了到2020年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列的战略目标，并对未来十年教育改革发展的主要任务和重大政策措施做出了明确部署。《纲要》

特别提出到2012年要实现教育财政性支出占国内生产总值4%的目标，这表明了党和政府推动教育改革的坚定决心。《纲要》制定历时近两年，社会各界广泛参与，专家学者建言献策，是科学民主决策的产物，是广大教育工作者共同努力的结果。《纲要》规划了未来十年我国教育发展的蓝图，是符合我国国情、体现时代特点、反映人民意愿的纲领，必将对教育改革发展产生深远的影响。

二、大力促进教育公平

教育涉及所有人，接受教育是每个人获得发展的基本前提。缩小不同群体发展差距，消除家庭贫困的代际传递，实现人的自由全面发展，首先要保障人人有受教育的机会。正基于此，我们说，教育公平是社会公平的重要基础，是最基本最重要的公平，是实现社会公平“最伟大的工具”。

要进一步办好义务教育。义务教育是教育公平的基础。义务教育的本质，是要为每一个人的生存和发展提供一条公平的起跑线。对我们这样的人口大国，教育公平的首要任务是要确保所有适龄儿童都能接受基础教育。我们已经在全国城乡实行了免费义务教育，把义务教育经费全面纳入国家财政保障范围。这是我国教育体制的一个历史性变革，从而使几千年来“有教无类”的理想变成了现实。在基本解决了有学上的问题之后，我们下一步的工作重点是要逐步解决义务教育资源配置不均衡问题，以满足人民群众上好学的要求。要做到这一点，在全国或省（区、市）范围内，教育资源就要向农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区倾斜；在同一城市和县域范围内，教育资源就要向薄弱学校倾斜，逐步实现师资、设备、图书、校舍等均衡配置。由于各地经济社会发展水平的差异，义务教育发展的差异短期内不可能完全消除，但我们要把缩小义务教育差距作为促进教育公平的首要任务。

要不断完善国家助学制度。这是促进教育公平的一项重要措施。在非义务教育阶段，我们要保障每一个孩子接受教育的基本权利，主要靠实行奖助学金制度来实现。我们的目标是，只要孩子们能考上学校，就要保证他们完成学业。这几年国家助学制度不断完善，中央财政用于普通本科高校、高等和中等职业学校的国家奖助学金投入，由2006年的20.5亿元增

加到今年的 2 6 0 亿元。今后要进一步完善国家助学制度，各级政府要继续加大投入，扩大奖学金、助学金规模和覆盖面，为助学贷款提供的担保、贴息要更加符合各级各类教育的特点。政府投入主要用于资助经济困难家庭学生的学费和基本生活费用。学校也要从学费中拿出相应的比例资助困难学生。鼓励社会各界以多种形式设立奖学金、助学金等助学项目。支持学生开展多种形式的勤工俭学活动，以自己的劳动收入资助学业。

要切实解决特殊群体孩子的上学问题。这是社会文明进步的重要体现。随着我国工业化、城市化加快推进，农民工子女和农村留守儿童上学问题日益突出，解决这些孩子上学问题的任务更加艰巨。要进一步完善农民工等流动就业人口子女上学的政策，保证他们能够在全日制公办学校免费接受义务教育。现有学校不足的，要做好规划，加大学校建设投入。要切实关心和解决农村留守儿童的上学问题，主要通过加强农村寄宿制学校建设和管理，让留守儿童有学上，在社会关爱中健康成长。保障残疾孩子平等接受教育，应该引起政府和全社会的高度重视。要加快特殊教育学校建设，同时创造条件让更多的残疾学生在普通学校上学。“同在蓝天下，共同成长进步”。我们一定要实现这个美好愿望。

三、推动教育全面协调发展

未来十年我国教育的发展任务是在办好义务教育的基础上，实现各级各类教育全面协调发展。这是构建终身教育体系、形成学习型社会的基础，也是为经济社会发展培养多方面人才、满足人民群众接受更多更好教育的需要。《纲要》对发展各级各类教育进行了全面部署，这里我着重讲一讲职业教育、高等教育、学前教育发展的有关问题。

职业教育是面向人人、面向整个社会的教育，根本目的是让人学会技能和本领，能够就业，成为有用之才。目前我国接受职业教育的学生，85%以上来自农村和城市低收入家庭。发展职业教育，使他们能够掌握一定的专业技术，顺利实现就业，摆脱贫困，从而过上有尊严的生活，这是促进社会公平、实现社会和谐的有效途径。近年来，我们对教育结构进行了较大调整，加快了职业教育发展，但仍不能满足需求。要把职业教育纳入经济社会发展规划，促使职业教育在规模、专业设置上与经济社会发展需求相适应。要注

重学生实际操作能力的教学和训练，培养更多的应用型、技能型人才。加强职业院校实习培训设施和教师队伍建设。要加快发展面向农村的职业教育，加大培养适应农业和农村发展需要的专业人才，增强服务“三农”的能力。要完善支持职业教育发展政策，动员全社会力量兴办职业教育。提高技能型人才的社会地位和待遇，形成行行出状元的良好社会氛围，增强职业教育的吸引力。

高等教育要坚持稳步发展和提高质量相结合，重点放在提高质量上。目前我国高等教育毛入学率达到24.2%，大学生数量居世界前列。但是与发达国家相比，我国大学生占总人口的比重还较低，从长远看我们还要适度扩大高等教育规模，以满足人民群众和经济社会发展对高等教育的需求。坚持以教学为中心，把培养人才作为高等学校的第一职责。学校和教师都要把主要精力放到搞好教学和培养好学生上。教授要上讲坛给本科生上课。科学研究也是高等学校的重要职能，但要与教学和培养人才紧密结合。要适应经济社会发展对人才的多样化需求，引导高等学校合理定位，克服同质化倾向，形成独具特色的办学理念和风格。对不同层次、不同类型的学校，要同样重视，给予支持，鼓励各类学校办出水平、办出特色、争创一流。要优化高等学校区域布局，中央财政要加大对中西部地区高等教育发展的支持力度。要加快一流大学和一流学科建设，争取到2020年建成一批国际知名的高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平。高水平的大学不在高楼大厦，不在那些张扬的东西，而在于有崇高的办学理念，有勇于担当的社会责任感，有追求真理、勇于创新的精神，有一流的教师和一流的教学科研水平。一旦涌现出一批有特色、高水平的大学，就会出现一批又一批真正杰出的人才，整个国家就充满希望。

学前教育在各级各类教育中是一个十分薄弱的环节，人民群众意见较多。要推动全国城乡学前教育普遍发展。抓紧解决群众反映强烈的“入园难”问题。学前教育资源不足地区，要搞好幼儿园规划建设。要特别重视发展农村、中西部地区、偏远地区、民族地区的学前教育。进一步健全公办民办并举的办园体制，政府要增加投入，同时大力扶持民间资本发展学前教育事业。城乡中小学布局调整富余出来的校舍，要优先满足学前教育需要，教师可以经过培训转入学前教育。政府公共投入应主要承担“保基本”的责任。严格

规范公办幼儿园收费标准，不能用公共投入办高标准、高收费、为少数人服务的幼儿园。要建立健全经济困难家庭孩子入园补助机制，为孩子们进入幼儿园学习、生活创造公平机会。

四、全面推进素质教育

教育的根本任务是培养人才。党的教育方针是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。新时期教育发展的主要任务，就是全面贯彻党的教育方针，创新人才培养模式，提高人才培养水平，做到因材施教，鼓励个性发展，促进人人成才，形成人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

素质教育是教育发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求。《纲要》重申德智体美全面发展，具有重要的现实意义。德育、智育、体育、美育是一个有机整体。德育的核心是帮助学生树立正确的人生观、价值观，确立崇高的人生目标，使学生有高尚的道德情操，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。智育不是简单灌输知识，而是点燃人心智的火焰，把受教育者内在的潜质开发、启蒙出来，让学生积极主动地去追求新知。体育不仅可以强身健体，而且可以培养人的坚毅勇敢、吃苦耐劳和团结协作精神。美育陶冶人的情操，提高人的审美情趣，激发人对真善美的追求和美好未来的向往。多年来我们所强调的素质教育，实质上就是强调学生的全面发展，就是促进德育、智育、体育、美育的有机结合。

古往今来的许多事例证明，素质教育是培养杰出人才的基础。杰出人才应该是全面发展的人，应该是站在巨人肩上的人。因为他是全面发展的人，知识广博，能够融会贯通，举一反三，从而有所发明、有所创造。因为他站得高，看得远，瞻前顾后，能开风气之先，引领新潮流。中外历史上许多杰出人才，尽管从事的职业不同，但他们往往有一个共同的特点，就是集科学、文学、艺术、哲学于一身，表现出全面的良好素质。究其原因，科学、文学、艺术、哲学的结合使他们想象力更丰富，视野更开阔，善于抓住事物的本质和掌握事物的规律，因而获得广泛的成就。

推进素质教育，培养全面发展的优秀人才和杰出人才，关键要深化课程和教学改革，创新教学观念、教学内容、教学方法，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。要为学生创造充分的自由发展空间。注重维护学

生的尊严和人格，尊重学生的意愿和选择，激发学生的学习兴趣和好奇心。要切实减轻学生课业负担和学习压力，规范和从严控制各种教辅材料和课后班、补习班，让学生有更多的时间去思考，去锻炼，去选择性地读课外书，去了解社会，去接触书本上没有的知识，促进学生身心健康、全面发展。要改革课程内容，使之具有时代特点、适应经济社会发展需要、有利于提高学生素质。要调整专业设置，更新课程设计和教学内容，注重培养学生应对变化、把握机会和解决问题的能力。要改革教学方式方法，注重启发式、探究式、讨论式、参与式教学。教育不仅要传授知识，更重要的是启发思维，培养学习思考能力。爱因斯坦说，想象力比知识更重要。要鼓励学生独立思考、自由表达，增强他们的自信心，保护和激发他们的想象力、创造力。要注重学思结合，知行并重，让学生不仅学到知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活。

五、深化教育体制改革

教育要发展，根本在改革。教育体制改革是一项长期而艰巨的任务，不可能一蹴而就。必须解放思想，大胆探索，坚决破除不利于教育发展的体制机制障碍，为教育事业持续健康发展提供强大动力。

要落实和扩大学校办学自主权。促进教育发展，政府责无旁贷，但必须切实转变职能，把该管的管好，把该放的放开。我们提倡学校自主办学，不是说对学校放任不管，而是如何管，以什么手段管，管到什么程度的问题。政府的管理应该是宏观管理而不是微观管理，应该是间接管理而不是直接管理。要改进管理方式，减少和规范对学校的行政审批和直接干预，更多地运用法规、政策、标准、公共财政等手段引导和支持教育发展。具体到每个学校如何管好、办好，还是要由学校负责。要保障高等学校依法自主开展教学、科研活动，自主调整学科、专业设置，自主管理和使用人才，自主进行学校内部管理。要扩大普通高中和中等职业学校在办学模式、育人方式、合作办学等方面的自主权。要逐步取消各类学校实际存在的行政级别和行政化管理模式，克服行政化倾向。总之，各级政府都要按教育规律管教育，各级各类学校都要按教育规律办教育。

要推进学校民主管理。公办高校要坚持和完善党委领导下的校长负责

制。在此基础上，进一步健全议事规则，实行科学决策。建立健全学术委员会、职工和学生代表大会参与学校民主管理和监督的制度。完善中小学和中等职业学校校长负责制，完善校长任职条件和任用办法。建立健全教职工代表大会制度，中小学还要建立家长委员会，不断完善学校科学民主决策和评价机制。

要倡导教育家办学。教育的发展有其自身的规律。一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。我国教育事业要兴旺发达，一个重要条件就是让真正懂教育的人来办教育。因为他们尊重、敬畏教育的价值和规律，拥有系统的教育理论和丰富的实践经验，对教育充满热爱并深深扎根于教学第一线。新中国成立特别是改革开放以来，我国教育战线涌现出一大批优秀教育工作者，各级党委和政府要创造条件，让他们在教育事业发展中大显身手。要放手使用一批有前途、有能力的学校管理人才。大胆开展面向社会公开招聘各类学校校长的探索和试点，打破级别、资历等条条框框，不拘一格用人才。努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。

要大力发展民办教育。民办教育是我国教育的重要组成部分。发展民办教育，是满足人民群众多样化教育需求、增强教育发展活力的必然要求。国外许多著名学校，都是非营利性的私立学校。经过改革开放30多年发展，我国民间资本已有相当基础，也有越来越多的人热心教育事业。要鼓励他们以多种方式出资、捐资兴办教育。要进一步清理对民办学校的各类歧视性政策，落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位。我们的企业家和社会各界，都要关心教育事业，把支持教育事业作为自己光荣的社会责任，办教育不以营利为目的。在这方面，爱国华侨陈嘉庚先生就是杰出的榜样。要健全公共财政对民办教育的扶持政策，特别是对非营利性民办学校要给予大力支持。要支持一批民办大中专学校办出水平和特色，成为一流学校。在学前教育、职业教育、继续教育等社会力量参与较多的领域，政府可采取购买服务的办法，支持民办教育发展。

要扩大教育对外开放。教育对外开放是优化我国教育资源、培养具有国际竞争力人才的重要举措。中国的发展离不开世界，中国教育事业的发展要

始终面向世界。要瞄准世界教育发展变革的前沿，学习和借鉴世界先进的教育方法和教育经验，紧密结合我国教育实际，提高我国教育发展水平和国际化水平。要坚持“引进来”与“走出去”相结合，多种方式利用国外优质教育资源。积极探索中外合作办学新模式，鼓励各级各类学校开展多种形式的国际合作，推动高水平教育机构海外办学。扩大外国学生来华留学规模，继续支持出国留学。

六、加强教师队伍建设

如果说教育是国家发展的基石，教师就是奠基者。有好的教师，才可能有好的教育。我国有1600万教育工作者，他们长期以来兢兢业业，默默耕耘，不计名利，甘为人梯，培养了一批又一批优秀人才，为我国教育事业和现代化建设作出了不可磨灭的贡献。但是必须看到，我国教师队伍整体素质亟待提高、教师的地位待遇有待加强、教师管理机制需要完善。能否造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是我国教育发展中一项重要而紧迫任务。

教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。教师应该成为传道、授业、解惑者，成为具有教育智慧的学者，成为人格修养的楷模。如果说教师是太阳下最光辉的职业，其光辉之处就在于教师可以照亮一代又一代新人，从而提高全民族的素质和推动社会的发展进步。教师不仅要注重教书，更要注重育人；不仅要注重言传，更要注重身教。必须更加重视教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。广大教师要自觉加强师德修养，“学为人师，行为世范”。要以自己的人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。教师是知识的传播者和创造者，教师的知识和业务水平决定着教育的质量。要想给学生一杯水，自己必须先有一桶水。这就要求教师具备广博的知识和广泛的兴趣，具备深厚的专业功底和独特的教学艺术，具有出色的教学效果和对教育教学的深入研究。为了提高教师业务水平，优化教师队伍结构，要完善并严格教师准入制度，严把教师入口关，完善教师退出机制；加强学校岗位管理，创新聘用方式，完善激励机制，激发教师积极性和创造性；加快完善教师培养培训体系，通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，造就一批

教学名师和学科领军人。

建设一支高素质的教师队伍，必须办好师范教育。教育是为人类文化承先启后的事业。以教育为职业者，必须具有淡泊名利的高尚志趣，刻苦勤学的精神，诚挚友爱的感情。师范教育的目标绝不是造就“教书匠”，而是要造就堪为人师的教育家。师范教育不能仅注重让学生在知识、能力和专业素质方面得到应有的发展，更要注重未来教师气质的培养，最重要的是文化熏陶。师范学校的专门训练，不限于教学的技能，而尤其在于多年的教育文化氛围中涵濡浸渍，使学生对教育实践的兴趣油然而生，对于教育事业的敬仰日益坚定。

要特别重视加强农村教师队伍建设。这是我国教师队伍的薄弱环节。现在，一些地方农村教师工作环境和生活条件还比较艰苦，医疗、社保、住房、交通等方面的保障水平还不高。受各种因素制约，农村教师队伍总体上学历偏低、年龄偏大。必须创新农村教师队伍补充机制，吸引更多的优秀人才从教。继续实施农村义务教育学校教师特设岗位计划。同时，完善相关制度和政策，关心农村教师生活和成长，使优秀教师在农村能够进得来、留得住、用得好。对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师，在工资、职务职称等方面实行倾斜政策，有条件的地方要逐步提高津贴补贴标准。

尊师重教是社会文明进步的体现。一个国家重视不重视教育，首先要看教师的社会地位。各级政府都要满腔热忱地支持和关心教育工作，积极改善教师的工作和生活条件，吸引更多优秀人才长期从教、终身从教。要认真落实教师绩效工资等政策措施，制定和完善教师医疗养老等社会保障政策和住房优惠政策，依法保证教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平并逐步提高。要大力宣传教育战线的先进事迹，让尊师重教蔚然成风，让教师成为全社会最受人尊敬、最值得羡慕的职业。

强国必强教，强国先强教。教育是一项复杂的社会系统工程。在一个拥有13亿人口的大国，推进教育事业改革和发展是一项长期而艰巨的任务。

《纲要》的制定和实施只是一个新的起点，办好人民满意的教育任重而道远。我们要在以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，解放思想，开拓创新，锐意进取，扎实工作，努力开创我国教育事业改革和发展的新局面。★

加快建设中国特色现代高等教育努力实现高等教育的历史性跨越
——在教育部直属高校工作咨询委员会第二十次全体会议上的讲话

刘延东

(二〇一〇年八月二十三日)

一、认真学习贯彻全国教育工作会议精神和教育规划纲要，把思想和行动统一到中央的要求和部署上来

上个月，党中央、国务院召开新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，这是一件具有里程碑意义的大事。改革开放以来，党中央、国务院召开了四次全国教育工作会议，出台了四个文件，体现了我国教育事业随着经济社会发展和时代进步而继承创新、开拓前进的光辉历程。这次全国教育工作会议的召开，正值全面建设小康社会的关键时期和深入实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略的重要阶段，对于新的历史起点上引领我国教育改革、加快推进社会主义现代化，具有重大而深远的战略意义。

学习贯彻全国教育工作会议精神和教育规划纲要，是当前和今后一个时期各级党委政府的重大任务和全国教育系统的中心工作。这首先要求我们深刻领会、准确把握中央的精神。我体会，会议和纲要核心内涵、精神实质和历史贡献突出体现在五个方面：

第一，把教育的战略地位提升到历史新高度，明确了新世纪新阶段我国教育事业的历史方位和崇高使命。高度重视教育是党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央一以贯之、一脉相承的战略方针。这次全国教育工作会议上，胡锦涛总书记、温家宝总理的重要讲话从全局性、基础性、先导性、民生性四个方面系统阐述了教育的崇高使命，既强调了教育在支撑现代化强国中的重要作用，又强调了在改善民生和促进人的全面发展方面的独特功能，对教育的战略地位进行了新的定位，对教育承载的使命进行了新的丰富。中央的判断，充分体现了十六大以来我们党确立的以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观的要求，深刻反映了我们党对教育所处历史方位的科学把握。一是新世纪的中国，正处于建设现代化强国的历史征程上，强国

必先强教，未来 10 年教育事业发展好了，到本世纪中叶实现现代化建设宏伟目标的基础才会更加牢固。二是新世纪的中国，正在全面推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设，迫切需要教育提供全面系统的人力资源支持和知识贡献。三是新世纪的中国，人民群众对通过教育提高素质、改变命运的愿望从来没有像今天这样强烈，对更高质量、更加公平、更加多样教育的要求从来没有像今天这样迫切，办好人民满意教育的任务更加繁重。四是新世纪的中国，是不断扩大对外开放、深入参与经济全球化进程的中国，需要面向现代化、面向世界、面向未来的现代教育体系作为依托。可以说，这次全国教育工作会议开启了我国从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新征程，教育规划纲要与人才规划纲要、科技规划纲要一起构成新世纪新阶段深入实施科教兴国与人才强国战略顶层设计的三个方面。这是会议和纲要的重大历史性贡献。

第二，系统总结了新中国成立 60 年教育发展的基本经验，深化了对教育发展的规律性认识。特别是从教育是国家和民族发展最根本的事业，教育的根本目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，教育事业发展的生机活力在改革开放，教育是改善民生、促进社会和谐的重要途径，教育事业发展的关键在教师等五个方面得出了基本结论。这些基本结论科学精辟、实事求是，凝聚着广泛共识，体现了中央对社会主义初级阶段教育发展规律的深刻把握。

第三，鲜明提出了新起点上推动教育事业科学发展的努力方向，强调了“五个必须”的基本要求。这次会议的鲜明主线，就是贯彻落实科学发展观、推动教育事业科学发展。一是必须优先发展教育。这是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针，是推动教育事业科学发展的重要前提。要以“三个优先”落实教育优先发展，以战略目标体现教育优先发展，以体制机制保障教育优先发展。二是必须坚持育人为本。这是以人为本在教育领域的具体体现，是推动教育事业科学发展的核心内容和根本要求。育人为本中的“人”不仅涵盖学龄人口，而且包括全体公民；学习不仅在校，而且贯穿人的一生；教育不仅要满足社会需要，更要满足人的全面发展需要。要尊重教育规律和学生身心发展规律，全面实施素质教育，努力让每个人主动地、生动活泼地发展。三是必须坚持改革创新。这是教育事业科学发展的强大动力。要坚持以

改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力，坚定、自觉和主动开展教育改革，注重改革的系统性、整体性、艰巨性和复杂性，实现改革力度、发展速度和社会可承受程度的统一。四是必须促进教育公平。这是社会公平的重要基础，是人生公平的起点。教育公平主要责任在政府，要把促进教育公平作为国家基本教育政策，坚持尽力而为、量力而行，全社会共同推进。五是必须提高教育质量。这是教育改革和发展的核心任务。要树立以提高质量为核心的教育发展观，把加强教师队伍建设作为关键，制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系，办出中国特色、世界水平的现代教育。“五个必须”是一个有机的整体，集中体现了科学发展观的总体要求。

第四，全面部署了未来 10 年的教育工作，确定了教育改革发展的重点任务和关键环节。这次会议和纲要对教育改革发展作出了新的重大战略部署。一是以终身学习理念为引领，确定了教育事业发展的重点任务。其特点是：继续强调了巩固和普及义务教育、大力发展职业教育、提高高等教育质量三大重点；首次对学前教育、高中阶段教育、继续教育进行系统谋划，构建以国民教育为主体、覆盖人一生的终身教育体系；加强薄弱环节，重视发展农村教育，并把民族教育、特殊教育列专章予以规划；增强了针对性，对群众高度关注的学前教育、减轻中小学生学习负担、义务教育阶段择校、保障进城务工人员子女入学等问题给予了明确回应。二是以人才培养体制改革为核心，提出了教育体制改革的宏观方向。其亮点是：首次对人才培养体制改革作出专门部署，并摆在改革的首位；注重整体性，系统设计了人才培养体制改革、考试招生制度改革、建设现代学校制度、办学体制改革、管理体制变革、扩大对外开放；努力解决深层次问题，对拔尖创新人才培养、高考改革、高校管理、民办教育、转变政府教育管理职能等提出了解决思路；强调顶层设计、试点先行、有序推进，重大改革和涉及群众切身利益的重要举措要充分听取意见。三是以提高保障水平为目标，制定了教育改革发展的保障措施。从加强教师队伍建设、保障经费投入、加快教育信息化进程、推进依法治教、实施重大项目和改革试点、加强和改善对教育工作领导等 6 个方面提出了保障措施。特别是要求 2012 年实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值的 4%，体现了党中央优先发展教育的坚定决心。这些部署中蕴含着许多深刻的教育理念创新，重点突出，思路清晰，相互支撑，明确了教

育事业科学发展的具体路径。

第五，发出了振兴教育全民有责的号召，动员全党全社会共同支持教育改革发展。要求各级党委、政府加强改善对教育工作的领导，满腔热忱地支持和关心教育工作，积极改善教师的工作和生活条件；要求全社会共同担负起培育下一代的责任，发动更多的社会力量支持教育、投入教育、兴办教育，让尊师重教蔚然成风；要求广大教师和教育工作者切实增强教书育人的责任感和使命感，加强师德修养，提高业务水平。这些思想和部署体现了全员育人、全过程育人、全社会育人的理念，对消除“办教育是教育部门一家的事”的片面认识具有重要意义，将推动全党全社会形成强大合力，共同开创教育发展的新局面。

现在，蓝图已经绘就，部署已经明确。我们必须更加自觉更加主动地肩负起历史责任，以科学发展观统领教育事业，以改革创新推动教育事业科学发展。

二、突出重点、抓住关键，加快建设中国特色现代高等教育

这次全国工作会议和教育规划纲要对未来 10 年高等教育改革发展作出了全面部署，对大学的功能进行了充分和清晰的阐释，体现了中央对高等教育的最新要求，将为高等教育发展注入新动力、增添新活力。当前，我国有 2600 多所高校，学生总规模达 2980 万人，每年毕业生 600 多万，是世界上最大规模的高等教育体系，这样的成绩是有目共睹、举世瞩目的，我们必须充分肯定。但是也要看到，与世界高等教育强国相比、与世界一流大学相比，我们的教育质量还存在较大差距。高等教育战线要认真学习贯彻会议和纲要精神，增强紧迫感和忧患意识，勇于开拓，大胆探索，奋起直追，推动中国特色社会主义高等教育事业开创新局面，创造新辉煌，实现历史性跨越。这一历史性跨越，是立足国情、脚踏实地、以中国特色世界水平为目标的内涵式跨越，要在质量上有一个新的提升，人才培养模式改革上有一个新的突破，结构布局上有一个新的优化，对经济社会发展和人的全面发展上有一个新的贡献。当前，要在以下九个方面下大力气推进。

第一，始终把人才培养作为根本使命。

人才培养是高校的首要职责。要在政策导向、资源分配、评价考核、投

入保障等方面作出更大努力，不断提高人才培养水平。

一要确保教学的中心地位。现在有的学校重科研而轻教学，弱化了人才培养功能；有的学校生师比过大，教学投入不足，教学实验条件跟不上，影响了人才培养的质量。这种现象要尽快扭转。学校领导的精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心的方针。书记、校长要亲自抓教学工作，经常深入教学一线，定期研究教学状况，解决实际困难。教学资源要更多向教学一线倾斜，特别要提高本科教学经费比例，重点加强实践教学等薄弱环节。高校要努力形成领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、经费确保教学、管理服务教学的有效机制和良好氛围。

二要转变教育观念。要抓住学习贯彻教育规划纲要的契机，开展教育观念和教学工作大讨论，进一步更新观念，拓宽思路。在人才培养中，要更加注重创新性，改变死记硬背的学习方式，增强学生的创新精神和创新能力，培养跨学科思维和批判性思维；注重综合性，改变单一知识教学，既注重专业的深度，又拓展知识的广度，既着眼能力素质的提高，又注重学生个性特点的发展；注重实践性，改变动手能力不强的现状，增强学生解决实际问题的能力；注重开放性，改变比较封闭的培养方式，培育学生的国际视野和尊重多元文化的博大胸怀；注重选择性，改变学习渠道过窄、教学管理僵化的问题，为学生创造更加灵活多样的学习机会。

三要深化教育教学改革。现在，一些学校教育教学实践中，还存在不符合教育规律、教学规律和人才成长规律的做法，必须对人才培养模式进行改革，对教学内容和教学方法进行创新。教学要向以学生为中心转变，树立学生的主体地位，使学生从被动学习者变为主动学习者；评价要向以能力考核为主的多元模式转变，注重考查学生融会贯通的能力，促进个性发展，让优秀学生脱颖而出。

第二，始终把科技创新作为重要标志。

科研水平的高低是高校综合实力的重要标志，也关系到人才培养的质量。高校是科学研究的主力军之一，必须充分发挥智力密集、学科综合交叉和国际学术交流广泛的优势，瞄准世界科技发展前沿，以高水平的科学研究支撑高质量的高等教育，在建设创新型国家中承担更大责任。一要服务国家战略需求。紧密围绕转变经济发展方式的重大瓶颈制约，推动知识创新、技

术创新、国防科技创新和区域创新，提升承担国家重大科技任务的能力。大力繁荣哲学社会科学，发挥理论创新、传承文明、引领风尚、咨政育人、服务社会的作用。二要加强基础研究。目前我国高校承担了国家自然科学基金近80%的面上项目，要稳定一支高水平研究队伍，持续有力支持，鼓励自由探索，注重长期积累，推动基础研究向世界水平迈进。三要重视培育创新能力。加强重点科研基地建设，特别是在国家实验室等创新平台建设方面取得新突破。创新科研组织模式，推进大学、科研院所和企业相互开放。发挥科研育人功能，培育跨学科、跨领域的团队，注重吸收博士生、硕士生参加，促进科研与教学互动，通过高水平的科研提高研究生培养质量。四要完善科研评价机制。重数量不重质量、重论文不重应用、重专利不重转化、重经费不重产出成果，是当前科研评价中存在的突出问题。要下决心改革评价机制，以创新和质量为导向，克服简单化、一刀切和考核过于频繁的倾向，不同研究领域采取不同评价标准，基础研究鼓励原始创新，应用研究注重对经济社会发展的贡献。

第三，始终把服务社会作为重要职责。

当前我国正处于工业化、城镇化加快发展阶段，又面临着产业升级、体制转轨和社会利益格局深刻变化，需要研究和解决的问题很多，迫切要求高校在服务社会方面作出更大贡献。一要成为新兴产业的促进者。紧紧围绕新能源、信息网络、生物医药、先进制造等战略性新兴产业发展需要，在人才结构、学科设置和研发攻关等方面提前布局，促进产学研用紧密融合。二要成为区域发展的助推器。主动融入西部大开发、东北等老工业基地振兴、中部崛起和东部率先发展等区域发展战略，以服务和贡献开辟自身发展的新空间。三要成为学习型社会的建设者。适应终身学习的需要，发展在职培训和现代远程教育，积极参与科学普及，为社会提供形式多样的继续教育服务。四要成为国家和区域高水平的智囊团和思想库。面向国计民生和社会热点难点问题，密切关注国际发展动态，积极开展战略研究和政策咨询。比如，围绕宏观调控、“三农”问题、气候变化、资源能源、收入分配、社会民生、公共外交、国家战略安全等重大课题，为党和政府决策提供前瞻性、建设性意见建议。高校只有主动为经济社会发展作出贡献，自身才能实现高效益、强后劲、可持续发展，真正确立高校的社会声望和存在价值。

上面阐述的是高等教育三大功能相互支撑、相互渗透的关系。从大学发展历史看，人才培养是大学的立身之本，科学研究和社会服务是逐步衍生和发展起来的。要正确处理三者的关系，坚持以人才培养为中心，衡量高校发展水平的首要指标就是看人才培养水平，科学研究和社会服务都应服从服务于人才培养，有利于支撑人才培养。

第四，始终把提高质量作为核心任务。

质量是高等教育的生命线，今后 10 年高等教育的改革发展最核心的任务、最鲜明的特征就是提高质量。虽然我们一直强调质量问题，但在实际工作中有的地方、有的学校质量意识还比较薄弱，没有摆上应有位置，没有转化为具体措施；有的还没有把握规律，缺乏有效抓手和有力保障。同时，在质量标准上也存在一些误区，有些地方单纯以发展规模、发展速度和学校层次衡量高等教育发展成效，有些高校简单以论文数量衡量教师教学和科研工作成绩。必须树立科学的教育质量观，把提高质量贯穿于高等教育办学的全过程。

从宏观层面讲，要紧密围绕教育规划纲要、人才规划纲要、科技规划纲要和国家“十二五”规划的要求，科学规划，顶层设计，优化结构，合理布局，加强宏观调控。探索对高校分类指导和分类管理的有效途径，通过政策导向和资源配置，促进不同地区、不同层次、不同类型的高校科学定位，防止低水平重复，克服同质化现象。

从微观层面讲，提高质量的要求贯穿于高校具体落实三大功能中，当前比较迫切的是加强质量保障。一要健全教育质量标准体系，明确教育质量的内涵、评价标准和影响因素，探索形成符合国情校情的质量标准体系。二要健全教育质量保障体系，建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制，在教师教材教法、教学科研设备、社会实践基地、经费投入安排等方面保障到位。三要健全多层次的教育质量监测体系，对现有的监测评估体系进行改革完善，探索校内质量管理和自我评价的有效机制，鼓励有资质的专门机构对高校学科、专业、课程等质量进行评估，形成中国特色的高教评价模式。

第五，始终把学科建设作为战略举措。

建设结构合理、富有特色、高水平的学科体系是提升高校办学水平的战略重点。现在有的高校学科建设面铺得太宽，对热门专业一哄而上；有的学

科建设脱离实际，影响学生就业。无论什么层次、什么类型的大学都应注重加强学科建设、培养优势学科，国家对高校支持的重点也要转向支持学科和专业建设上来。一要完善富有特色的学科体系。要着眼世界科技革命和国际学科发展前沿的新趋势，适应发展方式转变和经济结构调整的新要求，建立动态调整机制。突出区域特色和资源优势，支持重点学科做强做精，打造一流的学科群体。二要构建合理的层次结构。本科教育要注重开放兼容，探索通识教育；高等职业教育要突出实践性、技能型，发展产业升级亟需学科；研究生教育要加快发展专业学位，不断扩大应用型、复合型人才培养规模。三要促进学科交叉融合。交叉融合是当今最有可能产生重大理论创新和技术创新的领域，要及早谋划部署，搭建交叉融合的学科平台，组建跨领域团队，培育新的学科增长点。

第六，始终把师资队伍作为基本依托。

高水平师资是学校的核心要素，必须把加强教师队伍建设作为高校工作的重中之重。

教师要以教书育人为本。一些学校不重视教学，一些教授不用心教学，一个重要原因是科研项目和经费在教师职务晋升和收入分配中占比过大。要把教学作为教师考核的首要内容，纳入教师职务评聘办法，教授给本科生教学要成为高校的一项基本制度。通过教师分类管理，制定合理的薪酬制度，形成引导和保障教师专心教学的机制，津贴和奖励向教学一线的教师倾斜。教师要正确处理科研与教学的关系，不能脱离教学一线，注重把科研优势和最新成果转化为优质教学资源，以科研促进教学。高校要涌现出一批扎根讲台的名师，真正把精力和心血用在学生身上。

教师队伍建设要以中青年和创新团队为重点。近年来，高校补充了大量新生力量，中青年教师的比重已占很大比重，他们正处于创造力旺盛时期，是高校的骨干力量。要创造更多的机会，营造平等宽松的环境，让他们在教学科研实践中挑大梁。要关心他们的业务发展，改善生活条件特别是住房等问题，为他们解除后顾之忧。要注重教师队伍的多样化，坚决打破近亲繁殖和门户之见。领军人物是团队的核心，多年来领军人物和高水平创新团队缺乏一直制约着我国高校向更高水平发展。要坚持培养和引进相结合，以重大科研项目、重点学科、科研基地和国际学术交流合作项目为依托，集聚学科带头人

和战略科学家，打造一流的科研教学团队。一个学校如果有几支在全国乃至世界有影响的优秀团队，将对整体提升教学科研水平产生极大带动作用。

第七，始终把改革创新作为发展动力。

当前，破解高等教育发展深层次矛盾，促进质量提升，关键在于深化体制机制改革。

一要创新管理体制，形成新型的政府与高校关系。政府部门对高校的责任既是管理、更是服务，应当更加注重宏观指导和间接管理，不能直接干预学校的微观管理，这是尊重教育规律的必然要求。现在，政府部门对高校既存在着管得过多过细的越位现象，也存在着监督机制不完善、监管力度不够的缺位问题。因此，教育规划纲要强调要落实和扩大高校办学自主权。搞好这项改革，不是简单地在政府与学校之间进行权力划分，而是形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序、有利于提升办学水平的管理体制。

二要深化办学体制改革，形成新型的高校与社会的关系。健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，是教育规划纲要提出的一项重要改革。要鼓励民办高校多样化发展，重点发展有特色的高职院校。民办高等教育也要体现公益性，不能单纯以营利为目的。要创新高校与行业企业、科研院所、社会团体密切合作、资源共享的模式，把社会各方面的优质教育资源动员起来，共同支持高等教育改革与发展。

三要建设中国特色现代大学制度，形成新型的高校内部治理关系。要在坚持和完善党委领导下的校长负责制的基础上，探索高校理事会制度和内部治理结构改革，建立高校自我发展、自我管理、自我激励、自我约束相结合的管理和运行机制。要探索教授治学的有效形式，推进高校科学民主决策。

第八，始终把对外开放作为有效途径。

对外开放是世界高等教育发展的一个大趋势，也是优化我国教育资源、培养国际化人才的有效途径。必须更加注重国际交流合作的内涵发展、质量提升和品牌建设，增强国际影响力。一要借鉴先进教育理念、引进优质教育资源。注重学习国外先进教学思想、办学经验和人才培养模式。有计划地吸引世界一流的专家学者和学术团队，引进境外优秀教材，构建面向国际学术前沿、更为开放的课程体系。要善于引进、择优引进而不能盲目引进，并结合实际融合创新。二要鼓励教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。

这个问题在中美、中俄人文交流框架中都达成共识并写入合作文件，关键要抓紧组织落实。三要创新合作办学的形式。办好中外合作学校和办学项目，建立教学、科研合作平台，创造联合培养人才的多种途径。积极参与全球和区域重大科研项目，在高端科研课题、国际共同关注的问题上加强研究合作。四要加强以学生为重点的人文交流。大学在文化交流融合中具有独特优势，能够为促进多样文明和谐共生作出贡献。要通过学科优势和增加政府奖学金规模，吸引更多国家学生来华留学。注重国际理解教育，支持毕业生参与海外志愿者活动，拓展国际视野，增强跨文化交流能力。加快推动汉语走向世界，高校要投入更大的力量，派出优秀的教师和志愿者，研究探索符合海外教学实际的教材内容和教学方法，提高孔子学院的办学水平。五要加强对国际问题的研究。在经济全球化和世界多极化的时代，我们需要对世界各国的政治、经济、文化有较为深入的长期跟踪研究，为国家的外交战略服务。高校可以发挥生力军作用，有条件的高校可以建设专门研究不同国家的机构，努力成为高水平的国际问题智囊。

第九，始终把大学文化作为深厚土壤。

大学文化是高水平大学内在的精神品格，其核心内容体现在精神、价值、作风和对理想的追求上。大学之大，首先在于精神之伟大。我们正处于思想大活跃的时代，各种观念激烈碰撞，不同文化相互激荡，一方面新思想、新观念 and 不同文明交融的新成果进入了大学，另一方面大学里也产生了心浮气躁、急功近利之风。培育境界高尚、底蕴深厚的大学文化刻不容缓。一要以社会主义核心价值观体系为指导。要高举中国特色社会主义伟大旗帜，牢牢把握马克思主义在意识形态领域的主导权。大力弘扬爱国精神、科学精神和人文精神，发展社会主义先进文化，在校内形成更加强大的凝聚力，对社会形成更加广泛的影响力。二要以校园文化建设为载体。一所高水平的大学，既要有必要的资金投入以强其基，更要有精神和文化的培植以育其魂。要开展丰富多彩的校园文化活动，建设品位高雅、环境优美、适于育人的和谐校园，形成生动活泼、积极向上的浓厚氛围。三要以校风学风建设为抓手。我国高校的风气总体是好的，但面对社会上的种种利益诱惑，个别人耐不住寂寞、追求短期利益，甚至出现抄袭剽窃和学术造假现象。高校作为神圣殿堂，应当成为一片绿色净土。要切实加强师德师风建设，倡导追求真理、实事求是、

探求新知的风尚，践行志存高远、淡泊名利、甘于奉献的精神，营造鼓励创新、宽容失败、真诚合作的氛围。对学术不诚信要采取“零容忍”政策，规范学术管理，健全惩治学术不端行为的制度，切实净化学术风气。

三、按照教育规律办学治校，不断提高高校管理工作的科学化水平

加快建设中国特色现代高等教育，高校领导特别是书记、校长肩负重要责任。必须按照科学发展观的要求，遵循高等教育规律，把科学理论、科学制度、科学方法贯穿于高校工作的各个方面，使办学治校水平有一个大的提升。

第一，切实加强班子建设，不断提高领导高校科学发展的能力。领导班子是高校改革发展的领导者、组织者、推动者、践行者。要把班子建设摆在办学治校的首要位置，将高校领导班子建设成为坚持正确办学方向、善于领导科学发展、带领师生团结奋进的坚强集体。一要坚持和完善党委领导下的校长负责制。这是党对高校领导的根本制度，是我国高校领导体制长期探索、吸取正反两方面经验教训的历史选择。要准确把握这一制度的内在要求，既充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，又支持和保证校长依法独立负责地开展工作；完善集体领导和个人分工负责相结合的制度，健全议事规则和决策程序，坚持重大问题和重要决策集体讨论决定，保证这一制度有效运行。二是书记、校长要努力成为懂教育的政治家和讲政治的教育家。要以政治家的敏锐和坚定，牢牢把握正确的办学方向，发挥好领路和保障作用；以战略家的眼光和思维，把握高等教育发展的内在规律，增强前瞻性和创造性；以教育家的理念 and 风范，善于用现代教育思想和管理方法办学治校，形成独特的办学风格。三要建设党性强、讲团结的领导班子。要加强学习型领导班子建设，不断提高马克思主义理论修养，注重研究高校改革发展的重大问题。要注重加强班子团结，密切沟通协商，遇到问题相互理解、相互补台。团结是一种境界、一种胸怀。高校领导大多是专家学者出身，作为知识分子有个性是特点，但作为领导干部更要讲党性、讲大局、讲团结，形成领导合力，使班子更有战斗力。

第二，强化高校领导的职业化意识，全身心投入高校的科学发

经验积累型的职业，成长周期比较长，一个成熟的大学领导者需要长期的锻炼和积累。很多高校领导本身是优秀的学者，但人的精力是有限的，担任大学领导必须有所取舍，特别是书记、校长要处理好领导工作和专业发展之间的关系，把主要精力投入到学校管理和学生培养、抓班子带队伍工作中。学校事业发展了，师生员工的积极性调动起来了，教学科研成果不断涌现，其意义远远大于个人取得的学术成就。

第三，改进管理和服 务，充分激发高校科学发展的内在活力。高水平大学更要有高质量的管理。作为人才聚集之地、智慧灵感涌流之地和学术前沿探索之地，高校的管理有其特殊规律。随着我国高等教育进入大众化阶段，高校办学规模显著扩大，内部结构日益复杂，对高校管理提出了新的更高要求，必须给予高度重视，切实加强和改进。一要牢固树立服务意识。人才培养、科学研究和社会服务是高校的主要任务，高校其他工作都要紧密围绕这三大任务提供优质高效的服务。要坚持以人为本的管理理念，把依靠教师办学和提高育人质量作为高校行政工作的出发点和落脚点。行政部门要为教学服务、为科研服务、为师生服务，积极为广大师生员工创造良好的工作、学习和生活环境。二要改进高校管理方式。要运用科学管理方法，坚持调查研究，重大决策出台前科学论证。要充分发扬民主，坚持群众路线，把广大师生员工的智慧和力量都凝聚到学校发展上来。要依法办学，从严治校，制定和完善富有特色的学校章程和制度。三要努力克服行政化倾向。高校越发展越需要科学的行政管理，但加强行政管理并不等于“行政化”。解决这个问题，一方面，政府及其部门要改进管理方式，完善监管机制，减少和规范对学校的行政审批事项，依法保障高校充分行使办学自主权和承担相应责任。另一方面，高校内部要改变简单套用行政机关的做法，探索符合高校特点的管理模式，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用，发挥教授在教学、科研和管理中的作用。

第四，以领导干部的作风带动校风学风教风，为高校科学发展创造良好环境。良好风气的培育需要一个长期过程，需要采取多方面的综合措施。但“风成于上，俗形于下”，书记、校长是高校教职员工的一面旗帜，只有率先垂范，成为品德和人格的楷模，才能以良好的作风正校风、促学风、带教风。希望书记、校长做创先争优的表率，把开展“创先争优”活动与学习贯

彻教育规划纲要紧密结合，带领各级党组织和广大党员推动学校科学发展，营造团结奋进、勇于争先的浓厚氛围。做教书育人的表率，坚持教育人、引导人、尊重人、关心人，善于从政治层面把握大局、驾驭复杂形势，善于做思想政治工作，善于同师生交朋友，带领广大师生坚定不移走中国特色社会主义道路。做改革创新表率，解放思想，开拓进取，积极稳妥，有序推进。承担国家教育体制改革试点的高校，要加强调查研究，充分论证方案，做好风险分析，争取改一项成一项。其他高校也要根据自身实际，对热点难点问题进行改革探索。做求真务实表率，坚持实干兴校，注重深入基层，解决实际问题，不搞形式主义。要做清正廉洁表率，认真落实党风廉政建设责任制，坚持用制度管权、管事、管人，严于律己，自觉接受监督，带动整个校园更加风清气正、心同气顺。

加快发展中国特色现代高等教育使命艰巨、责任重大。让我们紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，全面贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要，解放思想，扎实工作，不断开创高等教育科学发展新局面！★

坚持改革创新 推动教育科学发展 ——在全国教育工作会上的讲话

袁贵仁

(二〇一〇年七月十四日)

这次会议是党中央、国务院在新世纪召开的第一次全国教育工作会议，是我国教育发展史上一个新的里程碑。胡锦涛总书记、温家宝总理的重要讲话和教育规划纲要，丰富发展了中国特色社会主义教育理论，是今后一个时期我国教育发展的行动指南。教育部要认真学习，深刻领会，全面贯彻落实。下面，我就学习贯彻胡锦涛总书记、温家宝总理关于教育体制改革的重要论述谈几点体会和打算：

第一，坚持改革方向，明确改革思路。教育要发展，根本靠改革，这是30多年来我国教育发展一条极其宝贵的经验。当前，人民群众盼改革，期望孩子能够上好学，接受公平、良好的教育；教育系统盼改革，期望突破体制机制障碍，激发教育活力；社会各界盼改革，期望快出人才、多出人才、出好人才。加快推进教育体制改革，人心所向、势在必行。党中央、国务院高度重视教育改革。在研究制定教育规划纲要过程中，胡锦涛总书记、温家宝总理反复强调的一项重要原则，就是要坚持解放思想、实事求是、与时俱进，突出改革创新，努力冲破陈旧观念和体制机制的束缚。昨天上午，胡锦涛总书记又着重指出，推进教育事业科学发展，必须坚持改革创新，以改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力。温家宝总理特别提出，新时期教育发展的主要任务，是创新人才培养模式，提高人才培养水平。教育部坚决按照中央的决策部署，把改革创新精神贯彻到教育工作的各个方面，贯彻到教育教学的各个环节，始终不渝地坚持改革方向，为教育发展提供动力、增添活力。

第二，坚持整体推进，争取重点突破。教育改革是一项复杂的系统工程，目前已进入整体推进、重点突破的新阶段，必须有新的思路和举措，科学谋划、精心安排。一是搞好系统设计。全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律、教学规律和人才成长规律，紧紧围绕培养德智体美全面发展的社会主义建设

者和接班人这个根本任务，以人才培养体制改革为核心，系统推进培养模式、办学体制、管理体制和保障机制改革。扩大教育开放，以开放促改革。二是解决突出问题。教育改革千头万绪，我们要从解决群众反映强烈、社会关注度高、制约教育事业科学发展的热点难点问题入手，精心设计好改革项目，让老百姓真切地感受到教育改革带来的实实在在的好处。三是抓住关键环节。以育人为本，重点推进课程和教学改革、考试招生制度改革、质量评价制度改革，为人才培养创造良好的体制机制环境。

第三，坚持试点先行，确保有序推进。新时期教育改革既涉及体制机制，也涉及思想观念，还涉及人们的切身利益。改革既要坚定又要稳慎，提高改革决策的科学性，增强改革措施的协调性，正确处理好改革、发展、稳定的关系。根据教育规划纲要提出的2012年重点改革任务，我们在各地各部门申报的基础上，综合形成了《国家教育体制改革试点总体方案（征求意见稿）》。下一步，一是搞好启动实施。根据这次会议精神和大家提出的意见，尽快修改完善总体方案，报请国家教育体制改革领导小组审议批准，适时召开全国教育体制改革试点工作会议统一部署。指导项目实施单位，细化目标任务，落实配套政策，组织专家论证，形成实施方案。科学决策，成立教育咨询委员会，为教育改革提供咨询论证。问政于民，保障人民群众对教育改革的知情权、参与权和监督权。二是注重分类指导。充分考虑区域、城乡的差异和各级各类教育的不同，充分尊重基层的首创精神，鼓励各地各校结合自身实际，大胆试验、大胆探索。今后每年将根据各地各校改革情况，对国家教育体制改革试点方案进行动态调整。三是加强宣传推广。及时总结实践中涌现出的好思路、好做法，通过座谈会、现场交流会等形式，宣传和推广典型经验，以点带面，扩大效果。

推进教育改革，是教育部的重要职责。搞好教育改革，教育部自身改革至关重要。我们将按照中央加快行政管理体制改革、建设服务型政府的要求，切实转变管理职能、更新思想观念、改进工作作风，认真履行好统筹规划、政策引导、监督管理和提供公共服务的职责。衷心希望各省区市、各部门一如既往地关心和支持教育改革，共同推进教育事业优先发展、科学发展。★

【政策解读】

学习贯彻全会精神和教育规划纲要 教育部司局长笔谈——

进一步提升高校科技创新能力

科学技术司司长 谢焕忠

进一步提升高校创新能力，以高水平科学研究支撑高质量高等教育；深化高校科技体制改革，建立并不断完善中国特色大学科研机制，用科研实践培养拔尖创新人才；加强分类指导和有组织创新，充分发挥高校在国家创新体系中的作用，实现高校科技协调持续发展

胡锦涛总书记在全国教育工作会议上强调，要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合。教育规划纲要坚持党的教育方针，对高校科技工作的战略目标、重点任务和实现途径进行了全面的凝练、部署和规划。对照 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》和 1993 年《中国教育改革和发展纲要》，国家和社会对高校科技工作的定位与要求，高校科技在国家创新体系中的地位和高等教育事业中的作用，既一脉相承，又与时俱进。科学研究要面向经济建设主战场、与人才培养紧密结合这根红线一脉相承，贯穿始终；而高校科技工作的战略重点和中心任务则随着经济社会发展的需要而不断发展，与时俱进。

改革开放以来，高校科技创新事业持续快速健康发展。科技经费增长和研究发展队伍的壮大从一个侧面诠释了这种发展。上世纪 70 年代末，全国高校科技经费不足 1 亿元，研究与发展人员折合全时 9 万人。2009 年，全国高校科技经费 728 亿元，研究与发展人员折合全时达到 19 万人。30 年间，科技经费增长了 700 多倍，研究与发展队伍翻了一番。最近 5 年，高校获国家自然科学奖 93 项，占全国总数的 55.4%，获国家技术发明奖 132 项，占全国总数的 69.4%，获国家科技进步奖 596 项，占全国总数的 62.4%。

贯彻落实教育规划纲要，进一步提升高等学校科技创新能力，充分发挥

高校在国家创新体系中的重要作用，是部党组交给科学技术司的重要任务。我们的思路是，把教育规划纲要的实施和科技纲要、人才纲要的实施结合起来，进一步提升高校创新能力，以高水平科学研究支撑高质量高等教育；深化高校科技体制改革，建立并不断完善中国特色大学科研机制，用科研实践培养拔尖创新人才；加强分类指导和有组织创新，充分发挥各级各类高校在国家创新体系中的作用，实现高校科技协调持续发展。重点开展以下 5 方面的工作。

1. 加强人才团队建设，创新科学研究与人才培养紧密结合的机制

继续实施教育部创新团队项目。每年遴选支持教育部创新团队 80 个，遴选支持省部共建教育部创新团队 60 个，对资助期满的优秀团队进行滚动支持。继续实施新世纪优秀人才支持计划，每年遴选支持优秀人才 1000 名，吸引、培养和稳定一批中青年学术带头人。继续实施“111”计划，每年建设“高等学校学科创新引智基地”20 个，大力引进海外智力资源。

和部内有关司局配合推动高校转变用人机制，做好利用科技重大专项培养博士生的工作。支持本科生参与科学研究。继续推进科研项目吸纳毕业生工作。研究拟定高校科研助理聘用暂行管理办法，逐步建立高校专职科研队伍聘用的人事管理制度。

2. 加强创新能力建设，进一步完善高水平创新平台体系

加大力度争取国家实验室、国家重点实验室、国家工程（技术）研究中心、国家工程实验室和国防科技创新基地等国家级创新平台建设。力争承担更多国家重大科技基础设施项目。

争取国家建立高校科技服务间接成本补偿制度，从制度上保障高校开展科学研究的法理依据和财务补偿。争取中央高校基本科研业务费增加额度。争取财政部对教育部重点实验室、工程研究中心投入专项建设与运行经费。建立教育部工程研究中心评估制度，实行优胜劣汰。

围绕国际重大科学发展前沿和国家重大需求，以提升高校原始创新能力为宗旨，建设一批大型研究平台，遴选、培育一批重大科技基础设施，推进高校科研和教学资源整合与开放共享。加强高校国防科研保密、质量、生产许可证体系建设，提升高校承担国防科研任务的能力。

3. 面向学科发展前沿和国家战略需要，组织原创性研究和高技术开发，

培育战略性新兴产业

实施高校基础研究重点发展专项。超前部署，培育一批基础性、战略性、前瞻性科研项目。通过整合资源、稳定支持、政策保障，营造有利于高校基础研究的环境和条件。

继续实施“教育部科学技术研究重点（重大）项目”。联合总装备部实施好武器装备预研支撑计划。

继续推进实施国家大学科技园优惠政策。建立国家大学科技园绩效评价指标体系，实行动态管理。

联合财政部，尽快出台产学研用试点（跃升计划）实施方案，条件成熟的项目尽快立项实施。

4. 完善科研评价，弘扬创新文化，提升中国大学学术影响力

加强科研诚信教育，完善学风建设制度。组织高校认真学习《高等学校科学技术学术规范指南》，并组织科技委学风建设委员会专家到高校宣讲。要求学校明确责任机构，严肃处理学术不端行为。

实施“高等学校精品科技期刊工程”。根据学科优势发展专业性刊物。

加强高校国际科技合作。支持一批国际科技合作项目，建设若干教育部国际科技合作基地，放大我国在国际学术界的声量，提高学术声誉和国际地位。

5. 充分发挥教育部科技委和高校的咨询作用，进一步加强战略研究

围绕若干教育和科研创新人才培养以及经济和社会发展中前瞻性、对策性的重大战略问题，形成一批有价值的战略研究报告，为决策服务。

启动“高等学校科技发展战略研究计划”，加强战略研究，稳步推进高校科技体制改革和运行机制创新。结合高等学校科技发展实际，组织一批战略研究重大项目和重点项目。

2010年年底以前，重点完成“高校科技的任务与动力”专题调研；召开高等学校基础研究工作会议和中央高校基本科研业务费专项资金工作经验交流会；制定印发《高校科研助理聘用暂行管理办法》；启动2010年度教育部创新团队和新世纪优秀人才申报评审工作，对资助期满的创新团队进行滚动支持；完成2010年度教育部科学技术研究重大（重点）项目申报评审立项工作；积极组织申报新建国家重点实验室。会商并联合新闻出版署、财政

部，争取启动“高等学校精品科技期刊工程”。

教育规划纲要的实施，必将进一步推进高校科技创新工作，促进科学研究与人才培养的紧密结合，引导高等学校分类发展，完善国家创新体系，最终有效提高高等教育质量和人才培养水平。我们将把教育、科技、人才三个纲要实施紧密结合起来，为把我国建设成为人力资源强国和创新型国家作出应有的贡献。★

（摘自《中国教育报》2010年8月22日第1版）

加快建设研究生教育强国步伐

学位管理与研究生教育司司长
国务院学位委员会办公室主任 张尧学

- 通过招生、考核、过程管理等方面改革，加大导师的责任和权力
- 继续实施研究生教育创新计划，引导学生由知识性学习向自主研究性学习转变
- 加强对学位工作和研究生教育的学术道德的监督。支持有关机构进行学科评估，鼓励社会各界多种形式的质量监督

胡锦涛总书记在全国教育工作会议上指出，全党、全国要积极行动起来，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。学位工作和研究生教育，要深入学习、贯彻落实全会精神，按照教育规划纲要部署，以“放权、激励、改革、创新、监督”的思路进行落实，加快从研究生教育大国向研究生教育强国的转变。

一、以提高质量为核心，进一步加快研究生培养机制改革

进一步改革和创新导师和学生激励机制。通过招生、考核、过程管理等方面改革，加大导师的责任和权力。同时考虑设立优秀导师奖励，鼓励导师教书育人。通过设立博士生学术新人奖、完善奖学金体系、评选优秀博士论

文等手段，激励研究生学习的积极性和自觉性。

进一步改革和创新研究生课程体系。通过按学科和专业学位类型分别修订参考课程体系和参考大纲，加强对课程内容研究、加强新颖和前沿及系统性，加强学术讨论课、实践课建设等工作，夯实质量基础。

进一步改革和创新管理机制。鼓励学校在校学位评定委员会下分设科学学位和专业学位的学位评定分委员会，加强学术型人才和应用型人才的分类指导。强化以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制；积极推进产学研联合培养研究生的“双导师制”，加强用人和实践单位全程参与研究生培养的力度。积极推进研究生招生计划和考试方式的改革。

进一步改革和创新研究生培养模式。继续实施研究生教育创新计划。要区分纯学术研究和面向国民经济主战场应用人才的培养模式。要引导学生由知识性学习向自主研究性学习转变。要加强系统地实践学习，在实践中培养学生的创新能力。要加强思想政治工作和学风建设，培养学生的社会主义核心价值观和学术道德。要加强国内外交流，培养学生的国际化视野。要搭建平台，加强研究生的学术交流和实践。

二、适应国家经济社会发展需要，进一步优化结构

在推进扩大地方政府对博士和硕士学位授予单位及学位授权点审核统筹权、研究生院高校的博士和硕士学位授权点审核权的基础上，改革新增学位授予单位审核办法，省级政府统筹规划、立项建设、国家检查验收；改革学位授权点设置审核办法，委托省级学位委员会和研究生院高校开展博士学位授权一级学科点和硕士学位授权一级学科点、专业学位授权点的审核工作；改革学科专业目录设置和管理办法，国家以管理一级学科为主，增强学校自主设置二级学科的灵活性，进一步扩大高等学校办学自主权、优化学科结构，促进学科交叉融合，培养适合社会需要的高质量人才。

三、加快高层次应用型人才培养，进一步改革研究生专业学位教育

以适应国家经济社会发展为目标、提高质量为核心，大力发展研究生专业学位教育。加快调整专业学位结构，以职业需求为导向，论证新增设专业学位类别；根据需求和基础，新增硕士专业学位授权点，加快招生和培养步

伐；加强专业学位全国教育指导委员会的建设，推动和指导应用型人才培养；结合国家科技重大专项，加强产学研联合培养博士生。

开展研究生专业学位教育综合改革试点，推进专业学位教育培养模式和管理体制的深层次改革。在全国选择 60 所左右学校进行试点，推进高校主动适应社会经济发展需求，在专业教育方面把高校办成一个汇集各方资源的管理平台，办出中国特色、世界水平的研究生专业学位教育。

促进研究生专业学位教育的质量进一步提高。重点是使基础课程学习与实践课程紧密衔接；建立健全校外“双导师制”；吸收有丰富实践经验的专业人员参加课程修订和学生考核等工作。

四、构筑体系，进一步加快建设高水平大学和重点学科

启动新一轮“985 工程”建设与改革，进一步明确发展战略、指导思想和建设重点。继续实施“优势学科创新平台”建设。继续实施“211 工程”建设。启动“特色重点学科项目”建设。

五、进一步加强质量监督工作

加强对学位工作和研究生教育的学术道德的监督。对博士学位获得者的学位论文进行抽查，并将抽查结果返回学校。支持有关机构进行学科评估，鼓励社会各界多种形式的质量监督。

六、进一步加强调研和学习

根据需要，就如何更好地落实全教会精神和教育规划纲要，改革管理和培养机制，提高研究生质量，正在进行专题调研。★

（摘自《中国教育报》2010 年 8 月 17 日第 1 版）

改革创新推动高等教育发展

高等教育司司长 张大良

●启动实施高等教育改革发展项目，扎实推进改革试点，创造性地做好本科教育、高职教育和继续教育工作

●今年下半年做好“基础学科拔尖学生培养试验计划”实施等 11 个方面的重点工作

7月13日至14日，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，这是我国教育发展史上具有里程碑意义的大会。胡锦涛总书记、温家宝总理的重要讲话和教育规划纲要描绘了我国教育发展的宏伟蓝图和壮丽前景，是今后一个时期我国教育发展的行动指南。

教育规划纲要提出，提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。高等教育要提高人才培养质量，提升科学研究水平，增强社会服务能力，优化结构办出特色。这是今后 10 年我国高等教育改革和发展的重大方略。

教育规划纲要指出，到 2020 年，基本形成学习型社会。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到 50%。终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。“加快发展继续教育。建立健全继续教育体制机制。构建灵活开放的终身教育体系。”这是今后 10 年我国继续教育改革和发展的战略目标和主要任务。

高教司将以高度的责任感、紧迫感，全面贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要，组织全司干部认真学习、深刻领会胡锦涛总书记、温家宝总理的重要讲话精神和刘延东国务委员的总结讲话精神，认真研读教育规划纲要文本，把教育规划纲要的工作任务分解到各相关处室，把工作责任落实到各位司长和处长，认真制定好重点工作的路线图、时间表、任务书，细化工作方案，使各项重点工作有序、有力、有效推进，落实到位；要切实改进工作作风，转变管理职能，加强宏观管理、间接管理和科学化、精细化管理，强化教育质量管理，更多运用法规、政策、项目、标准、评估等手段引导和支持高校发展，启动实施好高等教育相关改革发展项目，扎实推进好各

项改革试点，以积极进取的奋斗精神、求真务实的科学精神、勇于创新的探索精神，创造性地做好本科教育、高职教育和继续教育工作。我们的基本思路是：

——本科教育要坚持育人为本，以改革创新为动力，以提高质量为核心，更新教育教学观念，深化教育教学改革，全面推进素质教育，优化专业结构，改革人才培养模式和体制，强化实践能力培养，完善质量保障体系，保障高校依法自主开展教学活动、自主调整专业设置，支持不同层次、不同类型的高校办出水平、办出特色、争创一流，培养多样化创新人才。

——高等职业教育要坚持立德树人、以德为先、能力为重、就业导向，加快改革发展，优化师资结构，强化工学结合，扩大校企合作，推行顶岗实习，加强基础能力建设，提高职业院校办学水平，培养高素质技能型高级专门人才。

——继续教育要坚持以人为本，全面推进改革发展，大力发展现代远程教育和非学历继续教育，组建国家开放大学，促进资源整合共享，建立学分认证和“学分银行”系统，搭建终身学习“立交桥”，构建灵活开放的终身教育体系，为形成学习型社会奠定坚实基础。

我们要加强与有关部委和部内有关司局的合作，充分发挥地方教育行政部门的统筹协调作用，充分发挥各学科专业教学指导委员会专家的作用，精心指导各地高等教育改革实践，及时总结经验，组织推广改革创新成果。我们要做好顶层设计，突出重点，分类指导，有序推进，着眼长远，立足当前，今年下半年我们要落实好 11 个方面的重点工作。

这 11 项工作包括，修订完善《高等教育专题规划》、《继续教育专题规划》。与中组部合作，启动实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，推进人才培养模式、课程体系、教学内容和方法手段改革，创新体制机制，提高人才培养质量。与工程院和工业界合作，推进 61 所高校“卓越工程师教育培养计划”的实施工作，启动部分省市开展“卓越工程师教育培养计划”的试点工作。与卫生部合作，启动实施“卓越医生教育培养计划”，实施“农村订单定向医学生免费培养”计划，完善医学教育标准和临床实践能力教学标准，推进高校附属医院管理体制的改革。与农业部合作，建设首批 100 个农科教合作基地，加强学生的实践能力、创新能力及创业能力的培养。与财政部

合作，总结宣传“质量工程”一期成就，研究制定“质量工程”二期实施方案。完善新建本科院校教学工作合格评估方案，启动“审核式评估”方案的研制工作。修订普通高等学校本科专业目录，改革本科专业设置管理办法，今年将目录内专业设置自主权全部下放给部委属高校。继续实施“东部高校对口支援西部高校计划”，重点组建由北京大学、清华大学、中国农业大学分别牵头，多所大学参加的工作组，团队化对口支援西藏大学、新疆大学、石河子大学和塔里木大学。推进高等职业教育改革，建立高等职业教育综合改革试验区，启动国家骨干高职院校建设工作，建设校企合作示范基地、高职专业教学资源库，实施高职院校校长领导能力培训和“双师型”教师培训与聘任。启动学习成果认证和“学分银行”试点、普通高校继续教育课程认证、学分积累和转换试点，研究开放大学建设模式；启动高校继续教育示范基地建设和数字化学习资源免费开放计划；大力推进广播电视大学终身学习公共服务平台和网络教育数字化学习资源中心建设。

面对繁重的工作任务，高教司将强化组织协调，加强工作督查和考核，提高执行力，在部党组的正确领导下，按照部党组的统一部署，既做好高教司牵头负责的工作，又积极配合兄弟司局做好相关工作，一如既往真抓实干，把教育规划纲要的任务要求落到实处。★

（摘自《中国教育报》2010年7月24日第1版）

全面服务教育科学发展 全面推进依法治教

教育部政策法规司司长 孙霄兵

●全面推动教育政策科学发展,全面推进依法治教,是全国教育工作会议和教育规划纲要对新时期教育政策法制工作提出的两大主题

●以服务科学发展为宗旨,以政策为基础,以立法为重点,以改革为动力,按照“统筹指导、协调各方、突出重点、整体推进”的思路,着力做好七个方面的工作

全国教育工作会议和教育规划纲要全面部署了未来10年我国教育发展的新任务,给教育政策法制工作提出了新的更高要求,是新时期全面推进教育事业科学发展,全面推进依法治教的宣言书和动员令,为教育政策法制工作进一步指明了方向,提出了新的更高的要求。深入学习胡锦涛总书记、温家宝总理、刘延东国务委员重要讲话精神,我们要以积极进取的奋斗精神、求真务实的科学精神和勇于探索的创新精神,贯彻落实好教育规划纲要。

一、坚决贯彻教育规划纲要提出的教育政策法制工作主题和职责

全面推动教育政策科学发展,全面推进依法治教,是全国教育工作会议和教育规划纲要对新时期教育政策法制工作提出的两大主题。要切实转变职能,更新思想观念,改进工作作风,全面履行好工作职责。

第一,全面服务教育科学发展。在内容上,要立足社会主义初级阶段基本国情和教育发展的阶段性特征,坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求和人民群众期盼,加强教育宏观政策研究制定工作,切实加强和及时研究解决教育改革和发展重大问题和群众关心的热点问题,服务教育部决策的科学性和管理的有效性。在方法上,做到重大教育政策出台前要公开讨论,充分听取群众意见。扩大人民群众对教育事业的知情权、参与度。起草好领导重要讲话和文件文稿,拟定年度工作要点,起草向党中央国务院及有关部门的工作汇报报告,切实做好中央文件有关教育内容的起草和征求意见工作等。

第二,全面推动教育体制改革。要积极推动和大力支持深化教育改革工作,深入研究教育规划纲要各项体制改革任务,充分发挥政策和法制手段,

推动转变政府职能和简政放权，深化教育管理体制改革。承担并完成好相关教育体制改革试点工作，提高公共教育服务水平。推动明确各级政府职责，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。推进省级政府教育统筹，推动现代学校制度建设。依法加强学校章程建设，大力推进依法治校。清理并纠正歧视民办教育的政策和做法。探索公办学校多种办学形式。

第三，完善教育法律法规体系。按照教育规划纲要的要求，修订教育法、职业教育法、高等教育法、学位条例、教师法、民办教育促进法；制定有关考试、学校、终身学习、学前教育和家庭教育等法律，切实加强教育行政法规和部门规章建设。推动各地根据当地实际，制定促进本地区教育发展的地方性法规和规章。

第四，全面推进教育系统法制建设和依法行政。大力加强依法行政，探索教育行政执法体制机制改革，推动落实教育规划纲要提出的有关法律规定和政策措施，维护教育公平和教育秩序，推动改变直接管理学校的单一方式，综合应用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政措施，减少不必要的行政干预，规范行政审批。

强化对政府落实教育法律法规和政策情况的督导检查，切实加强教育部机关有关规范性文件的合法性审核，认真做好教育行政复议和行政应诉工作。

二、以新的思路、举措和安排落实教育规划纲要提出的政策法制工作任务

紧紧围绕新时期教育政策法制工作的“两大主题”，进一步加强和改进教育政策法制建设工作，要以服务科学发展为宗旨，以政策为基础，以立法为重点，以改革为动力，按照“统筹指导、协调各方、突出重点、整体推进”的思路，着力做好以下七个方面的工作：

第一，大力开展重大教育政策分析和研判工作。一是做好教育形势分析工作。针对中央教育决策部署和教育规划纲要的贯彻落实、经济社会发展对教育改革发展新要求、教育改革普遍性倾向性苗头性问题，定期进行调研分析，形成各类综合性、专题性教育形势分析报告。二是做好重大教育政策调研研判工作。提出年度调研学习计划，对重大教育政策的部署和实施效

果进行深入调查和分析。建立和完善重大政策专项调研制度。定期编辑“教育政策动态”。三是强化参与和推进教育全局性、战略性、前瞻性重大问题的研究、制定和实施，充分利用教育理论界最新成果，有针对性地开展国外教育政策分析与研究，提出切实可行的教育决策参考建议。

第二，研究制定教育政策全面服务科学发展的意见。加强重大教育政策评价和政策调整工作，探索建立教育政策分析评价体系，以中央关心、群众关注的热点、难点问题为重点，对重大教育政策实施情况进行全程跟踪和系统评价，及时发现存在的问题，定期和不定期地提出政策调整建议并报送领导，以增强贯彻落实教育规划纲要政策的实效性、协调性和系统性，确保各项改革发展政策落实到位，取得切实成效。

第三，抓紧研究制定《国家教育立法十年规划》。遵循教育立法规律与特点，统筹规划、分步实施、重点推进、逐年落实，确保教育规划纲要提出的立法任务能够按时完成。提出立法目的、原则、进度、方法。加大起草教育行政法规力度。进一步重视教育部规章制定工作。制订《教育部规章制定规划（2010-2020）》。加快推动地方立法，提高立法质量。编辑“教育立法简报”。

第四，制定《教育部关于全面推进依法治教的若干意见》。探索教育行政执法体制机制改革，建立权责明确、行为规范、程序正当、监督有效的教育行政执法体制。完善教育行政审批、行政处罚、行政执法检查制度，实现教育行政执法常态化、规范化。全面推行行政执法责任制，进一步梳理执法依据，明确教育行政执法职责和程序，保证教育法律法规规定的执法任务落到实处。建立依法行政考核制度。建立与其他部门的行政执法协调机制，完善内部监督制约机制。加强教育执法机构和队伍建设，实行执法人员资格管理和培训制度。

第五，进一步完善各级各类学校依法治理机制。研究制定《关于加快推进学校章程建设的若干意见》，依法规范学校与政府、社会的关系。研究制定《学生申诉办法》和《教师申诉办法》，建立健全学生、教师与学校、教育行政部门争议解决机制和机构，规范学生、教师申诉程序，维护师生合法权益。会同全国总工会研究制定《教职工代表大会规定》，完善教师民主监督制度。在各地开展依法治校示范校创建活动的基础上，深入开展依法治

校示范校建设。

第六，大力加强普法工作和教育法制能力建设。在总结“五五”教育普法规划的基础上，制订并实施全国教育系统“六五”、“七五”普法规划，全面提高教育系统师生员工的法律素质。加强学校普法教育活动，不断加强和改进学生法制教育、安全教育和公民意识教育，将法制教育纳入校长培训和教师继续教育的范围。建立公务员学法制度，采取自学与集中培训相结合的方式，在5年内完成对机关公务员基本法律和教育法律知识的轮训。编印教育法律法规学习材料，开展教育法律知识竞赛和先进评选，建立领导干部学法制度，把法律知识培训纳入领导干部理论培训的总体计划。

第七，切实加强司局自身建设，努力创先争优。深入开展创建学习型司局和学习型党支部活动，完善定期交流制度，加强学习考核，不断提高全体干部运用科学发展观理论分析新情况、研究新问题、提出新对策的能力，在贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要中创先争优。

三、努力形成新的教育政策法制工作目标、标准、机制和方法

全面推进教育政策科学发展，全面推进依法治教，要学习和发扬研究制定教育规划纲要的好经验、好做法，以全国教育工作会议和教育规划纲要精神作为评价和判断标准，创新教育政策法制工作的新目标、新标准、新机制和新方法。

第一，树立教育政策法制建设新目标。按照教育规划纲要提出的指导思想和战略目标，坚持“优先发展、育人为本、改革创新、提高质量、促进公平”的工作方针，牢牢把握遵循教育规律、推动科学发展这个总要求，努力把教育规划纲要确定的目标任务、理念思路、工作原则和重大举措作为教育政策法制工作新的目标，努力研究梳理出教育规划纲要所提出的重大政策及其目标。并使之转化为具体的政策措施，把教育改革和发展的最新成果与经验转化为国家的法律法规，构建一个层次分明、相互衔接、功能完备、科学合理的政策法规目标体系，推动形成有利于教育事业科学发展的体制制度。

第二，确立教育政策法制建设新标准。一是在方向上，体现科学发展的要求，着眼于促进优先发展、教育公平、提高教育质量，加强关键领域和薄弱环节，解决群众关心的热点难点问题，努力使每一项政策法规得民心、惠

民生，为全面实施教育规划纲要添动力。二是在内容上，按照育人为本的要求，着眼于促进人的全面发展，更加重视体现教育规律和发展的内在需要，更加重视法律法规的关系和人民群众受教育权的保护，更加注重促进学生德智体美全面发展。三是在操作上，统筹考虑、整体谋划，突出重点，远近结合，既有明确的目标、任务和措施，也有实施进度、指标和要求，做到可操作、可监测、可评估。

第三，完善教育政策法规建设新机制。一是健全教育政策法规综合服务科学发展协调机制。服务党组，加强与国务院办公厅、国务院研究室、全国人大及国务院法制机构的沟通联系，配合全国人大的教育执法检查、全国政协的调研指导和国务院法制办立法调研，协调做好定期向全国人大及其常委会报告教育工作情况，完成好全国人大、国务院及各部门的法律法规和重要文件征求意见工作，特别是加强涉及到重大政策部门的协调。服务司局，加强与部内各司局的沟通联系，做好法规规章和规范性文件审核修改会签工作。服务战线，加强与地方教育行政部门及学校的沟通联系，指导地方教育政策法规工作，推动形成政策法规工作合力。二是完善教育政策法规专家咨询机制。聘请高层次教育政策与法制领域的专家学者，就重大教育政策和法规出台前进行咨询论证，推进科学民主决策。了解世界各国立法和政策动态，适时成立教育法制研究分会。三是探索建立教育政策法规监测报告机制。加强对重大教育政策、法律法规实施情况的跟踪、研究、分析，掌握落实进度和效果，及时发现新情况、新问题，及时总结新做法、新经验，及时提出改进的思路和建议。力争每年研究解决若干个重大教育政策问题。

第四，建立教育政策法规建设新方法。一是在以科学理论武装头脑上下功夫，用马克思主义最新理论成果指导教育政策法规工作，不断提高政治理论水平 and 政策水平，创新工作方法。二是在调查研究上下功夫，紧紧围绕工作大局和中心任务，抓住一叶知秋、似小实大、见微知著的倾向性问题和代表性事物，重点调研、解剖麻雀，为科学决策和立法多出主意、出好主意。三是在全面、求真、务实上下功夫，多层次、多方位、多渠道地了解情况、听取意见，综合运用归纳演绎、分析综合、具体与抽象以及比较、分类、统计等手段，找准问题和矛盾的症结所在，找出规律性和普遍性，解放思想、实事求是地提出政策建议，推进法制建设。

四、关于今年下半年的重点工作安排

第一，做好全国教育工作会议和教育规划纲要精神学习宣传工作。一是起草下发《教育部关于认真学习全国教育工作会议精神全面实施教育改革和发展规划纲要的通知》，做好教育系统学习贯彻情况汇总和报告工作。二是编辑《全国教育工作会议文件汇编》，组织编写《教育规划纲要学习辅导读本》，努力于7月底完成，同时配合做好教育规划纲要学习宣传培训活动。三是配合做好教育战线培训和部内学习宣传工作。

第二，全面启动落实贯彻全国教育工作会议和教育规划纲要精神的政策法规工作。按照新的两大主题，四项任务，七项工作和四个创新的要求，启动并全面部署政策法规司贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要工作。

第三，全面启动教育体制改革试点工作。按照国家教育体制改革的统一安排，全面启动开展大学内部治理结构改革、推动建立健全大学章程、清理并纠正歧视民办教育的政策和做法、探索公办学校多种办学形式，扩大优质教育覆盖面试点工作。配合做好引进国际优质资源，审批好中外合作办学机构与项目、外国人子女学校等。在以往工作的基础上，力争年内印发《关于加快推进高等学校章程建设的若干意见》。

第四，全面完成年度教育法制工作任务。一是推动《教育督导条例》尽快颁布。二是完成《职业教育法》和《残疾人教育条例》修订草案起草工作并报送国务院。三是配合国务院法制办，完成《考试法》修订工作，尽快提交审议。四是启动《校园安全条例》等有关教育立法起草调研工作。五是研究启动学前教育、家庭教育等立法项目。六是全面清理教育部门规章和规范性文件。废止一批不适应教育规划纲要精神要求的规章和规范性文件。

第五，召开全国教育政策法规工作会议。主要是学习贯彻全国教育工作会议和教育规划纲要精神，指导地方教育政策法规工作，部署相关工作任务。

推动教育政策科学发展是教育科学发展的重要基础，依法治教是推动教育科学发展的重要保障。认真学习贯彻全国教育工作会议和教育规划纲要精神，深刻领会中央的战略部署和任务要求，教育政策法规工作要把思想和行动统一到中央精神上来，为全面推动教育事业在新的历史起点上科学发展作出更大贡献。★（摘自《中国教育报》2010年7月21日第1版）

【院校扫描】

北京工业大学：鼓励本科生“冒尖”

北京工业大学环境与能源工程学院大四学生田小飞的毕业论文最近被评为学校特优毕业论文。田小飞能取得这样的成绩，得益于学校自2001年起为本科生设立的“星火基金”项目。目前，这个项目资助的优秀课题已进入北京市和国家大学生创新性实验计划。

“创新人才培养不断线”，是北京工业大学在培养应用型创新人才过程中提出的教改思路。据学校副校长蒋毅坚介绍，北工大将创新精神和实践能力的培养贯穿于人才培养全过程，注重“六个结合”，即理论教学与实践教学相结合、第一课堂与第二课堂相结合、校内主导培养与产学研合作教育相结合、教学工作与学生工作相结合、共性要求与个人兴趣相结合、教学与科研相结合。在此基础上，学校建立了包括政策引导、课内培养、课外活动、支撑保障4个模块的应用型创新人才培养体系。

为此，学校于2000年、2003年、2007年3次修订本科生教学计划，提出了应用型创新人才培养的要求和“十项措施”。这“十项措施”包括建设创新教育第一课堂、举办“工程大师论坛”、设立创新学分、加强工程训练、组织科技竞赛、建设教学科研团队、搭建创新平台等。

以“工程大师论坛”为例，这个论坛创办于2006年，如今已先后邀请工程院院士、总工程师等作报告420场，现场听众5万多人次。北工大生命学院2006级学生曾珍，是“工程大师论坛”的常客。大二期间，她在国家人口与计划委员会原科技司司长萧绍博的讲座上了解到“电子健康”这一新兴概念，对此产生了浓厚兴趣，并在会后与萧绍博进行探讨。通过这次交流，曾珍得到了在中国人口发展与研究中心进行科技实践的机会，着手开展“个人电子健康档案”的相关研究。由于她的出色表现，中国人口与发展研究中心进而与北工大生命学院签订了合作框架，开启了“电子健康”在大学校园的推广。

北工大从建校之初的“不只给予大饼，更要给予猎枪”的朴素实践教学思想，到上世纪80年代比较成熟的产学研合作教育理念与实践；从上世纪90

年代的“实践教学一条线”思路的形成，到新世纪提出了“创新人才培养不断线”的教改思路，逐步构建起富有鲜明特色的应用型创新人才培养体系。

北工大校长郭广生表示，学校将以实施“卓越工程师教育培养计划”为契机，进一步加强工程教育，深化人才培养模式改革，不断提高应用型创新人才培养质量。★（摘自《中国教育报》2010年8月6日第2版）

中国人民大学：探索人文社科领域创新人才培养模式

22岁的张磊，4年前从江苏省淮阴中学保送到中国人民大学经济学院，而今将到美国加州大学洛杉矶分校深造，直接攻读博士学位。举荐他的两名教授，分别来自美国斯坦福大学和布朗大学。日本早稻田大学经济学研究科科长永田良教授曾称他“本科生的研究达到甚至超过了博士生的水平”。

张磊来自经济学—数学实验班。从经济学—数学实验班到国学教育实验班、金融学—数学实验班、工商管理—法学实验班，以及正在制定实施方案的古典学人才培养实验班等，中国人民大学践行“道术结合、文理交融、中西会通、知行统一”的培养理念，坚持“宽口径、厚基础、多选择、重创新”的培养模式，营造“全方位、全过程、立体化、重自主”的育人氛围，致力于实现“国民表率，社会栋梁”的人才培养目标，为培养拔尖创新人才进行了不懈探索。

培养结合中国实际分析解决问题的未来大师

在中国人民大学校长纪宝成看来，实验班的培养目标即是“具有扎实理论基础，掌握学科主流、前沿知识及分析框架、分析工具，并能结合中国实际来分析解决问题的未来大师级的人才。”

经济学—数学实验班，虽然每班只有20名左右学生，创造的成绩却不可小觑：在《经济和金融学刊》等国内外学术刊物发表论文26篇；拥有国内高校中唯一完全由本科生自主创办的学术刊物《数理经济研究》（中英文）；主持7项国家级大学生创新性实验计划项目。

立足培养有学术背景、操作能力、国际视野、健康人格、创新精神的高

层次金融人才的金融学-数学实验班，第一批 25 名学生已经毕业。据该班班主任张成思副教授介绍，实验班 1 名学生由北京大学中国经济研究中心录取，5 名学生由中国人民大学汉青经济与金融高级研究院录取；9 名学生将在财政金融学院继续深造；2 名学生获得美国著名大学的博士生项目全额奖学金；7 名学生将在汇丰银行、中国银行等单位就业。

人大教务处处长洪大用告诉记者，实验班坚持“优中选优，好中更好”的原则，一般在新生入校后再次遴选，面向多个院系，公开发布招生通知，由学生自愿报名。然后采取笔试、面试相结合的形式，根据学生的未来志向、高考成绩、笔试成绩和面试表现确定人选。学校严格控制班级规模，各实验班每年招收 20 名左右学生，多数实验班报录比高达 20：1。

“我们要为优秀学生的成长提供优质土壤。”经济学院院长杨瑞龙告诉记者，经济学—数学实验班的课程依据国际一流标准设置，包括经济学和数学系所有专业必修课，并开设了“资本论”、“政治经济学”、“当代中国经济问题研究”等特色课程，还率先在本科生中引入了导师制。迄今，该班共聘请美国、德国、日本等世界知名大学的外籍教师开设了前沿课程共 16 门，诺贝尔经济学奖得主斯蒂格里茨等都曾为实验班讲课。

促学科交叉融合是培养创新人才有效途径

“专业课和通识课的结合带给我们更广泛的看问题的视角。”社会与人口学院 2007 级学生高洁除了学习社会学专业课程，还选修了新闻理论、法学概论等课程。

在中国人民大学，学科的交叉融合已经成为普遍现象。“创新和创造的过程既是一个不断分化的过程，也是一个不断整合的过程。促进学科的交叉和融合，不仅仅是发展新知识的重要方式，也是培养创新型人才的有效途径。”纪宝成这样说。

在首批国家基础学科人才培养和科学研究基地的基础上，人大经过认真研究和设计，先后在本科阶段设置了经济学—数学实验班等若干拔尖创新人才培养实验班。

中国理论经济学的发展较之西方国家仍相对落后，原创性不足。这种状况集中体现在数学等高级分析工具的缺乏。杨瑞龙告诉记者：“把经济学思

考方法与数学工具结合起来，有利于培养出同时具备坚实经济学、数学理论功底和创新思维，能够与国际接轨的现代高级经济学人才。”

经济学院还引入讨论会模式，由博士生导师引导，不同年级不同专业的学生共同参加。不到 20 人的微型课堂，以及课堂之外专题性的、开放式的、前沿化的学术沙龙和研讨会，既有针锋相对的课堂讨论，也有和谐持续的师生互动。

实验班坚持小班化教学、跨学科培养。“没有专业的界限，只有观点的碰撞和思维的跃动。”2006 级金融学—数学本科实验班学生陶尹斌深有感触地说，“扎实的数学功底为我们进行更深入的金融学分析打下了良好的基础。没有数学和金融学的基础，要进行深层分析是不可想象的。”

纵观世界一流大学，其人才培养的基础无不是高水平的文理基础学科，并以其为核心形成与高水平应用学科共生的学术环境。为此，中国人民大学明确提出“巩固基础学科、优势学科，大力发展应用学科、交叉学科”的学科发展构想，相继组建了化学系、物理系、国学院、心理学系等，形成了较为完备的学科发展格局。

据介绍，按照“宽口径、厚基础、多选择、重创新”的定位，人大注重对基本理论、基本知识、基本技能的培养；将学科专业设置综合化，打破课程界限，开设跨学科、跨专业的课程，按知识、能力、素质协调发展的要求来重新设计教学计划和课程体系。

注重培养学生的社会责任感和献身科学的品质

“在人的创新活动中，创造性思维是重要的，但是创新性人格同样举足轻重。创新性人格是人的非智力因素的有机结合和高度发展，是创新型人才表现出的整体精神面貌。”纪宝成说，“没有创新性人格，人的创新活动将陷入困境。”

基于这样的考虑，人大注重培养学生高度的社会责任感和追求真理、献身科学的品质，关注现实、关注前沿的学术品格，严谨勤奋的学风和对学术研究的兴趣，善于与他人团结合作的协作精神。

2008 年，人大公共管理学院罗杰等 5 名硕士研究生针对国家扶持生猪养殖政策执行情况提交调研报告，中央领导先后两次作出重要批示，有关部

委为此召开专题会议研究具体政策。此后，罗杰和来自多个学科的同学再次组队，提交了四川汶川大地震灾后恢复重建调研报告，由国家有关部委和四川省政府纳入重建规划参考。

据学校教务处处长洪大用介绍，学校规定学生社会调查为必修培养环节。教学体系中还包括搭建学生社会实践基地，组织研究生调研、博士生挂职、大型委托课题调研、学生自主申报课题，实施大学生创新性实验计划，设立“创新杯”校级学生课外学术科技作品竞赛。

人民大学拔尖创新人才培养项目积极创造条件让学生外出调研、游学，亲身体验并深入分析经济和社会发展情况。经济学—数学实验班自开班以来，每年都有学生作为交换生或入选中国大学生赴外实习项目到海外进修。而国学教育实验班学生每学期开展外出游学活动，实地考察中国传统文化遗迹，了解改革前沿、革命老区建设。

“大学作为人才培养平台，要充分激活学生在教育过程中的主体性，积极创造思想碰撞交流的环境，倡导理论联系实际学风，引导学生通过已有的知识、理论、方法，在实践中发现问题、分析问题、解决问题，发现创新之所在。”中国人民大学党委书记程天权如是说。★

（摘自《中国教育报》2010年7月3日第1版）

山东大学：为天下储人才为国家育精英

——山东大学探索创新型人才培养模式

在北京理工大校园里，王涵每天忙于专业课学习。然而，与其他学生不同的是，王涵的正式身份是山东大学机械学院工业设计专业的本科生，是山东大学“第二校园经历”人才培养模式的受益者。

和王涵一样，迄今山东大学已有近5000名学生参与过“第二校园经历”。如今，山东大学“第二校园经历”计划已发展为“三跨四经历”，即学校鼓励学生“跨学科、跨学校、跨国家和地区”交流学习，拥有“第二校园经历”、“海外学习经历”、“社会实践经历”和“本校学习经历”。“四种经历”是富有山大特色的人才培养模式，也是开拓学生视野、提高学生综合素质、增加

学生实践能力的重要措施。

人才培养永远是第一位

“人才培养是学校的根本任务”的理念，深深扎在山大人心中。山东大学全面实施素质教育和教育创新，完善融“知识学习”和“人格培育”为一体的人才培养体系，探索“一个目标、两个平台、三篇文章、四种经历”的本科生人才培养模式和“一个学生、两个导师、三种经历”研究生培养模式。“一个目标”即培养中国最优秀的本科生，“两个平台”即专业平台和实践平台，“三篇文章”即综合、开放、研究环境下的人才培养模式。

2002年10月，山东大学与武汉大学启动校际合作项目，在全国率先实施了本科生“第二校园经历”计划。山东大学相继与国内29所高校签订校际合作协议，派出访学学生3525人，接收访学学生2885人。经过8年探索，已经构建起以互惠互利、共同发展为核心价值，以资源共享、优势互补，以跨区域高水平大学为合作平台，以学分互认、待遇平等为制度，以培养学生开放视野和过硬竞争力为最终目的的培养模式。为培养学生的国际视野，目前山东大学已与19个国家和地区的72所高校结成了友好学校，双方互派留学生。每年赴海外交流学习的本科生人数逐年增加，现在每年近千名学生参与“海外学习经历”。

“社会实践经历”旨在提高大学生综合素质，山东大学实现学分制，并且达到100%的本科生参与社会实践活动，在国内建立了千余个大学生社会实践和教学实习基地，每年组织社会实践团队800余支，参与学生超过两万人。在校内让学生“跨学科”交流学习，通过增设复合型专业，如文史哲班、金融数学班等供学生选学；每年有近千余名学生通过校内主辅修、双学位、二次选择专业、暑期学校的校内学习项目；通过设立科技创新项目，鼓励学生跨学院、专业、年级组队立项，参加各类竞赛等。

“三跨四经历”模式得到了同行专家的高度评价。2005年10月山东大学本科教学工作水平评估期间，教育部评估专家组组长顾海良教授指出：“与各高校交换学生的创新举措，以学生为载体，搭建了各合作学校文化交流的平台。这种举措意义重大，很有战略性。这些都将成为高校发展的重要支点和平台”。2009年，“第二校园经历人才培养模式探索与实践”获国家教学

成果 2 等奖；“三跨四经历”已成为山东大学拓展教育空间、教育资源办学的重要形式和人才培养教育教学改革的亮点。

“这门课不仅给了我们知识,而且丰富了我们的情感。”上过《中国审美文化史》通选课的同学如是说。通过多年探索,山东大学逐步构建起了富有本校特色的融文化素质与民族精神教育为一体的大学人文教育公共课程体系。

两门经过精心设计的全校学生必修的通识教育核心课程——《中华民族精神概论》和《中华传统文学修养》,自 2001 年开设以来,受到了当代大学生的热烈欢迎,产生了良好的社会反响,赢得了一系列荣誉,先后被评为“国家精品课程”,2009 年获第六届高等教育国家级教学成果二等奖。此外,山东大学还与国外高校携手共同创建本科课程——《了解世界》和《全球气候变化》,使学生接触原汁原味的异国文化,激发不同文化和思想的碰撞,为培育具有“德性、思想性、创新性、特色性”的通识人才奠定基础。

科学实施个性化培养

为提高研究生培养质量,造就拔尖创新人才,山东大学建立以科学研究为主导的导师负责制和资助制为目标的研究生培养机制改革,探索出了“一个学生、两个导师、三种经历”为重点的研究生培养模式创新。山东大学近十年来被 SCI 收录的论文数和引证总数均排在全国高校前 10 位左右,据统计,近年来研究生作为第一作者发表的论文约占全校 SCI 论文总数的 70%。

“一个学生”,即对研究生特别是博士生实行个性化培养。山东大学通过实施《山东大学优秀博士研究生培育计划》,将个性化培养与重点培养相结合,培育和选拔优秀博士学位论文,使研究生培养模式更具多样性与针对性。截至 2009 年,山东大学已有 17 篇博士学位论文荣获“全国优秀博士学位论文”奖,获奖总数位居全国高校第 12 位。

“海信模式”已成为山东大学与企业合作的一个成功范例,由山大计算机学院和信息学院与海信集团共建“山东大学海信研究院”,作为技术研发和联合培养研究生的合作平台;同时山大聘请一批海信集团的专家作为山大的研究生合作导师,每年选择一批研究生到该研究院实习。自 2006 年始,山东大学要求每位博士生导师至少有 1 名研究生实行双导师培养,鼓励跨专

业、跨学科联合授课。

开放式办学,推进研究生教育的国际化。通过“山东大学研究生海外留学基金”,利用国家政策和各种途径,让研究生海外访学。“国家建设高水平大学研究生公派项目”山东大学获资助人数一直位居全国高校前8位。2007年9月在美国夏威夷举行的美国骨矿学会第29届年会上,山大医学院于修平教授与美国纽约大学医学院刘传聚教授联合培养的山大2004级博士研究生孔丽应邀作大会学术报告并荣获杰出青年学者奖。2009年山东大学具有海外经历的研究生已达到305人。

激励创新拔尖人才成长

对此,山东大学先后制定实施了《山东大学研究生教育创新计划》和《山东大学研究生教育质量工程》,选育拔尖创新人才;建立以科学研究为主导的导师负责制和资助制为目标的研究生培养机制改革;调整硕士研究生类型结构,发展全日制专业学位研究生教育;建立保障体系,确保学位授予质量;加强学术规范和校园学术文化建设;发挥奖助体系在拔尖创新人才培养中的激励作用,扩大“助研”、“助管”、“助教”研究生岗位设置比例和聘用范围。这一系列举措,研究生培养质量提高了,竞争力增强了。

“山大特色”的人才培养模式创新教育成绩斐然:2000年以来在数学建模竞赛中共获得全国一等奖22项,获得美国大学生数学建模竞赛一等奖33项,电子设计竞赛获得全国一等奖7项。在“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛和课外学术科技作品竞赛中,山东大学共获特等奖2项、一等奖5项、金奖6项;其中第七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中,以团体总分第四名夺得“优胜杯”,并荣膺特等奖2项,居全国之首。★

摘自《光明日报》2010年7月25日)

西南财经大学:为西部打造国际化人才库

“西部”并不意味着封闭和保守;西部也要积极参与国际经济合作和竞争,西部也应有国际化创新型人才——西南财经大学作为西部地区高层次经济管理人才的“孵化器”和政府的智囊团,努力培养能参与国际竞争的经济金融高端人才,为西部综合经济实力上台阶打造国际化财经人才库。

携手全球行业巨头 凸显国际化办学特色

“精算在南开,保会在西财”——这是在财经界广为流传的美誉。与全球第五、英国第一大保险集团英杰华合作培养国际保险会计硕士生,填补了我国保险财务领域与国际接轨的空白;而英杰华集团聘请英国一流大学师资提供 8 门核心课程,并由公司高管亲授财务管理实务课程——16 年来,西南财大培养了 300 多名“货真价实”的国际保险会计硕士生。

西南财大与全球第一大企业软件及服务提供商——甲骨文公司的合作,也堪称高等教育与业界合作的范本。自 2005 年联合成立金融服务研究中心以来,甲骨文公司为西南财大提供了数据库、电子商务套件等价值 2300 万元的软件支持,并通过开设选修课、融入必修课、组织兴趣小组等多种形式,使西南财大学子学到 IT 市场上最抢手的技术,大大提高了学生应用先进技术解决管理问题的能力。

目前,在全球金融业名列前茅的花旗、汇丰、渣打银行等都与西南财大建立全面合作,并在西南财大设立奖学金,日本保险业“排头兵”之一冈三证券还与西南财大共建了金融实验室。

此外,西南财大与国际一流大学之间的合作也不断拓展,已与霍普金斯大学、哥伦比亚大学、马里兰大学等展开高层次学术交往和合作。奥利弗·威廉姆森、蒙代尔、弗里德曼等多位诺贝尔经济学奖得主也来到西南财大进行学术访问与交流。

着力引培并举 构筑国际化人才高地

2010 年,曾担任美国金融资产管理与金融工程国际中心学术委员会主席的迈克·J·布伦南教授,走进了西南财大的讲堂,同西部学子们分享了他驾驭美国金融体系的风风雨雨。

像布伦南教授一样,还有国际著名金融学家菲尔·迪布韦克教授等 200 多名来自美国芝加哥大学、沃顿商学院等著名大学的全职博士、讲座教授成为西南财大引进的师资人才。

目前,西南财大共引进全职海外博士 90 余名,还引入 4 名海外高层次人才担任西南财大“长江学者”讲座教授;学校还在机制创新上大胆突破,成立了以海外回国人才为主体、以“国际化”为取向的经济与管理研究院,由海外引进高层次人才担任院长。金融学院、经济学院等 6 所学院院长均由海外知名学者担任,其中,工商管理学院海外特聘院长陈滨桐教授入选了第四批国家“千人计划”引进人才。

与师资海外引进同步,西南财大引培并举,采取特别举措加强本土教师培养:实施“中青年骨干教师出国研修项目”,近两年就输送了近 300 名教师出国培训,150 余名学生出国深造;实施“可持续教师储备计划”,从国内名校选拔优秀在读硕士、博士生,待其毕业后由西南财大送到国外继续深造。

创新人才培养模式 打造国际竞争力人才

2010 年 4 月,华盛顿州立大学,第八届全球商业计划大赛总决赛在紧张举行。代表中国进入决赛的西南财大代表队,与来自美国、德国等国家和地区的 83 支队伍巅峰对决,夺得亚军。这是我国大学生参加这一国际著名赛事所取得的最好成绩。

此前几天,在上海举行的 2010 商业精英国际挑战赛中国区总决赛也传来捷报:西南财大学子从上海财经大学、东北大学、华中科技大学、暨南大学等五家代表队中脱颖而出摘得桂冠。此大赛由全球最大的管理会计师组织——皇家特许管理会计师公会举办,全英文撰写商业报告、全英文答辩,堪称“大学生商业奥运会”。西南财大学子的夺冠,展示了强劲的国际竞争力。

良好的就业,检验了西南财大国际化的成果,更具国际视野和国际竞争能力的财经创新人才服务于西部:西南财大每年约有 10%的毕业生进入全球 500 强;会计学院 04-06 级毕业生中,就有超过 30%的学生到全球四大会计师事务所工作。★

(摘自《光明日报》2010 年 7 月 22 日)

【新闻速递】

2010年6月至9月校园新闻回顾

1、【**我校新增西方经济学、技术经济及管理重点建设学科**】6月获悉，北京市教育委员会与北京市学位委员会联合印发《关于公布增列北京市重点学科名单的通知》（京教研[2010]14号），批准我校新增西方经济学、技术经济及管理两个学科为北京市重点建设学科。

2、【**我校国家社科基金项目立项取得重大突破**】6月获悉，我校2010年的国家社科基金项目申报工作取得重大突破，共有9项获得立项资助，其中重点项目1项，一般项目3项，青年项目5项。此成绩创造了我校科研项目申报历史上的新高。

3、【**副校长王文举赴印度尼西亚参加留学中国教育展**】6月5日至6月13日，副校长王文举随中国教育代表团在印度尼西亚雅加达、万隆、泗水三地参加了第八届留学中国教育展暨汉语教学资源展。

4、【**我校召开第113次党委常委会**】6月13日，党委书记柯文进主持召开了第113次党委常委会。会议听取了我校廉政风险防范管理工作情况汇报；会议研究确定了党政办公室副主任，组织、统战部副部长，后勤管理处副处长考察人选，通报了部分院系空缺职位选聘干部工作报名情况。

5、【**我校与日本国立爱媛大学交流合作签约仪式举行**】6月18日，我校举行了与日本国立爱媛大学的友好交流合作签约仪式。校长王稼琼致辞，并与爱媛大学校长柳泽康信签订了两校合作协议。

6、【**我校4号学生宿舍楼举行结构封顶仪式**】6月18日，我校4号学生宿舍主体工程封顶仪式在施工现场举行。

7、【**中国经济增长与周期论坛（2010）举行**】6月19日至6月20日，我校经济学院与中国社会科学院经济所、香港经济导报社联合举办了第四届

中国经济增长与周期论坛。

8、【**我校辅导员姜蓓蓓荣获“北京高校十佳辅导员”荣誉称号**】6月21日，中共北京市委教育工委在传达贯彻全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议座谈会精神专题会上对2009—2010年高校辅导员工作中表现突出的个人进行了表彰。我校辅导员、劳动经济学院分团委书记姜蓓蓓等十名来自十所高校的辅导员荣获了“2009-2010年度北京高校十佳辅导员”荣誉称号。

9、【**爱尔兰阿斯隆理工大学校长卡荣一行访问我校**】6月21日，爱尔兰共和国总统顾问、阿斯隆理工大学校长卡荣教授（Ciarán ÓCatháin）、国际办公室主任 Mary Simpson、上海办主任孟晶，阿斯隆投资控股公司董事长陈文伟先生、总经理赵春晓先生一行到我校访问。

10、【**市教委领导慰问我校“北京市优秀共产党员”童玉芬教授**】6月23日，北京市教委副主任郑萼、两委机关党委办公室主任王栋来我校亲切慰问了2009年荣获“北京市优秀共产党员”的劳动经济学教授童玉芬。

11、【**信息学院召开北京市特色专业建设工作落实和专家研讨会**】6月23日，信息学院召开了北京市特色专业建设工作落实和专家研讨会。校党委书记柯文进、副校长杨世忠、副校长王文举出席了会议。

12、【**我校召开第九次校长办公会**】6月24日，校长王稼琼主持召开了学校2010年第9次校长办公会。会议就进一步完善各类教师岗位职责和考核工作进行了讨论；会议同意2010年校级教改立项及校级精品课程（含双语）建设项目评审结果；会议研究讨论了学校楼宇、景观和道路命名工作；会议讨论了学校2010年第三批拟录用人员情况；通过了修改完善后的本科生招生管理办法；同意在学校设立高校民警工作室。

13、【**我校召开第114次党委常委会**】6月24日，党委书记柯文进主持召开第114次党委常委会。会议讨论通过了纪念中国共产党成立89周年系列活动方案；会议听取了“群众心目中的好党员”评选工作汇报；会议讨论决定了党政办公室副主任、组织统战部副部长、后勤管理处副处长拟任人选，

予以公示；会议研究确定了部分院系空缺职位考察人选；会议研究确定了“北京市优秀青年知识分子”推荐人选。

14、【**校工会主席赵凤启参加北京市教育工会第九次代表大会**】6月27日，北京市教育系统工会工作会议暨北京市教育工会第九次代表大会召开。工会常务副主席万潮作为“模范工会主席”受到了表彰。

15、【**我校召开国际合作与交流专题工作会**】6月28日至6月29日，我校国际交流部和教务处共同主办了国际合作与交流专题工作会。

16、【**我校召开庆祝中国共产党成立89周年座谈会**】7月1日，我校召开了纪念中国共产党成立89周年专题座谈会。

17、【**我校召开第115次党委常委会**】7月1日，党委书记柯文进主持召开第115次党委常委会。会议讨论通过了《中共首都经济贸易大学委员会关于推进学习型党组织建设的意见》等四个文件；会议讨论决定了工商管理学院副院长、人文学院副院长、法学院副院长、外语系副主任拟任人选，予以公示；会议听取了资产清查工作汇报。

18、【**我校举行2010届研究生毕业典礼暨学位授予仪式**】7月2日，我校2010届研究生毕业典礼暨学位授予仪式在体育馆举行。校学位评定委员会决议，授予29名同学博士学位，授予717名同学硕士学位。

19、【**市委常委、统战部部长牛有成看望慰问副校长郝如玉**】7月2日，市委常委、统战部部长牛有成，市委统战部常务副部长闵克等领导同志到我校看望慰问全国和北京市人大常委、我校副校长郝如玉。

20、【**我校举行2010届本科生毕业典礼**】7月3日，我校举行了2010届本科生毕业。共有2234名同学毕业，2201名毕业生获得学士学位。

21、【**校长王稼琼一行赴西南财大、重庆工商大学调研考察**】7月5日至7月7日，校长王稼琼带领我校有关职能部门同志到西南财经大学和重庆工商大学，就学校制定中长期发展规划及“十二五”规划的思路、学科建设、人才引进等问题进行调研。

22、【劳动经济学院王桂胜副教授援藏】7月8日，劳动经济学院王桂胜副教授受北京市委组织部委派作为北京市的一名援藏干部启程，将挂职担任拉萨市委党校副校长，赴藏工作三年。

23、【我校召开第116次党委常委会】7月13日，党委书记柯文进主持召开第116次党委常委会。会议传达了《关于评选北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校的通知》和《关于转发〈教育部办公厅关于在高等学校聘请离退休老同志担任特邀党建组织员的意见〉的通知》等文件精神；会议审定了学校“教书育人、管理育人、服务育人”先进个人、先进单位评选结果。

24、【我校召开第十次校长办公会】7月15日，校长王稼琼主持召开学校2010年第10次校长办公会。会议讨论并原则通过了《首都经济贸易大学博士后管理工作规定》和《首都经济贸易大学软件购置管理办法》；会议讨论了红庙校区各类学生的住宿管理与服务问题；会议讨论了学校2010年第四批拟录用人员情况；研究讨论了申报增设专业有关事宜。

25、【第十届中国高校管理暨学术国际研讨会在我校召开】7月17日，第十届中国高校管理暨学术国际研讨会在我校举办。本次研讨会由首都经济贸易大学、中国论文国际检索中心、北京华夏赫尔国际教育研究中心共同主办。

26、【北京市教委主任刘利民到我校调研指导工作】7月23日，北京市教委主任刘利民、副主任付志峰来我校调研指导工作，北京市教委基本建设处处长刘占军、办公室副主任刘晓明陪同调研。我校领导柯文进、王稼琼、王文举、丁立宏，校长助理张衍平、孙昊哲参加了调研。

27、【校工会组织中青年教师暑期社会实践活动】7月中下旬，校工会组织中青年教师赴华东地区开展社会实践活动。来自13个单位的21名中青年教师与义乌国际商贸城总经理以及义乌市发改委领导进行了座谈、交流，并参观了义乌国际商贸城。

28、【**我校召开中长期事业发展规划研讨会**】8月19日，我校召开中长期事业发展规划研讨会，就我校现阶段拟定的中长期事业发展规划纲要（2011—2020）讨论稿向各学院院长征集建议和意见。

29、【**我校召开第118次党委常委会**】8月26日，党委书记柯文进主持召开第118次党委常委会。会议研究讨论了学校2010年上半年工作情况和下半年重点工作安排；会议原则通过了学校《关于2009—2013年党员教育培训工作的实施意见》，通过了《关于建立党员教育培训联席会议制度的意见》。

30、【**我校召开2010年下半年工作部署会**】8月27日，在我校召开的中层干部工作部署会上，党委书记柯文进对我校今年上半年的工作做全面总结，对下半年的工作做系统部署。校长王稼琼主持会议。

31、【**王传生同志任我校副校长**】9月1日，学校召开校级领导班子会议，市委组织部宣教政法干部处处长张彤军同志到会宣布市委、市政府关于王传生同志为我校副校长的任命决定并颁发任命书。

32、【**2010级新生报到入校**】9月4日至9月5日，我校2010级全日制本科生、研究生、博士生迎新报到任务顺利展开。我校2010级本科共招收2682人（其中本科生2572人，专科生120人），研究生803人，博士生58人。

33、【**梦想从这里起飞 2010级新生开学典礼隆重举行**】9月7日，“启航”首都经济贸易大学2010级新生开学典礼在学校体育场隆重举行。

34、【**中国电信北京分公司向我校特困生捐赠天翼爱心礼包**】9月7日，中国电信北京分公司向我校特困生捐赠天翼爱心礼包活动签约仪式举行，我校特困生收到了来自中国电信北京分公司捐赠的包括500部手机在内的爱心礼包。

35、【**校工会召开慰问高层人才座谈会**】9月7日，校工会召开了慰问高层人才座谈会。

36、【**我校召开 2010—2011 学年第一学期本科教学工作会**】9 月 7 日，我校召开 2010—2011 学年第一学期本科教学工作专题会，布置本学期本科教学工作和学期工作重点。

37、【**2010 级研究生新生开学典礼隆重举行**】9 月 8 日，首都经济贸易大学 2010 级研究生新生开学典礼在我校体育馆隆重举行。

38、【**我校召开庆祝教师节暨先进单位、先进个人表彰大会**】9 月 8 日，我校隆重召开了庆祝 2010 年教师节暨先进单位、先进个人表彰大会。

39、【**我校 2010 级本科生军训开营仪式举行**】9 月 9 日，我校 2010 级本科生军训开营仪式在北京市大兴高校学生军训基地举行。

40、【**50 余位新建高校领导到我校交流考察**】9 月 9 日，由教育部组织的第二期全国新建本科院校党委书记、校长专题培训班的 50 余名新建高校领导来我校交流考察。

41、【**党委副书记杨军与军训基地带队教师共度教师节**】9 月 10 日，党委副书记杨军在学生工作处副处长冯博的陪同下来到军训基地观摩学生训练，慰问带队教师。

42、【**北京市教委副主任何劲松到我校调研校园规划建设情况**】9 月 10 日，北京市教委副主任何劲松来我校就我校园规划建设情况作调研。

43、【**学校召开第 120 次党委常委会**】9 月 10 日，党委书记柯文进主持召开第 120 次党委常委会。会议审议通过了学校 2010 年下半年校院两级理论中心组学习安排，审议通过了校领导分工及联系院系的调整安排，研究了学校第三次党代会相关筹备工作；会议传达了《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》文件精神。

44、【**我校成功主办 2010 城市国际化论坛**】9 月 11 日至 9 月 12 日，我校和北京市社会科学界联合会联合主办了“2010 城市国际化论坛”。

45、【**我校参与发起中国首个品牌竞争力指数研究项目**】9 月 15 日，由北京名牌资产评估有限公司主办，全球中小企业联盟、睿富全球排行榜、

中国市场学会品牌管理专业委员会和我校中国品牌研究中心协办的“2010（第16届）中国最有价值品牌”、“中国品牌全球合作行动”和“首经—中国品牌竞争力指数”新闻发布会在上海隆重举行。

46、【北京高校校企改制及制度建设检查组来我校检查工作】9月15日，根据北京市教委校办产业管理中心的统一安排，北京高校校企改制及制度建设检查组莅临我校就我校校企改制和企业规范化、制度化建设工作进行了全面深入地检查。

报：校领导、校长助理

发：党政办公室、发展规划处、教务处、科研处、研究生部、人事处

首都经济贸易大学党政办公室

2010年9月20日