

# 信 息 参 考

2014 年第 1 期（总第 20 期）

## 深化教育领域综合改革专题

党政办公室编

2014 年 2 月 15 日

### 【工作要点】

- 教育部 2014 年工作要点 ..... (1)
- 中共北京市委教育工作委员会 北京市教育委员会  
北京市人民政府教育督导室 2014 年工作要点 ..... (10)

### 【高教研究】

- 2013 年全国主要财经高校及市属重点高校发展年报 ..... (17)

### 【重要文章】

- 深化教育领域综合改革（袁贵仁） ..... (31)
- 创新高校人才培养机制的基本思路和重点任务（杜玉波） ..... (38)
- 坚持立德树人 提高高校人才培养质量（杜玉波） ..... (43)
- 推进继续教育改革发展 实现人人成才教育梦（鲁昕） ..... (49)
- 加强反腐败体制机制创新和制度保障 为深化教育领域综合改革  
提供坚强保证（王立英） ..... (54)
- 为深化教育领域综合改革提供组织保证和人才支撑（王立英） ..... (59)
- 深化哲学社会科学科研领域综合改革（李卫红） ..... (63)
- 改革创新加快推动教育信息化发展（杜占元） ..... (69)
- 进一步落实和扩大高校办学自主权（郝平） ..... (73)

## 【工作要点】

### 教育部 2014 年工作要点

2014 年教育工作的总体要求是：深入学习贯彻党的十八大及十八届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚定方向、保持定力，深化改革、狠抓落实，统筹兼顾、突出重点，积极稳妥、务求实效，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，努力办好人民满意的教育，更好地为打造中国经济升级版、全面建成小康社会提供强有力的人才支撑和智力支持。

#### 一、深化教育领域综合改革，加快推进教育治理能力现代化

1. 深入学习宣传领会十八届三中全会精神实质。把广大干部师生的思想和行动统一到三中全会的决策部署上来。组织开展学习宣传党的十八届三中全会精神系列活动。设立“党的十八届三中全会精神研究”专项课题。深入推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑。扎实做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写和推广使用。

2. 推进教育管办评分离。以转变职能和简政放权为重点，研究制订关于推进教育管办评分离的若干意见。进一步明确各级政府责任，印发进一步扩大省级政府教育统筹权的意见，扩大省级政府在教育布局结构调整、教师队伍建设、教育对外交流合作、教育经费使用等方面的统筹权。印发进一步落实和扩大高校办学自主权、完善高校内部治理结构的意见，确保放权到位，更多地运用法律法规、政策、标准、公共财政、信息服务等手段，探索建立新的管理体制和工作机制。进一步规范学校办学行为。进一步推进行政审批制度改革，切实减少行政审批，严格控制检查、评比、表彰活动。发挥社会参与作用，委托社会组织开展教育评估监测，组织第三方机构开展教育现代化监测和教育满意度测评。形成政府管教育、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。切实把政务公开、校务公开做深、做细、做透，便于社会监督。

3. 完善学校内部治理结构。完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。进一步加强学校章程特别是高等学校章程建设，推动“985工程”、“211工程”高校完成章程起草，完善章程核准程序。指导各地加快各级各类学校章程建设，促进学校加快内部管理体制改革的。制订落实加强直属高校

领导班子建设意见。制订直属高校人事制度改革指导意见。出台《高等学校学术委员会规程》，推进落实《学校教职工代表大会规定》，推进中小学幼儿园家长委员会建设。

4. 强化国家教育督导。印发深化教育督导改革转变教育管理方式的意见。充实完善各级教育督导机构，健全各级各类教育督导评估和质量监测制度，建设专兼职结合的督学队伍，提高督导工作规范化专业化水平。建立中小学校责任督学挂牌督导制度、督学责任区制度。印发地方政府履行教育职责督导办法和教育重大突发事件专项督导暂行办法，督促地方政府切实履行教育职责。坚持督政与督学并重、监督与指导并重，建立督导检查结果公告制度和限期整改制度。开展义务教育阶段学生学习质量监测。

5. 大力推进依法治教。推动教育法、高等教育法、教师法、民办教育促进法等教育法律一揽子修订。推动职业教育法、残疾人教育条例修订。力争完成学前教育法、教育考试条例的起草工作。出台教师申诉办法等部门规章。创新行政诉讼、行政复议工作机制，建立教育部法律顾问制度，建立教育部行政复议专家委员会。实施地方教育行政部门依法行政和学校依法治校考核制度。推动直属高校普遍建立法律顾问制度，试点建立校园法律纠纷预防与调解机制。制订印发教育行政执法体制改革的指导意见。继续推进中小学教师全员法制培训。加强教育部全国青少年普法网建设，深入开展青少年法制宣传教育活动。

6. 鼓励社会力量兴办教育。研究制订关于进一步鼓励社会力量兴办教育的若干意见，推进民办学校分类管理，健全政府补贴、政府购买、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度。构建差异化扶持政策。推进完善民办学校法人治理结构，着力建设好一批高水平、有特色的民办学校。扩大独立学院验收试点范围。召开全国民办教育工作会议。

7. 不断提高教育经费保障与管理水平。督促各地落实法定增长，落实新增财政经费来源渠道，督促各地不降低教育支出占财政支出的比例，确保财政性教育经费占国内生产总值比例不降低。适当提高农村义务教育学校生均公用经费补助标准。构建中小学校舍安全保障长效机制，继续组织实施农村义务教育薄弱学校改造计划、农村初中校舍改造工程和普通高中改造计划。推动各地建立完善普通高中和职业教育生均拨款，建立动态调整机制。统筹高校重点学科建设资金。加大教育经费使用监管力度，制定高等学校和中小学校会计制度。

启动实施直属高校财务巡视制度，推动各级各类学校确立财会、内部审计机构并配备合格人员，推动各级学校实行“阳光财务”。

8. 推进教育有序开放。研究制订关于进一步扩大教育对外开放的若干意见。加强教育国际合作与交流综合改革试验区 and 高等教育国际化示范区建设。充分发挥人文交流高层磋商机制作用。优化中外合作办学类别、学科结构和地区布局。召开全国留学工作会议。出台《学校招收和培养国际学生规定》《高校国际学生勤工助学管理暂行办法》。不断提高来华留学质量，成立全国留华毕业生工作组织。修订《高等学校境外办学暂行管理办法》，支持国内高水平教育机构走出去办学。推进国别和区域研究培育基地建设。推进外籍教师聘任管理制度和信息化服务平台建设。鼓励社会组织和机构积极参与孔子学院建设。扩展与联合国教科文组织的合作交流。加强与港澳台地区的教育交流与合作。

## **二、改革人才培养方式，把立德树人的根本任务贯彻始终**

9. 改革考试招生制度。出台全国考试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见。完善义务教育免试就近入学制度，试行学区制和九年一贯对口招生。完善初中学业水平考试制度，研究制订关于进一步推进中考制度改革的实施意见。印发关于普通高中学业水平考试、综合素质评价的实施意见。加快推进高等职业教育分类招考。印发深化高等学校考试招生制度改革的实施意见。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价择优录取制度。启动考试招生制度改革试点。制订普通高等学校招生违规处理暂行办法，确保招生工作公开公平公正。

10. 切实加强和改进德育工作。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育。深入开展社会主义核心价值观教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，制订实施完善中华优秀传统文化教育指导纲要。深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”和“节粮、节水、节电”教育活动。制订印发加强高校宣传思想工作意见。推进大学生思想政治教育质量提升工程。启动辅导员访学研修计划。研究制订普通高等学校辅导员职业能力标准。建设高校实践育人共同体。启动实施思想政治教育中青年杰出人才百人工程。加强思想政治理论课建设，实施高校思政课建设体系创新计划、思政课教学方法改革项目择优推广计划，启动名师名家示范课工程。出台加强高校师德建设的意见。深入推进大学生心理健康

素质提升计划。实施中小学心理健康教育特色学校争创计划。加强网络思想政治教育，组织开展高校校园网络文化建设专项试点。启动实施中国大学生在线引领工程、易班推广行动计划。推动落实《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》。举办军事训练营。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》。印发实施《中等职业学校学生公约》。

11. 全面深化课程改革。印发《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》。研究构建大中小学生发展核心素养体系。研究制订中小学各学科学业质量标准。确保2014年秋季学期义务教育起始年级学生使用德育、语文、历史新教材。启动普通高中课程修订工作。修（制）订部分中等职业学校公共基础课程教学大纲。研究制订普通高校相关学科专业类教学质量国家标准。遴选建立中小学学科教育教学研究基地。

12. 切实加强学校体育工作。实施国家青少年体质健康促进计划，广泛深入推进阳光体育活动。健全学校体育工作机制，完善学校、家庭、社区相结合的青少年体育网络。修订完善《国家学生体质健康标准》，研究制订学生运动技能等级评定标准。印发《普通高等学校体育工作基本标准》。研究制订义务教育学校体育器材配备标准；研究制订高等职业学校体育课程教学指导纲要；研究制订普通高校大学体育本科教学技能标准。适时召开全国学校体育工作会议。举办第十二届全国学生运动会。

13. 改进美育教学。不断提高学生审美和人文素养。印发关于推进学校艺术教育发展的若干意见。研究制订学生艺术素养标准、测评指标和操作方法，建立完善艺术教育工作评价制度。开齐开足艺术课。重点加强农村学校艺术教育，开展农村学校艺术教育实验县工作。建设中华优秀传统文化传承学校与基地。开展好全国大中小学生艺术展演和高雅艺术进校园活动。

14. 培养高素质劳动者和技术技能人才。深化产教融合，协同育人。发布行业人才需求与专业设置指导报告。印发新修订的高等职业学校专业目录和专业设置管理办法。制订印发中等职业学校专业教学标准，开展专业教学标准培训。办好职业院校教学信息化、技能大赛。开展职业院校养老服务业、健康服务业、民族文化遗产与创新示范专业点建设。审定出版职业教育“十二五”国家规划教材。试点职业教育专业评估。

15. 创新高校人才培养机制。全面开展普通高校本科教学工作审核评估，促

进高校加强质量保障体系建设。研究制订本科专业类教学质量国家标准，推动省、行业部门(协会)和高校联合制订专业人才评价标准，促进高校根据经济社会发展需要和学校实际制订各专业人才培养标准。优化专业结构，实施好本科教学工程、基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师等各类卓越教育培养计划。推进法学、新闻传播学、农林医学等学科专业领域人才培养机制改革。落实科教结合协同育人行动计划，共建大学生校外科研实践基地。扎实推进试点学院综合改革。深入推进研究生教育综合改革，不断完善学术和专业学位研究生培养模式，统筹构建研究生教育质量保障体系，继续推进科教结合培养高层次人才。

16. 着力提高教师综合素质。全面构建教师队伍建设标准体系，出台幼儿园园长、普通高中校长、中等职业学校校长专业标准，研究制订高校教师、特殊教育学校教师专业标准。实施卓越教师培养计划。分类推进幼儿园、小学、中学、中职、特殊教育教师培养模式改革。启动幼儿园教师队伍建设攻坚计划。研究制订职业院校教师企业实践规定。推进特殊教育教师培养培训基地建设。做好部属师范大学师范生免费教育工作，推进地方实施师范生免费教育。深入实施中小学教师国家级培训计划。进一步扩大中小学教师资格考试和定期注册改革试点，全面推开中小学教师职务职称制度改革。研究制订进一步加强高校高层次人才队伍建设的指导意见。统筹实施高校高层次人才计划，建立新的长江学者奖励计划体系，加大对创新团队和青年拔尖人才的支持力度。参与实施千人计划和万人计划。探索建立国家级教师荣誉制度。组织好第30个教师节宣传庆祝活动。

17. 全面加强语言文字工作。深入贯彻实施《通用规范汉字表》。筹备召开世界语言大会。提升师生汉字书写能力和学校书法教育水平。加强对各地城市和区域语言文字规范化工作的督导。开展对广播影视、新闻出版、公共服务行业和公共场所语言文字使用情况的监督检查工作。开展语言普查与国情调查。推进建设中国语言资源有声数据库与语言文字智库。完善语言文字立法和规范标准修订工作，印发《外国语言文字使用管理规定》，研究制订信息技术产品语言文字使用管理规定、公共服务领域英文译写规范。修订《普通话异读词审音表》。

### 三、改革资源配置方式，大力促进教育公平

18. 促进教育资源均衡配置。贯彻落实《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本条件的意见》，最大限度向贫困地区义务教育薄弱环节倾斜。办好必要的农村教学点。印发城乡统一的中小学教职工编制标准。印发关于推进县（区）域内义务教育学校校长、教师交流的若干意见，实施名师名校长交流特聘岗计划，推进义务教育学校教师校长资源均衡配置。印发《关于进一步加强和改进中小学新任教师公开招聘的意见》。继续实施和改革完善农村教师特岗计划，增加体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师招聘补充数量。继续实施边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划。推进实施农村校长助力工程。全力做好乡村教师生活补助落实工作。实施教育扶贫工程。出台《国家贫困地区儿童发展规划（2014—2020年）》，对集中连片特困地区从出生开始到义务教育阶段结束的农村儿童的健康和教育实施全过程保障和干预。扩大支援中西部地区招生协作计划、面向贫困地区定向招生专项计划，提高农村学生进入重点高校比例。组织实施中西部高等教育振兴计划，加大东部高校对西部高校对口支援力度。实施中西部高校基础能力建设工程和综合实力提升计划。做好定点联系滇西边境山区的扶贫工作。

19. 以教育信息化扩大优质资源覆盖面。充分发挥市场作用、调动社会各方面力量，加快促进信息技术和教育教学的深度融合。全面推进“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”和国家教育管理、教育资源公共服务平台建设，努力形成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，逐步缩小区域、城乡、校际差距。巩固“教学点数字教育资源全覆盖”成果，帮助边远、农村地区适龄儿童就近接受良好教育。加快全国学生、教师等重要业务信息系统的部署和应用。加快推进教育装备标准化建设，提高公共教育装备服务水平。

20. 健全家庭经济困难学生资助体系。完善学前教育家庭经济困难儿童入园资助政策。继续组织实施好农村义务教育学生营养改善计划。落实好中职免学费和国家助学金政策。落实研究生国家奖助政策。完善国家助学贷款政策。完善家庭经济困难学生资助标准动态调整机制。推动各地扩大生源地信用助学贷款覆盖范围。

21. 加强民族教育。筹备召开第六次全国民族教育工作会议，印发《关于加

快推进民族教育发展的决定》。推动民族地区教育结构调整。部署民族教育领域综合改革实验和试点工作。深入开展学校民族团结教育，继续修订民族团结教育教材，制订学校民族团结教育指导意见。加强双语教师的补充、培养和培训。加大双语资源建设和少数民族语言文字教材编译、审查、出版工作力度。研究制订内地培养少数民族人才规划和少数民族高端人才培养计划。健全内地民族班学生教育管理服务工作机制。推进新疆、西藏和四省藏区教育科学发展，印发《关于加快西藏和四省藏区中等职业教育发展的指导意见》和《关于进一步加强新疆双语教师队伍建设的实施意见（2014-2020年）》。

22. 做好高校毕业生就业工作。落实和完善促进高校毕业生就业创业的各项政策措施。共同推进离校未就业毕业生就业促进计划。会同有关部门在开发就业岗位、健全基层就业保障机制、激励自主创业、加强职业培训等方面出台更多有利措施。实施好各类基层就业项目，鼓励更多高校毕业生入伍服义务兵役。提升就业指导和服务水平，充分发挥校园市场主渠道作用，加强困难毕业生就业帮扶。完善就业与招生、人才培养的联动机制。

#### **四、改革教育发展方式，促进各级各类教育协调发展**

23. 加快学前教育改革发展。启动实施第二期学前教育三年行动计划，继续实施学前教育国家重大项目。扩大公办园和普惠性民办园覆盖率。建立完善学前教育成本分担与运行保障机制。出台《幼儿园工作规程》和《幼儿园玩教具配备标准》，规范办园行为，加强对各类幼儿园的监督管理，防止和纠正幼儿园“小学化”倾向。

24. 深入推进义务教育均衡发展。不设重点学校重点班。继续做好义务教育发展基本均衡县督导评估认定，建立县域义务教育均衡发展监测复查制度和省级义务教育均衡发展工作考核评价制度，督促各地推进落实义务教育均衡发展的时间表和路线图。通过学区制、学校联盟等有效途径不断扩大优质教育资源。全面改善贫困地区薄弱学校基本办学条件。制订义务教育学校管理标准。分类指导做好义务教育免试就近入学工作，逐步破解择校难题。贯彻落实好《小学生减负十条规定》，切实减轻学生过重课业负担。

25. 加快普及高中阶段教育。研究制订关于加快普及高中阶段教育的意见。研究实施普及高中阶段教育攻坚计划。实施好普通高中改造计划和民族地区教育基础薄弱县普通高中建设项目。指导地方推动普通高中多样化发展，鼓励学



校办出特色。

26. 加快现代职业教育体系建设。召开全国职业教育工作会议，出台关于加快发展现代职业教育的决定和现代职业教育体系建设规划。巩固提高中等职业教育发展水平，研究制订优化职业学校布局结构的意见，改革创新高等职业教育，探索本科层次职业教育。推进中等和高等职业教育人才培养相衔接。深化产教融合与校企合作，联合召开职业教育工作会，联合出台行业职业教育指导意见。全面推进现代学徒制试点。落实集团化办学政策。加强职业教育基础能力建设。推动实施现代职业教育质量提升工程。完成第二批国家中职示范学校、国家示范（骨干）高职院校验收工作。以培养新型职业农民为重点，加快发展面向农村的职业教育。

27. 促进高校办出特色争创一流。加快建设一流大学和一流学科。统筹实施“985工程”、“211工程”、“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”。研究制订关于地方本科高校转型发展的指导意见，启动实施国家和省级改革试点，引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。深入实施“2011计划”，大力推进面向科学前沿、文化传承创新、行业产业和区域发展的协同创新，创新产学研合作机制，提升高校创新能力。深化以改进科研评价为重点的高校科研综合改革。研究制订提升高校哲学社会科学社会服务能力的意见，实施高校哲学社会科学“走出去”计划，启动中国特色新型高校智库建设推进计划。

28. 加快发展继续教育。加大对继续教育统筹协调力度。推进继续教育城市联盟、大学与企业联盟和资源开放联盟建设。推动高等学校继续教育综合改革。推动开放大学系统建设。深入开展继续教育学分积累和转换试点。研究广播电视大学系统转型升级实施方案。探索建立继续教育质量保障和认证制度。推动各类学习型组织建设，印发《关于推进学习型城市建设的意见》和《关于进一步推进社区教育改革的意见》，推动城乡普遍开展社区教育。鼓励各级学校以多种形式为继续教育提供支援服务。积极发展行业企业职工教育培训。

29. 关心和支持特殊教育。启动实施《特殊教育提升计划（2014—2016年）》，大力提升特殊教育普及水平、经费保障能力和教育教学质量。实施特殊教育改善办学条件项目，在普通学校设立特殊教育资源教室（中心）、薄弱特殊教育学校改善办学条件等方面给予支持。继续实施特殊教育学校建设项目。支持高等学校特殊教育专业建设、残疾人中等职业学校和高校特殊教育学院建设。召开

全国特殊教育工作会议。

## 五、加强和改进作风建设，切实维护教育系统和谐稳定

30. 巩固和深化党的群众路线教育实践活动成果。认真总结凝练教育实践活动的理论、实践和制度成果。落实好教育实践活动整改任务，逐项研究，逐条整改，明确提出解决的措施和办法。进一步建立健全反对“四风”、改进作风的各项规章制度，形成作风建设长效机制。指导基层教育行政部门、地方高校、中等职业学校、中小学开展好第二批教育实践活动。召开全国高校党的群众路线理论研讨会。

31. 加强教育系统政风行风学风建设。印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，坚决查处教师违反职业道德行为。深入开展学风建设专项教育和治理行动，改进完善高校哲学社会科学科研评价方式，制订高等学校学术不端行为处理办法，严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。严肃查处高校挪用、贪污科研经费的违纪违法案件。进一步清理规范高考加分。进一步扩大高校招生信息公开范围，加大高校财务信息公开力度，推进高校干部任用、职称评聘、公款出国、公款招待、公车配备等信息公开。做好离退休干部工作。支持关心下一代工作。

32. 切实加强反腐倡廉建设。完善廉政风险防控体系。加强巡视工作，强化对党组织领导班子及其成员特别是主要负责人的监督。实现直属高校、直属单位和驻外教育机构的巡视工作全覆盖。落实党风廉政建设责任制。组织开展党风廉政警示教育活动。加强行政监察和审计监督。加强对群众反映强烈的热点问题的专项治理。

33. 切实维护学校和谐稳定。深化平安校园建设，加强校园及周边治安综合治理，持续净化校园及周边环境。落实《关于进一步加强高校网络建设与管理工作的意见》，加强正面宣传和舆论引导，健全教育热点舆情快速反应机制。加强师生安全教育，完善学校突发事件应急管理机制。★

**中共北京市委教育工作委员会  
北京市教育委员会  
北京市人民政府教育督导室  
2014年工作要点**

2014年全市教育工作的总体要求是：全面贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神，深入贯彻落实教育中长期规划纲要，按照市委十一届三次、四次全会部署，解放思想、改革创新，统筹兼顾、突出重点，凝心聚力、狠抓落实，以立德树人为根本任务，深化教育综合改革，大力促进教育公平，全面提高教育质量，加强和改进教育系统党的建设，进一步提升首都教育现代化水平，使教育改革和发展的成果更多更公平地惠及人民群众，为推进首都可持续发展提供人才支持和智力支撑。

**一、加强教育系统党的建设，为深化教育综合改革提供坚强保证**

1. 认真学习贯彻党的十八大、习近平总书记一系列重要讲话和市委十一届三次、四次全会精神。紧密结合教育系统实际，深入学习领会教育事业发展的新形势新任务新要求，加强党委理论中心组学习，组织开展主题报告、专家讲座、专题培训和师生宣讲等系列学习宣传活动，切实把广大干部师生的思想和行动统一到中央和市委的精神和部署上来。

2. 加强思想政治工作。贯彻落实全国宣传思想工作会议和全国高校党建工作会议精神，深入推进中国特色社会主义理论宣传教育，培育践行社会主义核心价值观。深入推进高校青年教师思想政治工作，实施思想引领工程，开展“中国精神”主题教育实践活动，举办“部长进校园”、“理论名家讲堂”等系列活动。加强高校党外人士的培养培训。

3. 加强党的组织建设。全面落实《北京高校党的建设 2013-2017 年工作规划》，加强高校领导班子建设，提高领导干部的思想政治素质和推动学校科学发展的能力。完成第七次党建和思想政治工作先进普通高等学校评选，培育和推广高校服务型党组织建设品牌活动，推进学生党员先锋工程，建设党员和积极分子教育平台。加强离退休干部党支部建设。发挥好关心下一代工作委员会在大学生党建工作中的作用。指导中小学开展好党的群众路线教育实践活动。

4. 加强党风廉政建设。加强党的纪律建设，持之以恒纠正“四风”。落实党

风廉政建设责任制检查考核与监督机制。加强党风廉政宣传教育和廉政文化建设。深化廉政风险防控管理，加强对权力运行的制约和监督。加大案件查办力度。切实加强教育行风建设，开展专项检查，严格落实义务教育阶段招生工作纪律要求，继续开展教育乱收费专项治理工作。加大对高校招生工作的执法监察力度。加强领导干部经济责任审计，加大对预算执行与财务收支、基建修缮工程项目、科研经费等的审计力度。

5. 全力维护首都教育系统安全稳定。落实教育重大决策社会稳定风险评估机制。继续深入推进“平安校园”创建工作，完成30所高校的入校检查验收工作。切实做好重大活动、重点时段、重点领域的安保维稳工作。定期组织开展各级各类学校及周边突出问题隐患排查整治工作，稳步解决一批重点矛盾和突出问题。加大信访矛盾排查化解力度，做好群众来信来访工作。

## 二、深化教育综合改革，持续增强首都教育发展活力

6. 加强教育综合改革顶层设计。研究起草深化教育综合改革的实施意见，围绕制约首都教育可持续发展的重大问题和人民群众关心的教育热点难点问题，统筹推进教育综合改革，把改革创新贯穿到教育工作的方方面面，以改革促进公平，以改革提高质量，以改革增强活力，为实现首都教育现代化提供制度保障和政策支撑。

7. 探索推进管办评分离。进一步明确市、区县两级政府教育管理权责，加大教育统筹力度。加快转变政府教育管理职能，更多地运用法律法规、政策、标准、公共财政、信息服务等手段，完善教育管理体制和工作机制。规范行政审批，减少行政干预，做好重大决策合法性审查、教育行政救济等工作。深入推进依法治校，建立健全学校、幼儿园规章制度，完善学校内部治理结构，落实和扩大学校办学自主权。启动市属高校章程核准工作。探索委托社会组织开展教育评估监测。

8. 推进考试招生入学制度改革。在高考成绩、学业水平考试、综合素质评价三位一体的框架下，以中高考命题改革为切入点，制定实施2014-2016年中招中招改革、高考高招改革框架方案。改革优质高中招生名额分配到区域内初中的办法，分配比例提高到30%。坚持义务教育免试就近入学，推广学区制和九年一贯对口入学，完善义务教育阶段入学登记系统。规范特长生招生。加快推进职业院校分类招考，扩大高职学校自主招生改革试点。完善中小学电子学籍

管理系统。

9. 完善教育经费保障和管理机制。增强市级教育经费统筹能力，优化投入结构，增加软性投入。加大对远郊区县及薄弱地区教育事业支持力度。完善教育拨款政策和投入机制，完善内部审计制度，强化经费监督，加强资产管理，全面推进预算绩效管理，切实提高经费使用效益。建立与研究生培养机制改革相适应的经费保障制度。

10. 引导民办教育健康发展。健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款等制度，鼓励社会力量兴办有特色、高水平的教育，充分发挥民办教育在扩大和优化教育服务供给等方面的作用。加大民办教育分类指导和分类管理力度，继续实施民办教育发展促进项目，引导民办非学历高等教育机构向职业培训、继续教育转型。坚持开展民办高校招生简章备案与招生宣传监测，加强评估与年检。

11. 扩大首都教育对外交流与合作。继续推进《留学北京行动计划》实施。做好高水平中外合作办学项目的创新试点，引进优质教育资源，提高办学水平和质量。开展留学中介服务机构评估。加强孔子学院（课堂）质量建设，促进境外办学。修改外籍人员子女学校、留学中介机构、外国留学生工作的有关规定。做好教育对口支援和帮扶工作。

### **三、推进人才培养模式改革，全面提升学生综合素质**

12. 加强青少年思想道德教育。加强社会主义核心价值观教育，以新中国成立65周年、亚太经合组织领导人非正式会议在京召开等为契机，深入开展“中国梦”主题教育，广泛开展志愿服务活动，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制。加强大学生思想政治教育，实施网络思想政治工作创新工程，健全大学生成长发展的指导服务体系。落实中小学德育行动计划，出台《中小学社会主义核心价值观教育指导意见》。深入推进学校文化建设示范校创建和综合素质提升工程。加强和改进职业学校学生职业道德教育。全面推广模拟法庭等教育形式，提升青少年法律素养。

13. 促进青少年身心健康成长。按照教育部《普通高等学校体育工作基本标准》，制定实施《加强北京高校体育工作的指导意见》。继续实施《北京市推进中小学校体育工作三年行动计划》，开展区县学校体育工作评估。继续开展阳光体育运动，加快配置体育设施设备，强化体育课和课外锻炼，保证每天一小时校园体育活动。加强健康监测与健康教育，增加学生健康体检项目。强化学生

心理素质教育与危机预防。

14. 提升青少年科技人文素养。贯彻落实《学校艺术教育工作规程》，推动各级各类学校改进美育教学。通过政府购买服务等方式，全面推行中小学课外活动计划。推进中华优秀传统文化传承学校建设。落实农村地区器乐进课堂，补充农村学校艺术学科师资。全面落实《北京市校外教育机构办学条件标准》和乡镇校外活动站建设三年计划，建设 47 家市级校外教育活动站。开展海洋国土观教育年活动和北京市中小学国防教育示范学校建设工作。

15. 深化教学改革。整体优化基础教育三级课程体系，丰富课程教材配套资源；构建智慧课堂，提高课堂实效；以改进中小学英语学科教学为突破口，深化学科教学改革。加强高校专业建设和实践创新教育。支持市属高校集中精力打造若干优势特色专业，开展创新创业教育。试点开展高校本科教学工作审核评估。分类推进研究生培养模式改革。实行订单式培养、顶岗实习等多样化培养模式，加强中职优质特色课程建设。

16. 切实减轻中小学生课业负担。全面落实教育部和本市“减负”规定，标本兼治，促进科学系统减负。科学确定作业内容和形式，减少教育行政部门主导的统一测试，大幅减少义务教育阶段学校考试次数。完善有利于素质教育实施的评价制度和机制，加强减负工作宣传和督导，加强学生减负工作的常态化监管。

#### **四、不断完善首都教育体系，整体提高教育发展质量**

17. 继续扩大学前教育资源。科学预测入园人数，继续加大学前教育投入，制定落实第二期学前教育三年行动计划。加强村办园和城镇地区幼儿教育社区游戏活动服务中心建设。扶持 300 余所市级社区早期教育示范基地，深化 0-3 岁早期教育试点工作。贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，推进幼儿园课程建设，加大园长教师队伍培养培训力度。实施“移动课堂、家长学院”项目，对学前儿童家庭教育开展免费指导。

18. 促进义务教育优质均衡发展。做好迎接国家对本市各区县义务教育均衡发展的评估验收工作。加快推进城乡中小学建设工程，基本完成中小学建设三年行动计划，支持一般校特别是尚未达标学校建设，支持城市功能拓展区、发展新区和生态涵养区中小学校建设，支持城乡一体化学校建设。完善校长教师交流机制，深化年级部制、学区深度联盟等试点，推进北京数字学校建设，多

种途径增加优质教育资源。引导学校更加关注公共服务、育人质量、文化品质、教育生态，提升教育品质。

19. 推动普通高中多样化发展。制定实施《促进北京市高中多样化发展指导意见》和《高中办学条件标准细则》。支持 25 所市级特色高中建设，推进高中创新条件支撑工程，提高高中多样化发展保障水平。支持 20 所左右高中开放式重点实验室建设。扩大高中自主课程建设实验学校范围，深入推进“遨游计划”。实施民族教育学校建设工程，全面改善办学条件。在普通高中增加职业技术教育内容。

20. 加快现代职业教育体系建设。贯彻落实全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，构建现代职业教育体系，培养高素质劳动者和技能型人才。实施高水平技术应用人才培养计划，扩大“3+2”中高职衔接改革试点，开展本科层次职业教育改革试点。制定推动集团化办学的指导意见，建设一批区域、行业、企业职教集团。加强职业教育基础能力建设。

21. 推动高校协作发展。制定实施高等教育协作发展计划，深化部属高校与市属高校合作共建，试点开展北京学院建设。支持高校间自主性联盟建设，鼓励不同高校相同相近专业开展交流合作，全面推动首都高等教育一体化发展。加快推进高教园区、部分高校新校区建设，基本完成市属高校三年建设实施规划。

22. 提高高校创新服务能力。加强北京实验室建设和 2011 协同创新中心培育工作，促进以高校为主体、需求为导向、产学研深度融合的创新体系建设。深化学科、科研基础条件与平台建设，培育高水平科研力量。开展市属高校科技成果转化管理制度改革，支持一批重大科研项目建设和成果转化。整合高校人文社会科学创新资源，构建多学科交叉研究平台，发挥高校智库作用。

23. 推进学习型城市建设。继续推动学习型区县和学习型组织创建工作，扶持示范性学习品牌和基地建设，建设一批“市民学习中心”。推动学习服务网络联盟建设，升级打造北京学习资源网。开展学习成果认证试验，探索普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，拓宽终身学习通道。推动学习型城市建设立法调研。

24. 打造高素质专业化教师队伍。贯彻落实高校教师师德规范和中小学加强师德建设的意见。继续实施市属高校人才引进和培养三年行动计划。推进职业

院校教师素质提高工程。继续实施名师和名校长发展工程。深化“祥云行动”和“国内访学”项目，启动小学教师基本功培训展示，完成初中教师基本功培训展示。实施“农村教师素质提升工程”，开展农村小学科教师全市统一选聘。加强教师队伍人才库建设。深化人事制度改革，做好绩效工资实施和中小学教师职称制度改革。

## 五、努力促进教育公平，切实增强教育公共服务能力

25. 保障特殊人群受教育的权利。坚持“两为主”，进一步规范入学登记和管理，探索政府购买服务等多种途径，做好随迁子女接受义务教育工作。研究随迁子女接受义务教育后在京参加升学考试的实施办法。继续实施融合行动计划，开展特殊教育学校办学条件达标和示范性资源教室建设，重点建设30个学前特殊教育资源教室。坚持“助困奖优”结合，落实各级各类教育资助，保证家庭经济困难学生完成学业。

26. 积极促进大学毕业生就业创业。实施大学生职业发展与就业指导课程提升项目，加强大学生学业辅导，加大就业工作队伍培训力度。鼓励大学生积极参加创业教育和创业实践活动。完善毕业生就业状况反馈机制，指导高校编制发布毕业生就业质量年度报告，完善就业与招生、人才培养的联动机制。建设北京地区高校毕业生智能综合服务平台，实施区域性行业性毕业生就业市场建设项目。

27. 提升学校后勤服务能力。持续推进高校食堂、公寓、物业三个标准化建设，完善标准和激励机制，组织标准化验收。支持高校食堂“农校对接”直供基地建设，继续实施高校学生食堂价格平抑资金。建设全市教育系统节能减排数据监控平台，实施学校能耗统计报送制度。加强中小学校食堂建设，提高学生营养餐管理服务水平。

28. 创新教育公共服务方式。深入推进教育教学与信息技术深度融合，倡导移动学习、泛在学习，推动构建贯穿学校、家庭、社会的数字化育人环境。集约推进中小学数字校园实验项目建设。启动父母学院工程，推广班级家长教师协会，办好网上家长学校。贴近学生和学生家长对教育信息的需求，利用微博、微信等新媒体互动交流，了解社情民意，宣传教育政策，传播科学教育理念。

29. 加强语言文字工作。贯彻习近平总书记“讲好中国故事、传播好中国声音”的指示精神，深入落实语言文字规划纲要。加强中小学书法文化教学，推



进高校普通话水平测试，开展中小学教师普通话水平提升培训，扩大汉字应用水平测试试点规模。做好语言文字规范化示范创建工作，推广行业领域语言文化建标准。完成北京语言文化资源普查。开展语言产业经济贡献度重大项目研究。

30. 进一步加强机关和直属单位建设。积极落实群众路线教育实践活动整改方案，建立和完善作风建设和密切联系群众的长效机制。推进科学、民主、依法决策，落实重大行政事项决策征求意见、风险评估和督查制度。加强干部培训和交流，建设高素质干部队伍。加强直属单位建设。积极推进政务公开、信息公开，做好教育热线等服务咨询工作。

## 六、强化教育督导，积极促进首都教育健康发展

31. 积极推进教育督導體制机制建设。落实国家《教育督导条例》，加快推进教育督导立法调研。健全完善教育督导结果公报与公示、教育督导限期整改与回访等制度，逐步建立教育督导与教育决策、执行衔接顺畅、统筹有力的工作机制。做好第十届北京市督学换届工作，组织召开第七次全市教育督导工作会议。

32. 积极构建现代教育督導體系。继续开展教育法律法规执行情况的督导检查。完成对区县府全面实施素质教育工作的综合督导评价。开展中小学建设三年行动计划、中小学体育工作、高中教育多样化发展、示范性职业学校建设、职业教育实训基地建设等专项督导检查；开展学前教育、特殊教育、校外教育、民办高等教育和区县教育督导工作等专项督导评价。启动中小学校诊断性督导评价试点，开展终身学习服务体系等督导调研。对全市义务教育发展、中小學生课业负担、中小學生综合素质等进行督导监测。

33. 积极推进教育督导专业化建设。加强北京市教育督导与教育质量评价研究中心和北京市督学研修中心建设，推进教育督导评价理论和工具研究。推进督学队伍专业化建设，建立督学任职资格制度，建立完善督学选拔聘任与培训、督学责任区与中小学校责任督学挂牌督導體制。加快推进教育督导信息化。继续做好区县教育满意度入户调查。召开 2014 北京教育督导与评价研讨会。★

## 【高教研究】

# 2013 年全国主要财经高校及市属重点高校发展年报

党政办公室

2013 年，全国主要财经高校和北京市属高校发展迅速。本文主要从学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍建设等 4 个方面，对全国主要财经高校和北京市属重点高校所取得的主要成绩进行了分析和比较。本文所有数据均来自教育部、北京市教委等相关部门及有关高校官方网站。

### 一、学科建设整体实力不断增强

2013 年，财经高校及市属重点高校积极参加教育部第三轮学科评估，并根据新的学科评价导向及指标体系，更加注重学科内涵建设，学科特色和学科优势进一步凸显。如东北财经大学在第三轮学科评估中，应用经济学、工商管理、统计学三个学科进入全国同学科前 13% 的行列，公共管理、管理科学与工程在国内财经院校同学科中排名第一，经济管理主干学科在主要财经院校参评的加总平均排名榜中位列第二。中央财经大学的应用经济学一级学科名列全国第二。北京工业大学的材料、工程、化学 3 个学科进入全球前 1% 行列，制定出台《北京工业大学关于进一步加强高水平学科建设的若干意见》，调整优化学科结构，以特大城市交通需求为导向，成立城市交通学院。

表1 教育部2012年第三轮学科评估结果

类别	学科名称	学校名称	得分	排名
人文社科类	0201理论经济学	上海财经大学	78	10
		西南财经大学	76	13
		中南财经政法大学	73	16
		中央财经大学	71	21
		东北财经大学	70	23
		天津财经大学	66	37

	0202应用经济学	中央财经大学	85	2
		上海财经大学	82	6
		西南财经大学	82	6
		东北财经大学	80	10
		对外经济贸易大学	79	12
		首都经济贸易大学	79	12
		中南财经政法大学	77	18
		天津财经大学	76	20
		北京工商大学	70	30
		0301法学	中南财经政法大学	80
	对外经济贸易大学		74	17
	西南财经大学		72	21
	中央财经大学		70	29
	上海财经大学		70	29
	东北财经大学		66	57
	0305马克思主义理论	上海财经大学	76	17
		中央财经大学	73	39
		中南财经政法大学	70	56
		东北财经大学	69	69
	0714统计学	上海财经大学	83	4
		中央财经大学	76	11
		东北财经大学	76	11
		首都师范大学	74	15
		首都经济贸易大学	74	15
		中南财经政法大学	72	26
		对外经济贸易大学	70	32
		北京工商大学	68	45

管理学	1201管理科学与工程	北京工业大学	73	28
		江西财经大学	71	34
		中央财经大学	69	47
		东北财经大学	69	47
		上海财经大学	69	47
		中南财经政法大学	66	70
	1202工商管理	上海财经大学	81	8
		东北财经大学	80	12
		西南财经大学	80	12
		中央财经大学	78	17
		对外经济贸易大学	78	17
		中南财经政法大学	76	24
		天津财经大学	73	29
	1204公共管理	北京工商大学	71	36
		东北财经大学	72	18
		中南财经政法大学	72	18
		中央财经大学	70	24
		对外经济贸易大学	70	24
首都医科大学		68	29	
上海财经大学	68	29		

2013年底，市教委公布北京市重点学科验收结果。经过对2008年——2011年遴选的406个北京市重点学科建设项目进行验收，最终确定127个学科为优秀，271个学科为良好，8个学科为合格。以下是部分高校在北京市重点学科建设项目验收中获得“优秀”的情况：

表2 北京市重点学科建设项目验收获“优秀”情况

高校名称	优秀数目	高校名称	优秀数目
北京工业大学	9	首都经济贸易大学	2
首都师范大学	8	中央财经大学	2
对外经济贸易大学	4	北京工商大学	2
首都医科大学	4		

## 二、教育教学改革取得丰硕成果

2013年，各高校积极探索多样化人才培养模式改革。如中央财经大学深化落实财经应用性创新人才个性化培养方案，深入推进本科实践教学改革，初步形成了成建制、有组织、涵盖所有财经专业的实习新模式；继续加强课程体系建设，推进专业学位研究生教育教学改革。对外经济贸易大学启动2013级本硕连读“国际人才培养基地”实验班，开展“卓越法律人才计划”，开设中俄联合培养实验班；开办2013国际化暑期学校，47名外教老师共开设78门课、14场高端暑期学校专题学术讲座，2200余名中外学子参加了学习。上海财经大学积极构建分层化课程体系、多元化培养路径和个性化学习体验的卓越财经人才培养模式。北京工商大学全面实施本科教学综合改革，涉及课程体系整合、教学方法改革、教学过程完整性、学业评价手段多样化、强化实践教学、拓展第二课堂、教学管理科学化、推进教育国际化等诸多方面。在推进人才培养模式改革的过程中，各高校均取得了丰硕的教育教学改革成果。

表3 教育部2013年“高等学校本科教学质量与教学改革工程”建设项目获批情况

学校名称	获批项数	项目名称
对外经济贸易大学	5	大学生创新创业训练计划
		现代服务业人才培养实验教学中心
		西部受援高校教师和管理干部进修锻炼项目
		对外经济贸易大学法学教育实践基地
		专业综合改革试点——法学专业
中央财经大学	4	大学生创新创业训练计划
		经济与管理实验教学中心
		西部受援高校教师和管理干部进修锻炼项目

		专业综合改革试点——法学专业
上海财经大学	4	大学生创新创业训练计划
		经济与管理实验教学中心
		上海财经大学法学教育实践基地
		专业综合改革试点——法学专业
西南财经大学	4	大学生创新创业训练计划
		现代金融创新实验教学中心
		教师教学发展中心
		专业综合改革试点——法学专业
中南财经政法大学	3	大学生创新创业训练计划
		传媒与艺术实验中心
		专业综合改革试点——法学专业

表4 教育部2013—2017年高等学校教学指导委员会委员入选情况

学校名称	人数	学校名称	人数
北京工业大学	20	中南财经政法大学	11
首都医科大学	16	东北财经大学	11
对外经济贸易大学	14	首都经济贸易大学	10
上海财经大学	14	北京工商大学	7
西南财经大学	14	江西财经大学	6
中央财经大学	13	天津财经大学	2
首都师范大学	13		

表5 国家级大学生校外实践教育基地建设项目获批情况

学校名称	项数	学校名称	项数
北京工业大学	2	首都师范大学	1
东北财经大学	2	上海财经大学	1
首都经济贸易大学	1	天津财经大学	1
北京工商大学	1	江西财经大学	1

表 6 国家级精品资源共享课立项项目情况

学校名称	数量	学校名称	数量
中南财经政法大学	12	首都医科大学	5
东北财经大学	10	首都师范大学	3
西南财经大学	9	中央财经大学	2
江西财经大学	7	首都经济贸易大学	2
对外经济贸易大学	7	天津财经大学	2
上海财经大学	6	北京工商大学	1
北京工业大学	5		

表 7 国家留学基金管理委员会 2014 年优秀本科生国际交流项目获批情况

学校名称	获批数量	学校名称	获批数量
对外经济贸易大学	25	中南财经政法大学	5
上海财经大学	18	北京工业大学	6
西南财经大学	14	首都师范大学	1
东北财经大学	9	天津财经大学	1

表 8 2013 年北京高等学校示范性校内创新实践基地获批情况

学校名称	基地名称
中央财经大学	商业领袖实训营校内创新实践基地
对外经济贸易大学	“国际商贸人才”示范性校内创新实践基地
北京工业大学	大学生校内综合创新实践基地
首都医科大学	基础医学校内创新实践基地
首都师范大学	教师教育校内创新实践基地
首都经济贸易大学	文法类卓越人才培养创新实践基地

表9 第七届北京市教育教學成果獎獲獎情況

學校名稱	獲獎數目	學校名單	獲獎數目
北京工業大學	26	北京工商大學	14
首都師範大學	22	首都經濟貿易大學	12
首都醫科大學	17	中央財經大學	9
對外經濟貿易大學	14		

表10 2013年度北京高等學校教育教學改革立項情況

學校名稱	項目類別	項數	合計
對外經濟貿易大學	聯合	1	6
	面上	5	
北京工業大學	聯合	1	6
	重點	1	
	面上	4	
首都師範大學	聯合	1	6
	重點	1	
	面上	4	
中央財經大學	面上	5	5
首都經濟貿易大學	聯合	1	4
	面上	3	
首都醫科大學	重點	1	3
	面上	2	
北京工商大學	面上	2	2



表 11 2013 年北京高等教育精品教材获奖情况

学校名称	获奖数目
首都师范大学	13
对外经济贸易大学	12
北京工业大学	12
首都经济贸易大学	9
首都医科大学	6
中央财经大学	4
北京工商大学	4

### 三、科学研究水平不断提升

2013 年，各高校科学研究水平进一步提升。如中央财经大学进一步加强基础理论研究，积极开展应用研究，持续关注国民经济发展亟需解决的重大问题，发布了《2012 中国税收发展报告》、《中国银行业发展研究报告·2013》、《2013 中国保险公司竞争力评价研究报告》、《中国社会保障发展指数报告 2011》、《中国人力资本报告 2013》等多项研究成果。科研经费超过 6000 万，其中纵向科研经费较 2012 年增长 10%。对外经济贸易大学 2013 年各级各类纵向课题经费 2320 余万元，较 2012 年增长 5.4%；承担各类横向课题 134 项（含国际合作项目 5 项），横向课题经费 1697 余万元；发表各类论文 1381 篇，SSCI 收录 58 篇，出版各类著作 170 部，获得省部级奖励 27 项。西南财经大学 SCI、CSSCI 论文发表数量均比去年增长 40%以上。东北财经大学连续五年中标国家社科基金重大项目。北京工业大学“地方高水平大学发展战略研究中心”正式获批教育部战略研究培育基地，实现该校文科类教育部重点实验室建设新突破。

各高校进一步加强协同创新，西南财经大学“金融安全协同创新中心”获首批“四川省 2011 协同创新中心”。东北财经大学牵头的“辽宁沿海经济带产业升级与对外开放协同创新中心”获批按省级协同创新中心标准筹建。上海财经大学自贸区协同创新中心和公共财政研究院建设取得新进展。北京工业大学参与的“生物治疗协同创新中心”入选国家首批“2011 计划”，参与研究工作发表在《Science》上发表论文，实现该校科研人员在《Science》学术期刊发

表论文零的突破。

表 12 第六届高等学校科学研究（人文社会科学）优秀成果奖获奖情况

学校名称	获奖项数	学校名称	获奖项数
对外经济贸易大学	10	上海财经大学	4
中南财经政法大学	9	中央财经大学	3
首都师范大学	6	首都经济贸易大学	2
东北财经大学	4	北京工业大学	2

表13 2013年度国家社科基金项目获批情况

学校名称	重大项目	重点项目	一般项目	青年项目	后期资助项目	合计
中南财经政法大学	1	3	16	14	2	36
对外经济贸易大学		1	17	11		29
上海财经大学		2	13	4		19
江西财经大学		4	9	6		19
中央财经大学		1	8	7		16
首都经济贸易大学		2	6	5	1	14
西南财经大学	1	1	5	6		13
首都师范大学		3	6	3		12
北京工商大学		1	6	4		11
东北财经大学	1		2	5	2	10
北京工业大学		1	2	2		5
天津财经大学			2	2		4

表 14 2013 年度国家自然科学基金项目获批情况

学校名称	重点项目	面上项目	青年项目	其他	合计
西南财经大学	1	11	25	1	38
上海财经大学		18	20		38
中央财经大学		7	23		30
江西财经大学		2	5	23	30
对外经济贸易大学	1	8	12	1	22
东北财经大学		7	13		20
北京工商大学		10	8		18
中南财经政法大学		4	12	2	18
首都经济贸易大学		3	4	1	8

表 15 教育部 2013 年度“创新团队发展计划”入选情况

所在高校	姓名	研究方向
北京工业大学	杜修力	土木抗震减震
上海财经大学	黄坚	数理统计、计量经济学
首都师范大学	任东	昆虫演化与环境变迁
首都医科大学	张罗	鼻病基础和临床研究
中南财经政法大学	姚莉	社会管理法治建设

表 16 2013 年全国优秀博士学位论文评选结果

学位授予单位名称	作者姓名	导师姓名	一级学科名称
上海财经大学	郑若谷	干春晖	应用经济学
西南财经大学	徐舒	甘犁	应用经济学
北京工业大学	冯胜飞	张新平	光学工程
<b>全国优秀博士学位论文提名奖</b>			
北京工业大学		1	
东北财经大学		1	

表 17 2013 年北京市哲学社会科学规划年度立项情况

学校名称	重点项目	一般项目	青年项目	合计
北京工商大学		8	7	15
首都师范大学	2	8	4	14
对外经济贸易大学		7	5	12
中央财经大学	1	7	4	12
首都经济贸易大学		6	3	9
北京工业大学	1	4	2	7
首都医科大学	1	3	1	5

表 18 2013 年北京市哲学社会科学规划研究基地项目立项情况

学校名称	获批项数	学校名称	获批项数
北京工业大学	5	中央财经大学	3
北京工商大学	5	首都医科大学	3
对外经济贸易大学	4	首都师范大学	2
首都经济贸易大学	4		

表 19 第五十四批中国博士后科学基金面上资助情况

学校名称	一等资助人	二等资助人	合计
北京工业大学	4	5	9
东北财经大学	1	4	5
江西财经大学	2	3	5
首都医科大学	1	4	5
中央财经大学	2	2	4
上海财经大学	1	2	3
首都师范大学	1	2	3
中南财经政法大学	2		2
对外经济贸易大学		2	2
西南财经大学		1	1
首都经济贸易大学		1	1

表 20 2013 年度《国家哲学社会科学成果文库》入选情况

学校名称	成果名称
东北财经大学	国民经济核算体系与中国实践
首都师范大学	中国封建社会的历史道路
	文气话语形态研究

#### 四、人才队伍建设力度加大

2013 年，各高校坚持以高层次人才队伍建设为重点，大力实施人才强校战略。中央财经大学加大青年教师培养力度和海外高层次人才引进力度，共引进 16 名优秀留学人才，首次引进了 1 名全职外籍专家。对外经济贸易大学教师首次入选“长江学者”特聘教授（国际商学院汤谷良教授），高端人才建设取得突破。东北财经大学加大人才引进工作力度，以海内外公开招聘学院院长方式引进长江学者、国家杰出青年科学基金获得者 1 人，引进特聘兼职教授 3 人、学术骨干 1 人、海外优秀博士 4 人。上海财经大学研究制定学校加强师资队伍建设的实施意见，并出台讲席教授、创新团队支持计划、资深教授评定等系列配套措施。北京工业大学引进两名战略科学家——欧洲科学院院士 Peter Deuflhard 和古月文志教授，同时注重高层次人才队伍建设的方向、层次、重点和力度，不断夯实发展基础。

表 21 长江学者特聘教授、讲座教授入选情况

学校名称	新入选 长江学者 特聘教授	新入选 长江学者 讲座教授	目前长江 学者特聘 教授共计	目前长江 学者讲座 教授共计	合计
北京工业大学			8		8
上海财经大学	1		3	3	6
中央财经大学			2	4	6
西南财经大学			1	3	4
首都医科大学			3		3
对外经济贸易大学	1		1	1	2
首都师范大学			6	1	7
中南财经政法大学		1		1	1
天津财经大学			1		1

表 22 教育部“新世纪优秀人才支持计划”2013 年度入选情况

学校名称	人数	学校名称	人数
中央财经大学	11	东北财经大学	3
上海财经大学	9	首都师范大学	2
对外经济贸易大学	8	首都经济贸易大学	1
中南财经政法大学	4	北京工业大学	1
首都医科大学	3		

表 23 第九届北京市高等学校教学名师奖获奖情况

学校名称	获奖人数
中央财经大学	2
对外经济贸易大学	2
北京工业大学	2
首都医科大学	2
首都师范大学	2
首都经济贸易大学	2
北京工商大学	1

表 24 2014 年度北京市属高等学校特聘教授计划入选情况

学校名称	人数	学校名称	人数
北京工业大学	7	首都医科大学	2
首都师范大学	5	北方工业大学	2
首都经济贸易大学	4		

表 25 2014 年度北京市属高等学校长城学者培养计划入选情况

学校名称	人数	学校名称	人数
北京工业大学	3	北京工商大学	2
首都师范大学	3	首都医科大学	2
首都经济贸易大学	2	北方工业大学	2

表 26 2014 年度北京市属高等学校青年拔尖人才培养计划入选情况

学校名称	人数	学校名称	人数
北京工业大学	31	北方工业大学	12
首都师范大学	29	首都经济贸易大学	9
首都医科大学	20	北京工商大学	9

表 27 2014 年度北京市属高等学校创新团队建设提升计划入选情况

学校名称	人数	学校名称	人数
北京工业大学	3	首都经济贸易大学	1
首都医科大学	1	北京工商大学	1
首都师范大学	1	北方工业大学	1

## 【重要文章】

# 深化教育领域综合改革

袁贵仁

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署,特别是围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”总体要求,明确了教育改革的攻坚方向和重点举措,对促进教育事业科学发展、努力办好人民满意的教育,具有极为重要的指导意义。

## 一、深化教育领域综合改革的重要性和紧迫性

《决定》立足社会主义初级阶段基本国情,直面现代化建设需要解决的体制机制问题,回应广大人民群众关切和期盼,在全面深化改革特别是推进社会事业改革创新方面,把深化教育领域综合改革摆在突出位置,充分体现了以习近平同志为总书记的党中央站在党和人民事业全局高度,加快社会事业改革创新、着力保障和改善民生的政治决心和战略考虑。

### (一) 改革是新时期教育事业发展的强大动力

回顾改革开放 35 年辉煌历程,以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体,高瞻远瞩地提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的重要指针,20 世纪 80 年代中期发布关于教育体制改革的决定,坚定不移推进教育改革。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体,强调把教育摆在优先发展战略地位,发布迈向新世纪的教育改革和发展纲要,努力构建充满生机的中国特色社会主义教育体系。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,围绕建设人力资源强国、努力办好人民满意的教育作出战略部署,推进教育事业科学发展,特别是 2010 年发布的教育改革发展规划纲要实施 3 年来,教育改革顶层设计明显增强,重大项目和改革试点顺利展开。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央继往开来,全党全社会关心支持教育改革和发展,我国人才培养体制、考试招生制度、现代学校制度、办学体制、管理体制等多方面改革都在朝着纵深推进。我国教育快速发展,从人口大国转变成为人力资源大国,正在向人力资源强国进军,这完全得益于持续深化的教育改革所注入的



活力动力。

## （二）教育改革是历史新起点上全面深化改革的重要组成部分

进入新世纪以来，国际国内形势发生深刻复杂变化，随着世界多极化、经济全球化深入发展，随着我国发展进入新阶段，改革进入深水区，经济社会发展面临许多新情况新问题新挑战，教育也深度融入改革开放和现代化建设大潮之中。在中国特色社会主义事业五位一体总布局中，我们党坚持社会建设与经济、政治、文化、生态文明建设和党的建设密切联系。按照《决定》关于“紧紧围绕更好保障和改善民生、促进社会公平正义深化社会体制改革”的新部署和“必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性”的新要求，深化教育领域综合改革，不仅是破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，促进教育体系自身完善，而且要与党的各项事业制度改革相互配合、协同攻关，为经济社会发展、实现“两个百年”目标提供人才支持和智力贡献。

## （三）深化教育领域综合改革是满足人民群众对多样化高质量教育需求的可靠保障

我国进入全面建成小康社会的决定性阶段，人均国内生产总值由世纪之初1000美元上升到6000美元以上，社会开始由生存型消费逐渐进入发展型消费阶段，广大人民群众对通过接受良好教育提高自身素质、增强发展能力、改善生活质量，以及更好服务国家社会的愿望愈加迫切，也更为多样化。习近平总书记明确指出，我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。深化教育领域综合改革，就是要以实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益为依归，以立德树人为根本任务，以促进教育公平、提高教育质量为主线，以改进政府教育管理方式、激发释放学校办学活力、构建全民终身学习体系为重点，努力满足人民群众对多样化高质量教育的现实需求。

## 二、深化教育领域综合改革的攻坚方向和重点举措

教育要发展，根本靠改革。《决定》关于深化教育领域综合改革的新部署新要求，集中反映了今后教育领域以改革推动发展、提高质量、促进公平、增强活力的总体思路，就是要加强和改善党对教育的领导，主动适应经济社会发展需要，自觉遵循教育规律和人才成长规律，明确攻坚方向，凝聚社会共识，加

强举措配套，统筹落实好以下三个重点方面。

### （一）深化教育领域综合改革必须坚持立德树人基本导向

如果说社会主义核心价值体系是兴国之魂，那么，立德树人作为教育的根本任务，就是深化教育领域综合改革之魂。《决定》明确提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”字里行间深深寄托着对青少年一代的殷切期望。我们党在探索中国特色社会主义教育发展道路的进程中，在弘扬中华优秀传统文化、积极吸收各国优秀文明成果的基础上，赋予立德树人以深刻理论内涵和全新时代特征，意义非常深远。今后教育领域中的所有改革，都必须坚持立德树人基本导向，始终高度重视教育和帮助学生打牢共同思想基础、端正政治立场和前进方向、砥砺品德陶冶情操、激发历史责任感、树立正确的世界观、人生观、价值观，将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴中国梦的实践紧密相连。

坚持立德树人基本导向，本质要求是育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，尽力为每个学生提供适合的教育，让每个孩子都能成为有用之才，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。《决定》要求强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健，改进美育教学，提高学生审美和人文素养；要求统筹城乡义务教育资源均衡配置，实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗，不设重点学校重点班，破解择校难题，标本兼治减轻学生课业负担。就是要把全面实施素质教育的宏观政策要求，细化为学校教育的具体安排，把中小学生尤其是小学生从过重课业负担下解放出来，使其腾出更多时间探究思考、加强锻炼、了解社会、参与实践。

坚持立德树人基本导向，还必须积极为多样化、个性化、创新型人才成长提供良好环境和机制。《决定》强调要加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才；创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流，以及推进学前教育和特殊教育改革发展，清晰表明我们党关于促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用的政策基点。深化教育领域综合改革，必然要在更新教育观念、理顺结构体系、创新培养模式、加强能力建设、推动内涵发展上下功夫，全面形成与社会主义市场经济和全面建成

小康社会相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，尽快办出具有中国特色、世界水平的现代教育。

## （二）深化教育领域综合改革必须有利于促进公平提高质量

《决定》要求最大限度集中全党全社会智慧，最大限度调动一切积极因素，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，以更大决心冲破思想观念的束缚、突破利益固化的藩篱，推动中国特色社会主义制度自我完善和发展。因此，教育领域综合改革要以解决人民群众关心的热点难点问题为着力点，加大攻坚力度，力求取得突破性进展。

考试招生制度，就是教育领域综合改革“牵一发而动全身”的重点领域和关键环节。《决定》明确了“探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制”的改革方向，期望从根本上解决一考定终身的弊端，从坚持义务教育免试就近入学制度起步，试行学区制和九年一贯对口招生，到推行初高中学业水平考试和综合素质评价，再到加快推进职业院校分类招考或注册入学，逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制，探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考，特别是在试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换方面迈出新步，拓宽终身学习通道。相信这一制度改革的顶层设计，再跟进系列配套政策，将是我国教育考试招生制度系统性综合性最强的一次改革，将显著扭转应试教育倾向，更加有利于促进学生健康成长、科学选拔人才、维护社会公平，彰显有教无类、因材施教、终身学习、人人成才的理念，为亿万学生提供多样化的学习选择和成长途径，搭建符合基本国情的人才成长“立交桥”。

促进教育公平，是坚持社会主义制度下教育公益性普惠性的必然要求，是我们党执政为民所必须秉持的基本政策内涵。在社会主义初级阶段基本国情条件下，我国城乡、区域教育发展还不平衡，贫困地区、民族地区教育发展滞后状况有待改变，对此，《决定》在部署深化教育领域改革时，强调大力促进教育公平，健全家庭经济困难学生资助体系，构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步缩小区域、城乡、校际差距。促进教育公平，要循序渐进和制度创新，既要把促进公民受教育机会公平摆在突出位置，又要善用政策手段促进公共教育资源配置公平，还要更加重视促进教育制度规则公平，

这些都将是深化教育领域综合改革的着力点。

### （三）深化教育领域综合改革必须构建政府学校社会新型关系

按照党的十八大精神，《决定》专门就加快转变政府职能进行具体部署，深化行政体制改革，创新行政管理方式，进一步简政放权，最大限度减少政府对微观事务的管理，特别是加快事业单位分类改革，推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化，建立事业单位法人治理结构等等，都成为亮点，也为深化教育体制改革创造了良好外部环境。《决定》提炼出教育管理和办学体制改革要点，提出新的更高要求。深化教育领域综合改革，大的方向是构建政府、学校、社会之间新型关系，落实和扩大学校办学自主权，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测。”

《决定》提出的系列改革举措，关键在于推进中央向地方放权、政府向学校放权，通过建立“管办评分离”制度，明确各级政府责任，推进学校分类管理，规范学校办学行为，发挥社会参与作用，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。政府将更多运用法规、规划、标准、政策、公共财政、信息服务等手段引导和支持学校发展。

“健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，鼓励社会力量兴办教育。”《决定》提出的极具创新性的政策要求，就是坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与，办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，要求各级政府因地制宜采取多样化政策措施，引导社会资金以多种方式进入教育领域，支持民办教育事业发展，并积极鼓励行业企业等社会力量参与公办学校办学，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。

### 三、深化教育领域综合改革的保障措施和落实行动

当前和今后一个时期，是教育系统深入贯彻党的十八大、党的十八届三中全会精神，继续落实国家中长期教育规划纲要的新阶段，对深化教育领域综合改革来说，也是难得的重要战略机遇期。我们一定要把思想和行动迅速统一到中央关于深化教育领域综合改革的重大决策部署上来，抓住历史性机遇，统筹安排改革保障措施，坚定不移实现中央改革决策部署。

### （一）切实增强对深化教育领域综合改革的高度共识

我国改革开放 35 年经验表明，任何成功的改革从来都是上下左右的通力合作和紧密配合，每次成功的改革，都是群众广泛参与、集体同心攻坚的结果。我们要把《决定》精神落到实处，必须科学分析、深刻认识当前教育体制机制积弊，尽快克服改革动力不足，缺乏有效措施手段，不敢或不愿打破常规的想法和做法，在各级政府、教育系统和社会各界中，凝聚起改革的高度共识，形成深化教育改革的强大合力。

按照中央的要求，凡涉及群众切身利益的教育领域综合改革重大政策举措，一定要正确处理改革发展稳定的关系，坚持改革力度、发展速度、社会可承受程度的统一。除完善专家咨询机制、注重配套政策措施到位等环节外，更重要的是从制度层面提高教育决策科学化、民主化水平，在重大教育改革实施前，要进行合法性审查和风险评估，根据需要向社会公开征求意见；在改革实施中，加强检查监督和定期评估，对于出现的问题及时妥善处理及动态调整，避免产生大的偏差，加强党内监督、民主监督、法律监督、舆论监督，确保人民群众知情权、参与权、表达权、监督权行使顺畅，为重大教育改革付诸实施创造更加有利的环境。

### （二）不断完善上下联动、各方协同创新的改革推进机制

改革是复杂的社会系统工程，如何避免改革的碎片化，是包括教育系统在内的各地区各部门都要直面的问题。《决定》强调加强和改善党对全面深化改革的领导，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，对各级领导班子和基层组织投身改革提出明确要求。深化教育领域综合改革，在不同部门之间会有一些的职能交叉和需要彼此协调的关系。围绕《决定》所布置的教育领域综合改革各项重点任务，要在国家层面制定指导性意见，注意增强部委之间的政策协调，逐项明确本届政府任期内重大教育改革清单。地方要以增强本级教育统筹为重点，制定综合改革方案，落实国家层面重大教育改革任务，体现省域教育改革特征，重在解决本省的实际问题。国家建立鼓励支持改革激励机制，对改革成效显著的地区和学校，在资源配置、权力下放等方面，给予更多倾斜支持。

### （三）继续注重系统设计、整体推进、重点突破、试点先行的改革路径

深化教育领域综合改革，必须立足基本国情，全国一盘棋，但决不能一刀

切。国家中长期教育规划纲要启动实施时，就在各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团和部分高校选取 425 个单位先行试点，经过 3 年的探索，在顶层设计、政策协调、咨询指导、监督检查、宣传推广等方面，初步建立一套改革推进机制。根据《决定》总结的“加强顶层设计和摸着石头过河相结合，整体推进和重点突破相促进”的改革重要经验，我们要继续沿着系统设计、整体推进、重点突破、试点先行的改革路径，按照《决定》提出的教育领域综合改革任务以及 2020 年在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果的时间表，对国家和各地的教育改革试点进行整体评估，形成新的改革方案，加强统筹，多措并举，以点带面，扎实推进。

实现中国梦，教育任重道远。我们决心在以习近平总书记为总书记的党中央领导下，按照中央改革决策部署，锐意进取、勇于创新，加快制度建设，不断完善中国特色社会主义现代教育体系，不断提高中国教育现代化水平，努力办好人民满意的教育。★

# 创新高校人才培养机制的基本思路和重点任务

杜玉波

“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”，是党的十八届三中全会《决定》对高等教育改革发展提出的最直接、最明确的要求，关系高等教育内涵发展和质量提高，关系高等教育强国梦和中国梦实现。

当前我国正处在经济转型升级的关键时期，创新人才培养机制、提高人才培养质量也随之进入一个十分重要和紧迫的阶段。近年来，特别是教育规划纲要颁布实施三年多来，教育部门和各高校在创新人才培养机制方面进行了一些探索，启动实施了基础学科拔尖学生培养试验计划、卓越工程师教育培养计划、科教结合协同育人计划，开展了试点学院综合改革等，取得了积极进展、积累了有益经验。但也必须看到，人才培养机制创新不够仍然是我国高等教育的突出问题。集中表现在：高校根据国家战略和区域经济社会发展需要，科学调整人才培养目标的主动性不强，优化人才培养过程的好办法不多，集聚社会资源共同参与人才培养的活力不够，特别是与有关部门、科研院所、行业企业协同培养人才的新机制还不完善等。

为此，必须下决心向机制开刀，向创新人才培养机制要质量，促进高校办出特色争创一流。创新人才培养机制的基本思路应当包括：

**第一，创新人才培养理念是基本前提。**只有以现代的、科学的教育理念才能培养出适应“五位一体”总体布局、“四化”同步发展新要求的人才。要引导高校摒弃唯考试评价、唯分数论的观念，真正树立起纲要提出的人人成才、多样化人才、终身学习、系统培养的理念；摒弃拼规模、比数量的观念，真正树立起以人才培养为中心、以适应社会需要为检验标准、以学生为本、以学生评价为先的理念。所有的政策设计都应把握这样的导向。

**第二，深化教育教学改革是主要手段。**创新人才培养机制是一项系统工程，从选拔录取到培养过程再到社会评价都需要改革，但对高校来说主要是培养过程的改革，而其中教育教学改革是核心。具体说，要在“四个推动”上下功夫。一是推动形成学科专业和人才培养目标动态调整机制，优化学科专业结构和人才培养类型层次结构；二是推动建立教学内容的更新机制，推进课程改革，提高教材质量，促进优质教育资源共享；三是推动教学方法和模式改革，创新教学管

理制度，能够向不同的学生提供高质量多样化的教育服务；四是推动教学团队发展机制创新，加强专兼职教师队伍建设，促进理论与实践的结合。

**第三，创新应用型、复合型、技能型人才培养机制是迫切要求。**高校的人才培养类型是多样的，但随着我国经济转型升级不断推进，地方经济和行业发展对应用型、复合型、技能型人才的需求大量增加，下大气力创新多层次的“三型”人才培养机制的任务极为迫切。这就要求高校突破传统学术型基础型的培养模式，改变“三重三轻”的现状，做到“四个更加注重”：即，改变重理论轻实践、重知识轻能力、重专业轻人文的现状；在专业设置上更加注重以社会需求为导向，在课程设置上更加注重科学知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合，在教学方法上更加注重发挥学生的主体作用，在社会合作上更加注重用人单位的参与，培养具有较强岗位适应能力的面向地方、面向行业企业的高素质人才。

**第四，提升实践能力是重要突破口。**创新人才培养机制，目的是推进素质教育，着力提升学生的社会责任感、创新精神和实践能力。其中，实践能力培养是目前非常薄弱的环节。我在学习《邓小平年谱》时看到，小平同志1985年评价云南边防前线作战部队时曾说过：“听过枪响和没有听过枪响的部队大不一样。没有打过仗的经过训练可以打仗，打过仗的经过训练更能打仗。”要下大力气落实好七部门联合下发的《关于加强高校实践育人工作的若干意见》，进一步推动高校强化实践教学环节，增加实践教学比重，加强学生实习实践基地建设；加强生产劳动、志愿服务、公益活动等社会实践活动；探索建立完善学生实习实践的相关制度。

归纳起来，创新高校人才培养机制的基本思路就是：在科学的人才培养理念指引下，通过深化教育教学改革，激发高校人才培养的潜力和活力，特别是通过创新应用型、复合型、技能型人才的培养机制，着力突破实践能力这个薄弱环节。

创新人才培养机制，要做的工作很多，我认为，目前必须紧紧围绕党和国家事业发展的新要求，特别是主动适应党的十八届三中全会提出的“加快发展社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会、生态文明”的新要求，针对人才培养的薄弱环节选准突破口，在与之密切相关的法学、新闻传播学、农林、医学等学科专业领域，进行系统性整体性协同性的人才培养机制改革，



发挥示范引领辐射作用，形成重点突破与整体推进高校人才培养模式创新的良好局面。

在法学教育方面，推进法治中国建设，迫切需要大批坚持社会主义法治理念的高素质法律人才。目前有 631 所普通本科高校设有法学类专业，在校本科生近 31.25 万人。但社会主义法治理念教育还不够深入，能在国际舞台上运用法律武器维护国家领土、发展和安全利益的涉外法律人才培养能力不足。在新闻传播学教育方面，做好新闻宣传工作，迫切需要大批坚持马克思主义新闻观的高素质新闻传播人才。目前新闻传播相关专业有专业布点 1080 个，在校本科生达到 23 万人。但马克思主义新闻观教育不够深入，对外宣传人才短缺，能够讲好中国故事、传好中国声音、阐释中国特色、增强国际话语权的国际新闻传播人才培养能力不足。在农林教育方面，加强生态文明建设、推进农业现代化，迫切需要大批高素质的农林人才。目前，高校开设的农林类专业有 27 种，专业布点 824 个，在校本科生达 24.4 万人。但基层人才培养能力不足，能够下得去、干得好、留得住的应用型复合型农林人才相对短缺。在医学教育方面，深化医药卫生体制改革、推进社会事业改革创新，迫切需要大批高素质的医学人才。目前有 167 所普通本科高校开设临床医学专业，在校本科生 37 万人。但医学生临床实践教学环节严重缺乏，面向乡村、服务基层的人才培养能力不足。

因此，我们要站在国家战略的高度和全面深化改革的全局，根据教育规划纲要提出的创立高校与科研院所、行业企业联合培养人才新机制的要求，以实施“卓越计划”为抓手，着力创新高等法学、新闻传播学、农林、医学领域人才培养机制。这些改革的思路可以归纳为“必须三个坚持”：

**一是必须坚持立德树人基本导向。**要以社会主义法治理念统领高等法学教育，增强学生服务社会主义法治国家建设的责任感和使命感。要以马克思主义新闻观统领高等新闻传播教育，引导学生始终坚持新闻工作党性原则，坚持正确政治立场政治方向，秉持新闻职业操守，履行新闻工作社会责任。要培养勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、服务群众的前沿开辟事业发展新天地的农林、医学人才。

**二是必须坚持协同育人培养模式。**要紧紧扭住资源共享、合作办学、合作育人、合作发展的基本要求，推动高校与有关部门、行业企业共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、组织教学团队、共建实践平台，促进理论

与实践的结合、科研与教学的互动、培养与需求的对接。

**三是必须坚持制度建设重要保障。**要抓住培养标准制定、教师与从业人员互聘、优质教育资源共建共享等重要环节，建立系统完善的制度。高校与有关部门、行业企业共同建立并完善人才培养目标协同机制、教师队伍协同机制、资源共享机制和管理协同机制，实现协同育人、合作共赢。

2014年，要在这四个学科专业领域实实在在地干成几件事，把创新人才培养机制工作不断引向深入。一是以推进高等学校与法律实务部门人员互聘“双千计划”为重点，把高等法学领域人才培养机制改革引向深入。会同中央政法委等部门选聘法律实务部门专家到高校兼职或挂职任教，选聘高校法学专业骨干教师到法律实务部门兼职。建设若干应用型复合型法律职业人才、涉外法律人才、西部基层法律人才教育培养基地。二是以推进地方党委宣传部门与高等学校共建新闻学院为重点，把高等新闻传播教育领域人才培养机制改革引向深入。推动部校共建新闻学院管理机构、精品课程、骨干团队、实践基地、研究智库。建设应用型、复合型新闻传播人才教育培养基地和国际新闻传播人才教育培养基地。继续选聘优秀编辑记者到高校兼职或挂职任教，从相关高校新闻传播院系选派骨干教师到新闻单位兼职或挂职。三是以召开全国高等农林教育改革工作会议为契机，把高等农林教育领域人才培养机制改革引向深入。会同农业部、国家林业局启动实施卓越农林人才教育培养计划，遴选一批高校开展拔尖创新型、复合应用型、实用技能型农林人才培养模式改革试点。开展国家农林教学与科研人才培养改革试点，设立“双师型”教师岗位，深化面向农林基层的教育教学改革。四是以推进“5+3”一体化临床医学人才培养为重点，把高等医学教育领域人才培养机制改革引向深入。会同卫计委推进医教协同深化临床医学人才培养改革工作，重点推进“5+3”（“5年临床医学本科教育”加“3年临床医学硕士专业学位研究生教育”或“3年住院医师规范化培训”）一体化人才培养模式改革，建立标准化、规范化合格医生培养制度。深化面向基层的医学教育改革，培养能在乡镇卫生院从事全科医疗的下得去、用得上、留得住的高素质医疗卫生人才。

在做好以上四个学科专业领域人才培养机制改革的同时，还要围绕人才培养机制改革这个核心，继续做好五个方面的工作。

**一是深耕细作已经启动实施的创新人才培养机制的有关计划。**总结“拔尖

计划”实施四年来的做法和经验，探索完善“一制三化”的拔尖人才培养机制。促进高校与中科院优势互补，继续实施“科教结合协同育人行动计划”，探索完善校所协同、教学与科研互动的人才培养机制。以推进与国际实质等效的工程教育认证为契机，继续实施好“卓越工程师教育培养计划”。依托工程教育专业认证协会，开展与国际标准实质等效的工程教育认证。

**二是基本建立本科人才培养质量标准体系。**要按照基本建立适应大众化阶段、具有中国特色、世界水平的本科人才培养质量标准体系的目标要求，颁布实施“国标”，制定本科专业类教学质量国家标准。颁布实施“行标”，推动有关部门、科研院所、行业企业颁布部分专业人才培养标准。颁布实施“校标”，推动高校修订本科人才培养方案。

**三是优化本科专业结构。**重点完善普通高校本科专业设置公共服务与管理网络平台，促进形成专业设置宏观监管和动态调整机制。突出社会需求和学生就业导向，推动高校办好一批优势特色专业，加强社会紧缺的集成电路、服务外包等专业人才培养。

**四是继续实施好“本科教学工程”。**改革项目管理方式，允许高校跨项目统筹使用本科教学工程项目经费，鼓励高校把钱用在支持人才培养机制改革上，系统推进本科教学改革。

**五是深入推进试点学院等改革试点项目。**引导高校把试点学院的“三改革一完善”也就是“改革人才招录与选拔方式、改革人才培养模式、改革教师遴选、考核和评价制度、完善学院内部治理结构”的重点任务更加聚焦到创新人才培养机制上。进一步完善试点转示范机制，建立动态调整机制，完善试点院校之间的交流研讨平台，发挥以点带面的辐射作用。

总之，要按照上述改革思路和工作安排，努力实现法学、新闻传播学、农林、医学等学科专业领域创新人才培养机制的新突破，同时做好五项相关人才培养机制改革工作，切实提高人才培养质量。★

# 坚持立德树人 提高高校人才培养质量

杜玉波

党的十八大报告明确把“创新人才培养水平明显提高”作为全面建成小康社会的重要目标，把“立德树人”作为教育的根本任务，反映了社会主义现代化建设新阶段对教育工作的新要求。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对在新的历史起点上全面深化改革作出了战略部署。特别是围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”总体目标，明确要求“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”。还提出要“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”。这些重要论述，体现了中央对教育改革阶段性特征和现实需要的准确把握，为进一步推动高等教育科学发展、全面提高高等教育质量提供了根本遵循，指明了前进方向。

当前我国高等教育所要解决的根本性问题，不是硬件建设的问题，也不是投入不足的问题，因为无论是钱还是物，都不能从根本上解决国家需求的问题、人民满意的问题，不能解决人的全面发展的問題。教育的根本任务和使命在于培养人才。对高校来说，一切工作都要围绕人才培养，都要为学生的健康成长服务，在任何时候、任何情况下都不能忽视人才培养质量。

## 一、树立科学的人才培养质量观

衡量高等教育质量的第一标准就是看人才培养的质量。提高人才培养质量，首先要确立科学的教育理念，以观念的转变带动高校人才培养水平的提升。

要强化以人才培养为中心的理念，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准。一所大学办得好不好，主要看这个学校培养的学生优秀不优秀，而不是看它的规模、数量有多大。同样，评价一个教师合格不合格、优秀不优秀，不应该仅仅看论文发了多少、项目搞了多少，而应该首先看他培养的学生合格不合格、优秀不优秀。现在个别高校存在一种倾向，在申请指标、争取项目的时候往往都在讲自己学校的规模和数量是多少，而忽略了人才培养这个硬指标，出现这种情况根子在办学的理念上。从根本上来说，看一所大学办得怎么样，

不是看一时的规模数据，而是要以长远的眼光、历史的视野看它培养出什么样的人才，看它对国家、民族所作的贡献，看它对推进人类文明进步所产生的影响。

要强化以适应社会需要为检验标准的理念，把社会评价作为衡量人才培养质量的重要指标。人才培养质量高不高，关键在于是否能够满足社会需求和人的发展需要。蒙着头、关着门，脱离社会需求是办不好大学的。高校要更加注重以社会评价为导向来衡量人才培养质量，把社会需求的信息及时反馈到人才培养环节上。要准确把握并及时研究分析毕业生就业状况和重点产业人才供需情况，以此引导学校专业设置和课程调整，不断增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度。

要强化以学生为本的理念，把一切为了学生健康成长作为教育工作的首要追求。能否坚持以生为本，把学生健康成长视为学校各项工作的根本出发点和落脚点，是一所大学能否办出水平的关键所在。高校教师和教育工作者，首先要对人才培养工作投入感情，要把培养学生作为事业来做，把关爱学生作为本能来要求。学校领导要关注学生需求，善待学生，舍得在学生身上下功夫、花本钱。一切为了学生、为了学生的一切、为了一切学生，应该是大学永恒的精神追求。

要强化以学生评价为先的理念，把学生评价作为衡量教育教学质量的重要依据。代表清华大学教师在百年校庆大会上发言的国家级名师李艳梅曾经讲道：“对于教师，最高的评价是学生的肯定，让学生永久铭记。”这句话带给高校领导和教师的最大启示，就是要注意多听取学生对教育教学改革的意见和建议，重视学生的反映和呼声，真正把学生的评价作为高校改进教学工作、创新教学方法、提高教学质量的动力，把教育以育人为本，以学生为主体的要求落到实处。

## 二、把握人才培养的着力点

我们今天强调“立德树人”，仍然是要回答和解决“培养什么人、怎样培养人”这个根本问题。就高等教育来说，落实“立德树人”，最根本的是坚持一切从培养创新人才出发，把科学精神、思想品德、实践能力和人文素养的培养贯穿于人才培养的全过程，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

要着力培养学生的社会责任感。教书育人，育人为本；德智体美，以德为先。蔡元培曾说，怎样才配做现代学生？要有“狮子样的体力、猴子样的敏捷和骆驼样的精神”，其中“骆驼样的精神”第一是对于学术上的责任，第二是对于国家的责任，第三是对于社会的责任。无数的事例说明，做人、做事、做学问，首先是做人。因此，要把育人作为首要目标，用中国特色社会主义理论体系武装学生，把社会主义核心价值观体系融入人才培养全过程，促进学生把个人梦想和“中国梦”紧密融合在一起，把个人价值与社会价值紧密结合在一起，把个人命运与国家命运紧密联系在一起，使每一位学生都能够成为对国家、对社会、对人民有用的人才。

要着力培养学生的创新精神。钱学森曾说：“所谓优秀学生，就是要有创新。没有创新，死记硬背，考试成绩再好也不是优秀学生。”要培养创新精神，必须激发学生的学习兴趣和好奇心，这就要求高校尊重学生的个人选择，鼓励个性发展，善于挖掘潜力，努力营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，使学生在校期间养成终身受用的良好习惯和获得未来发展的多种准备。目前，有很多高校正在制定和实施个性化的培养方案，有的高校将本科期间分为大类培养、专业培养、多元培养三个阶段，帮助学生选择适合自己的个性化成才通道，建立专业准入准出标准，学生只要满足标准，都可以从该专业毕业。这样的探索值得总结和推广。

要着力培养学生的实践能力。目前实践育人是人才培养过程中非常薄弱的环节，也是提高人才培养质量的切入点和突破口。解决这个问题，首先要强化实践教学环节，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学时学分。还要加强社会实践，推动大学生广泛参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动。同时要大力推进校企合作，加强学生实习实践基地建设，重点建设一批国家大学生校外实践教育基地和一批高职实训基地。从根本上说，要完善相关法律法规，进一步探索建立学生实习实践的相关制度，完善保险、税收等优惠政策，支持企业积极承担接受大学生实习实践的社会责任，这是实践育人的制度基础。

### 三、创新人才培养体制机制

培养创新人才，仅有科学的理念和正确的路径还不够，还需要通过体制机制的改革来不断增添动力、释放活力。

要改革本科教学模式。本科教学承上启下，是高校最基础最根本的工作，是高校安身立命之本。目前本科教学不受重视、本科教学经费投入不足、教授不愿上本科生课程等现象仍然存在。调研发现，有的高校党委常委会、校长办公会一年中没有专题研究过本科教学工作，有的高校领导班子成员一年中没有听过一次课。这种现象亟待改变。高校领导要把本科教学工作作为重中之重，把主要精力聚焦到提高质量上，带头听课、带头调查研究，每年都要召开本科教学工作会议，着力解决教育教学中的难点问题。要把教授给本科生上课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件，让最优秀的教师为本科一年级学生上课。教师要改进教育教学方法，鼓励实行小班教学，开展启发式、讨论式、参与式教学，在教学全过程中激发和鼓励学生的创造性思维。要多采取互动式教学方法，加强与学生的联系和交流，推进信息技术在教学中的应用，增强学生运用网络资源学习的能力。教育部将以“本科教学工程”为有力抓手，完善国家、地方和高校三级体系，跟踪指导各地各高校加强专业建设、课程建设和基地建设，加大本科教学投入，切实提升本科教学水平。

要改革研究生培养机制。研究生教育是培养高端人才的重要途径和国家创新体系的组成部分。要以分类改革的思路推进研究生教育综合改革，不同类型研究生的培养，应该有不同的模式。学术学位研究生，应该重在提高创新能力，要统筹安排硕士和博士的培养阶段，促进科学学习和科研训练的有机结合，鼓励多学科的交叉培养，加强教学质量的评价。专业学位研究生则应重在胜任岗位的职业能力，要加强案例教学和实践教学，鼓励行业企业全方位的参与，建立产学研结合的专业化的教师团队，大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。

要建立杰出人才培养的特殊机制。拔尖创新人才培养不足是我国高等教育存在的突出问题，解决这个问题需要付出长期的努力。杰出人才需要特殊的成长通道，高校要重点在选拔拔尖学生、开展因材施教、吸引学术大师参与以及加强国际化培养等方面探索有效机制。对具备学科特长和创新潜质的学生，要实行导师制、小班化、个性化、国际化培养的“一制三化”模式，让他们尽早进入科学研究过程，尽早参与重大项目。

要完善协同育人机制。高水平科学研究与高层次人才培养是互为依托、相互促进的。科技创新人才的培养，如果离开系统的科研创新实践，就如同无源之水；科技创新水平的提高，一旦缺少优秀人才的不断加入，也必然变成空中

楼阁。建立协同育人机制，就是要吸引社会资源投入人才培养，探索建立高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制。比如，已经实施的“科教结合协同育人行动计划”以及卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才、卓越农林人才等系列“卓越计划”，旨在促进科研与教学互动、实务部门与人才培养结合，实现强强联合、优势互补。今后，要进一步深化协同育人的机制，巩固完善高校与有关部门、科研院所、行业企业的战略联盟，扩大资源共享、合作办学、协同育人、共赢发展。

#### 四、提升教师队伍整体素质

提高人才培养质量，关键在教师。近年来，教师队伍的整体素质得到了很大提升，但也存在不少突出问题：学术大师和青年领军人才紧缺；引育高层次人才机制不活；个别教师师德不高，缺乏教书育人的荣誉感和责任感等。解决这些问题，必须把青年领军人才作为重点，坚持师德为先、教学为要、科研为基，提升教师队伍整体素质和水平，实现“大楼、大师、大爱”三者同步提升。

要坚持“引育并举”加强青年领军人才队伍建设。建设高水平高素质的教师队伍，高层次领军人才特别是青年领军人才紧缺是一个短板。有关学者研究分析16世纪以来1200多位世界杰出自然科学家，以及1900多项重大科技成果后发现，自然科学发明的最佳年龄段是25至45岁，峰值是37岁。这表明，谁拥有充满创新创造活力的青年英才，谁就能占领未来发展的制高点。青年领军人才是大学发展的潜力所在，是大学的希望和未来。要坚持“引育并举”的原则，重点培养造就青年领军人才，为高水平大学建设提供有力保障。一是要放开胸襟积极“引”。既可以利用“青年千人计划”、“青年拔尖人才支持计划”、“长江学者奖励计划”等重大人才队伍建设项目，又可以自主制定相关政策，从海外引进一批国家和学校急需的青年领军人才。当然，对引进青年领军人才，一定要全面深入考察，严格人才引进机制，健全学术评价机制，坚持高质量，防止引进的人学术水平不高、学术行为不端。二是要放开视野主动“育”。既可以利用国家公派留学“高等学校青年骨干教师出国研修项目”，又可以依托学校重点学科、研究基地、重大科研项目等自主培养一批创新思维活跃、学术视野宽阔、发展潜力大的青年骨干教师和学科带头人。三是要放开手脚大胆“用”。要破除对青年骨干教师论资排辈、求全责备等思想，对他们多一份理解、多一份支持、



多一份关爱。要搭建青年骨干教师成长平台，更多地参与项目决策管理、承担重大课题和重大工程，让他们在教学科研中挑大梁。要进一步完善青年教师考核评价机制，创新薪酬激励机制，建立流转退出机制，鼓励青年教师将精力投入人才培养，激发青年教师队伍的生机和活力。

要牢牢抓住师德和创新实践两个关键环节。在重点抓好青年领军人才队伍建设的同时，还要遵循教育规律和教师成长发展规律，抓住师德和创新实践这两个关键环节，把整个教师队伍的素质和水平搞上去。怎么看教师的师德？师德是社会道德的重要标杆。教师教育学生，一是知识、二是方法、三是品格，其中品格是最高层次。教师要将爱国精神、事业心、责任感、团队意识、认真刻苦等品格，融入课堂、融入课题、融入文章，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。《高等学校教师职业道德规范》对教师提出了“爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表”六个方面的要求。高校要按照这样的要求建立健全师德考评和奖惩制度，把师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要标准，师德有问题的人，不能做教师。怎么加强创新实践？要建立中青年教师社会实践制度，促进与中青年教师专业特长、职业发展、服务社会等相结合，积极搭建平台，组织他们开展调查研究、学习考察、志愿服务，进一步了解国情社情民情，正确认识国家前途命运，正确认识自身社会责任。要建立中青年教师校外兼职或挂职制度，有重点分层次多渠道地选派中青年骨干教师到有关部门、科研院所、行业企业兼职或挂职，参与产学研结合项目，推进教学与实践的结合。要完善中青年教师访学制度，选派他们到国内外高水平大学、科研院所访学以及在职研修等，促进他们在教学科研的实践中锻炼成长。★

# 推进继续教育改革发展 实现人人成才教育梦

鲁 昕

党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署,提出要“深化教育领域综合改革”,推进继续教育改革发展。继续教育是终身学习体系的重要组成部分。实现有教无类、因材施教、终身学习、人人成才的中国教育梦,继续教育不可或缺。

## 一、十八届三中全会对继续教育提出的新要求

《决定》强调指出,要努力为社会提供多样化服务,更好满足人民需求,实现发展成果更多更公平惠及全体人民。这为继续教育改革发展指明了方向。

(一)继续教育要为国家经济社会发展服务。《决定》指出,全面深化改革,需要有力的组织保证和人才支撑。继续教育是创造人才红利的重要举措。这就要求继续教育要服务于经济社会发展,为深化改革提供人才支撑。当今国际竞争的核心越来越表现为创新能力的竞争,谁在经济、社会、环境、资本等方面领先,谁就会在竞争中抢得先机。十八大以来,李克强总理强调要打造中国经济升级版。升级版的中国,需要数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才为支撑。我国现有劳动年龄人口 9.37 亿,平均受教育年限经过这些年努力提升到了接近 10 年,特别是新增劳动力平均受教育年限更是达到了 12.4 年。但从适应国家经济结构调整、产业转型升级的要求看,劳动人口受教育程度不高仍是一个严峻的挑战。这需要我们积极发展继续教育,适应经济社会发展和人民群众多样化需求,着力培养知识型、技术型、创新型高素质人才。

(二)继续教育要为全民学习终身学习服务。党的十八大提出,积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会。《决定》进一步强调终身学习理念,推动全民学习终身学习。这就要求继续教育要积极利用信息技术手段,充分发挥市场化优势,推动优质教育资源向社会开放。特别是高等学校要建立向社会开放优质教育资源的机制,构建人人、时时、处处学习的环境和服务体系,帮助劳动者提高就业能力,使就业更加充分,人民群众生活更加美好。继续教育要以完善终身教育体系、服务全民终身学习为主题,全面提高人民科学文化素质,满足人民群众日益增长的精神文化生活需求,推动全民学习、终身学习

的学习型社会建设和人力资源强国建设。

（三）继续教育要为深化教育综合改革服务。《决定》指出，要拓宽终身学习通道。教育规划纲要提出要完善终身教育体系。这就要求继续教育要为搭建各级各类教育沟通衔接的“立交桥”服务。要以提高质量为核心，建立健全国家制度，创新体制机制，促进人才培养模式改革，建立与行业企业合作办学的新体制、新机制，切实深化产学研结合，高度重视技术技能人才培养。通过改革释放人力资源结构红利，办好人民满意的继续教育。

（四）继续教育要为促进教育公平服务。《决定》指出，全面深化改革要以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点。继续教育是促进教育公平的重要形式，也是实现社会公平的重要举措。积极发展多样化的继续教育，建立灵活开放的继续教育体系，为学习者提供多样化的受教育机会，是深化教育领域综合改革的重要内容。要利用现代信息技术实现优质教育资源配置公平，努力为各类人群特别是农村、老少边穷、民族地区的基层学习者、行业企业在职人员提供更多的优质教育资源和机会。

## 二、继续教育改革发展取得的成绩和面临的问题

近年来，特别是2011年全国继续教育工作会议召开以来，继续教育改革不断深化，取得了重要进展。

一是基本形成了全社会广泛参与的多元化办学格局。全国继续教育办学服务机构超过20万所，其中各类社会培训机构达15万所。行业企业继续教育蓬勃发展。全国2400多所高校都举办了不同形式的继续教育，通过1万多个学习中心和1万多个函授站构建了遍布全国城乡的继续教育办学服务体系。1999年以来，教育部批准67所普通高校和中央广播电视大学开展现代远程教育试点，探索网络教育的发展模式。2012年，教育部又批准设立了6所开放大学试点，积极推进全国广播电视大学系统战略转型。

二是积极探索了中国特色的继续教育办学模式与服务机制。高校继续教育面向社会需求，创新人才培养和服务模式，优化专业结构和课程设置，探索了面向学习者需求的人才培养模式。2012年，教育部推动成立了继续教育资源开放联盟、大学与企业继续教育联盟、城市继续教育联盟，批复50所普通高校建设继续教育示范基地，形成了高等学校向社会开放资源、人才培养与企业用人相结合、服务地方经济和行业发展的新机制。发布了成人教育培训服务三项国

家标准，大力推进教育培训服务的标准化建设。

三是大幅提升了继续教育信息化水平和资源开放水平。建设了 320 门优秀网络课程及资源库、209 门网络教育国家级精品课程、160 门国家级网络教育精品资源共享课。103 所普通高校免费开放了 2000 门网络教育精品课程和群众喜闻乐见的视频讲座，并为农民工群体建设了学习网站。国家数字化学习资源中心建成 138 个分中心、10 个典型应用示范点，整合近 2.5 万门继续教育课程，资源总量达 21.5 万条、55.5TB。建设了 15 个城市和行业的终身学习公共服务平台，开放了数万个数字化学习资源，开发网络课程 27412 门，建设资源库 225 个。国家开放大学建设了 6000 多门 5 分钟课程，全部向社会开放。

经过努力，以学校为主体、企业为骨干、社会力量共同参与的继续教育网络基本形成。普通高校继续教育累计为社会培养了近 4000 万获得高等教育学历的专门人才，68 所现代远程教育试点高校累计培养 870 万人。广播电视大学系统累计培养毕业生 900 多万人，各类非学历教育培训 6000 万人次。2012 年，各级各类非学历教育注册学生达 5364 万人，124 个全国社区教育实验区、示范区居民社区教育参与数达到 5143.83 万人次，企业职工全员培训率达到 56.60%。

但与此同时，面对新形势新要求，继续教育还面临一系列挑战。主要表现：一是继续教育的法规和制度体系建设滞后，体制机制亟待完善；二是学历继续教育教学质量和声誉不高，课程体系和教学内容的针对性、实用性不强，质量保障体系有待健全；三是优质教育资源不足，低水平重复建设问题突出，开放共享机制尚未形成；四是继续教育与其他教育的沟通衔接制度不健全，终身学习公共服务体系建设亟待推进；五是继续教育统筹管理体制尚未形成，规范管理和质量监管机制有待加强；六是经费投入机制很不完善。

### 三、推进继续教育改革发展的方向和重点举措

学习贯彻十八届三中全会精神，继续教育要把拓宽终身学习通道作为重要任务，健全管理制度，创新体制机制，完善服务体系，扩大优质资源，进一步提升服务全民终身学习的能力和水平。

（一）加强继续教育法制建设。一是要推进终身教育立法和相关法规建设，在修订相关法规中进一步明确继续教育的地位和作用，为继续教育提供比较坚实的法律保障。二是要积极推动地方先行立法，组织部分有条件的省市开展终身学习专项立法的前期调研工作。三是要把完善保障政策作为立法的重要内容，

推动建立政府、用人单位、学习者和社会共同分担成本、多渠道筹措经费的投入机制。

（二）理顺继续教育管理体制。一是要转变政府职能，理顺管理体制。教育部已对内部继续教育管理职能进行了整合。下一步要进一步理顺继续教育管理体制，推动各地整合继续教育管理体制。二是要把继续教育纳入学校整体发展规划，理顺高校继续教育管理体制。着力解决高校内部继续教育定位不准、多头管理、分散办学、机制不畅、效率不高等问题，建立归口管理、管办分离的继续教育管理体制和机构，将学历继续教育纳入学校教学指导委员会、教学督导委员会等统一的质量监管体系中，健全学历继续教育与校内教学质量及监管的体制机制。三是要创新高校继续教育发展机制。树立终身教育理念，以创新体制机制为重点，以质量提升为目标，以信息化为引导，推进高校继续教育综合改革。搭建高校、行业、企业、政府继续教育联盟。大力发展非学历继续教育。积极承接政府购买服务。推进继续教育科学研究。举办高校继续教育院长培训班，全面提升高校继续教育水平。

（三）推进开放大学建设试点和广播电视大学系统战略转型。一是要积极推进开放大学建设。加强对开放大学试点工作的总结和指导，国家开放大学和各地方开放大学要共同研究和协调解决试点过程中的有关问题。各级教育行政部门要加强对开放大学试点的指导，及时总结经验，用改革的思路来推进开放大学试点工作。教育部将加强开放大学制度建设。二是要对电大系统特别是基层电大深入开展调查研究，加强对电大系统改革发展的顶层设计，积极推进电大系统向开放大学战略转型。

（四）扩大继续教育优质资源共享。一是要建立引入市场化资源建设和配置机制。二是要借鉴国际经验，设计资源建设体系，制定资源建设规划，按照学习者和学习需求做好资源分类，满足不同学习者的个性化需要。三是要利用信息技术，建立继续教育资源中心和资源联盟，探索资源开放与共享机制，把最优质的资源提供给全社会。四是要统筹各类学习资源。建立有效的协调机制，推动各部门、各系统相关资源、媒介、场所和设施向社会开放。

（五）搭建终身学习“立交桥”。一是要加快研究制定建立学习成果积累与转换制度的若干意见，促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，搭建终身学习“立交桥”。二是要推进普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，加强学

习成果转换的质量监控，建立学习成果转换的保障机制。三是要构建劳动者终身职业教育培训体系，搭建行业企业职工教育培训资源共享和交流服务平台。四是要广泛开展社区教育，积极推进学习型城市建设，进一步建设搞好社区教育实验区、示范区，统筹城乡继续教育发展，促进全民终身学习。

（六）健全政府公共服务机制。一是要加强顶层设计。出台相关政策文件，探索建立政府服务继续教育发展的新机制、新平台。二是要建立政府和社会立体化的监管机制。充分发挥行业协会在标准研制、质量评估等方面的作用。转变政府职能，实现管办评分离。三是要创新政府服务机制。以继续教育资源开放联盟、大学与企业继续教育联盟、城市继续教育联盟建设为载体，积极推进高等学校开展终身学习公共服务体系建设与示范，建立终身学习资源库，健全城乡一体化的继续教育服务体系。四是要健全政府监管制度。加强质量标准和监管制度建设，加大对继续教育机构办学和服务质量的督查和监管力度。建立多元化的质量监管和规范管理机制。充分发挥区域协会、行业协会、专业学会和相关中介机构的质量评价和监测作用。加强高等学历继续教育的年报年检和质量评估等。推进网络教育信息化质量监管系统平台建设。★

## 加强反腐败体制机制创新和制度保障 为深化教育领域综合改革提供坚强保证

王立英

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》立足新形势新要求，就加强反腐败体制机制创新和制度保障作出一系列重大部署，对于深入推进党风廉政建设和反腐败工作、保证改革发展事业顺利实施具有重要战略意义。

### 一、全面深化改革对教育系统党风廉政建设提出新要求

反腐败关系改革发展，关系党和国家生死存亡。《决定》是我们党和国家历史上第一个全面深化改革的文件，明确了改革的路线图和时间表。这是包括伟大事业和伟大工程的改革，也是涉及深层次矛盾和问题、突破利益固化藩篱的改革，复杂程度、敏感程度、艰巨程度前所未有，更加需要把党风廉政建设和反腐败工作全面深度融入改革，不留真空地带。

（一）推进国家治理体系和治理能力现代化，对教育系统党风廉政建设和反腐败工作提出新要求。完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化，是全面深化改革的总目标。教育的特殊地位和作用，决定了教育治理体系和治理能力在国家治理体系和治理能力中的基础性、先导性地位。党的十八大明确提出到 2020 年教育现代化基本实现，比国家现代化要提前约 30 年，这充分体现了以教育现代化引领国家现代化的战略要求。教育公平是社会公平的基石，具有起点公平的意义，是“人民最关心最直接最现实”的利益问题，《决定》将教育领域综合改革放在推进社会事业改革创新的第一位。同时，大量事实表明，廉洁是治理体系和治理能力的重要支柱和底线要求。教育系统党风廉政建设和反腐败工作是国家治理体系的重要组成部分，也是实现国家和教育治理体系和治理能力现代化的重要保证，必须以规范权力运行为核心，加快构建决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系，加快完善体现教育特点的惩治和预防腐败体系；必须以建设廉洁政治为目标，大力推进教育系统干部清正、政府清廉、政治清明，大力营造风清气正的教育环境；必须以维护公平正义为出发点和落脚点，促进建立以权利公平、机会公平和规则公平为主要内容的教育公平保障体系，促进社会和谐稳定。

（二）加强反腐败体制机制创新和制度保障，对教育系统党风廉政建设和

反腐败工作提出新要求。习近平总书记在三中全会上指出，“反腐败问题一直是党内外议论较多的问题。目前的问题主要是，反腐败机构职能分散、形不成合力，有些案件难以坚决查办，腐败案件频发却责任追究不够。”为此，《决定》以强化权力运行制约和监督体系为统领，提出加强反腐败体制机制创新和制度保障的改革举措，抓住了当前党风廉政建设和反腐败工作的要害。从教育系统情况看，近年来党风廉政建设取得明显成效，发生在教育系统的职务犯罪案件数占全国职务犯罪案件总数的比例呈下降状态，但必须清醒看到，一些重点领域和部位违纪违法案件还没有得到根本遏制，群众对有些问题反映还很强烈。实现标本兼治，迫切需要在体制机制和制度上深化改革，从而增强合力、精准发力。加强反腐败体制机制创新和制度保障，是教育系统党风廉政建设和反腐败工作取得新成效新突破的内在要求，必须科学把握反腐败体制、机制、制度的内涵特征，推动形成科学合理的体制、运行良好的机制和保障有力的制度，促进三者协同配合；必须加强教育纪检监察工作体制机制创新，坚持执好纪、问好责、把好关；必须不断完善教育系统廉政风险防控、防止利益冲突等具体制度，使之更加成熟更加定型，既给权力套上“制度的笼子”，又使权力发挥应有作用，促进教育事业科学发展。

（三）深化教育领域综合改革，对教育系统党风廉政建设和反腐败工作提出新要求。《决定》明确了教育领域综合改革攻坚方向和重点举措，对全面贯彻党的教育方针、坚持立德树人基本导向、推进考试招生制度改革、加快职能转变和简政放权等作出一系列重大部署。教育改革的广度、深度和难度显著增强，随着改革全面深化，资源浪费、资产流失等问题会暴露凸显，资金使用、资源配置中的风险和不廉洁因素也会随之增加，群众对教育公平正义的期盼更为强烈。深化教育综合改革，本身就是最大限度减少体制机制缺陷和制度漏洞的举措，也对反腐败提出了新的更高要求。加强教育系统党风廉政建设和反腐败工作，是教育综合改革的重要保证，必须深度融入改革，促进教育体系自我净化、自我完善，通过深化改革不断铲除腐败现象滋生蔓延的土壤；必须加强对教育系统贯彻落实中央决策部署情况的监督检查，有效防范教育综合改革中的廉政风险，为改革保驾护航，维护中央政令畅通；必须以转变职能和简政放权为契机，加快推进现代学校制度建设，确保“放”和“管”两个轮子协同转动。



## 二、在新起点上深入推进教育系统党风廉政建设

当前，教育系统党风廉政建设和反腐败工作站在全面深化改革的新起点上，有难得机遇和强劲动力，也面临复杂形势和严峻挑战，关键是要着眼大局和大势，立足教育实际，聚焦重点任务，以加强反腐败体制机制创新和制度保障深化反腐败各项工作。

（一）以严明纪律持之以恒改进作风。教育系统严明纪律，既要强调对党员干部的普遍要求，严格执行党的政治纪律、组织纪律、财经纪律、工作纪律和生活纪律等各项纪律，也要突出教育特点，全面贯彻落实党的教育方针，加强社会主义核心价值体系教育，把纪律要求贯穿立德树人根本任务，保证正确办学方向和育人方向。严明纪律的核心要求，是在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，不折不扣落实中央重大决策部署，决不允许有令不行、有禁不止，决不允许各自为政、阳奉阴违，坚决克服组织涣散、纪律松弛的问题。进一步明确、细化教育部直属高校党员干部遵守政治纪律的要求，强化党委执纪意识，促进领导干部带头坚定政治信仰、维护中央权威。深入落实中央八项规定和教育部党组 20 项措施，巩固教育实践活动成果，健全改进作风常态化制度，严格执行《党政机关厉行节约反对浪费条例》，坚决整治教育领域不正之风，坚决纠正“四风”。加大执纪检查力度，抓住容易滋生不正之风的部位和环节，一个时间节点一个时间节点地抓，一步步向前推进，确保踏石留印、抓铁有痕。纪委监督部门要铁面执纪，严肃查处和通报违反党纪党规的行为，保证纪律刚性约束。

（二）以严肃惩治坚定不移反对腐败。贪污腐败问题得不到及时有效查处，对党、对党员干部都是一种极大隐患和危害，早发现早查处是对党的事业和当事人的一种担当、负责和保护。健全查办案件组织协调机制，加强部地、教检合作，切实发挥财务审计、人事监督、纪检监察等各方面作用，整合办案力量，聚指成拳发力。聚焦办案重点，严肃查处滥用行政权力干预职称评定、科研经费使用、研究生名额分配等学术资源配置的问题和利用职务插手教材教辅选用、基建工程、校办企业、招标采购等领域的问题，推进阳光治校。改革信访制度，实行网上受理信访制度，健全及时就地解决群众合理诉求机制，加强信访举报综合分析，及时发现集中性、倾向性、潜在性问题，注意掌握党员干部思想、工作、生活情况，防止小问题酿成大错误。健全问题线索管理机制，坚持和完

善案件线索集中管理、集体排查、分层督办制度。

（三）以严格监管不断规范权力运行。权力是社会政治生活的核心，运行是否科学有效，是一个国家政治文明和发展水平的重要标志。做到有权力就必有制约和监督，坚持用制度管权管事管人，把惩治和预防腐败体系建设与深化教育综合改革相融合，加强顶层设计和政策引导，编好“制度的笼子”。强化党内监督，加强民主监督、法律监督和舆论监督，严格执行《党内监督条例》，严肃党内生活，把教育实践活动中专题民主生活会的有效做法制度化、规范化，认真落实“三重一大”决策制度，加强领导干部兼职行为的管理，规范领导干部述职述廉、扩大群众参与，抽查核实领导干部报告个人有关事项情况。大力推进党务、政务、校务公开，加强决策公开、管理公开、服务公开、结果公开，促进真公开，让权力在阳光下运行。加强高校国有资产风险防控，推进高校校办企业管理体制和管理方式创新。加强科研项目、科研经费、科研行为管理等3个《意见》执行情况的监督检查，着力解决高校科研经费管理使用中的突出问题，努力推动国家层面创新和完善科研经费管理政策法规，为科研人员潜心研究营造良好制度环境。

（四）以深化治理坚决维护教育公平。纠正教育领域不正之风是促进教育公平的迫切要求，是检验教育治理体系和治理能力的重要指标，必须抓住热点难点深化专项治理，更好地在深化改革上找到最大公约数。坚决治理自主招生、特殊类型招生中的违规违纪问题，梳理完善招生政策，全面开展高校自主招生实施情况检查，总结经验，查堵缺陷，完善制度。深化教育乱收费治理，落实义务教育免试就近入学原则，严禁招收条子生、掐尖生和收费生，限制跨区域入学比例，禁止以捐资助学、借读等名义变相择校乱收费。推动统筹城乡义务教育资源均衡配置，推进公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗，试行学区制和九年制一贯制招生，着力从根本上破解择校难题。压缩高中“三限”生比例，推动有条件的省份取消择校生招生。推进完善以“一科一辅”为核心的教辅材料管理机制，严肃查处违背自愿原则、在评议目录外订购教辅材料等行为。加强规范研究生收费，严禁违规提高收费标准。加大教师从业行为监管力度，按照标本兼治减轻学生课业负担的改革要求出台治理措施，规范教师兼职行为，严格落实《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，引导教师把主要精力放在教书育人上。完善教育行风建设责任落实机制，加大责任追究和行政问责力度。

### 三、全面落实党风廉政建设责任制

深入推进教育系统党风廉政建设和反腐败工作，必须党员领导干部带头和全系统动手，全面落实党风廉政建设责任制，确保党风廉政建设责任制的实效性和权威性。

（一）全面落实党委主体责任。教育系统各级党委要从巩固党的执政地位的战略高度，按照党要管党、从严治党方针，落实党风廉政建设主体责任，党委主要负责人要切实担负起第一责任，加强对党风廉政建设的统一领导，健全领导体制和工作机制，把反腐倡廉工作纳入本系统、本单位总体工作，统一部署落实、统一检查考核，增强执行党风廉政建设责任制的政治自觉。领导班子所有成员要坚持分工负责、“一岗双责”，落实反腐倡廉任务，分解责任要明确、检查考核要严格、责任追究要到位，形成齐抓共管的格局。组织人事、财务规划、教学科技等部门要把党风廉政建设和反腐败任务融入各自工作，坚持“两手抓两手硬”。推进党风廉政建设责任制全面覆盖，做到一级抓一级，确保党风廉政建设各项工作在教学科研、管理服务一线全面延伸和有效落实。

（二）全面履行纪委监督责任。教育纪检监察部门要履行好协助党委加强党风廉政建设和组织协调反腐败工作的职责，并认真履行监督责任，不仅要分解、考核任务，更要严格追究责任。按照“推进党的纪律检查工作双重领导体制具体化、程序化、制度化，强化上级纪委对下级纪委的领导”的总体要求，根据教育系统实际，探索建立直属高校、直属单位纪委向纪检组监察局报告工作、定期述职、约谈汇报等有关制度，促进纪委增强组织协调、监督检查、信访办案等能力，更好履职尽责。

（三）全面实施责任追究制度。有严格的责任追究，才有可靠的责任落实。要完善教育系统党风廉政建设责任制执行情况检查考核评价标准体系和责任追究制度，党委、纪委、职能部门、领导干部都要对具体承担的责任行为进行“签字背书”，不正确履行党风廉政建设责任的干部不得提拔使用，对敷衍塞责、不抓不管而造成不良后果和恶劣影响的要严肃追究责任。对发生重大腐败案件和严重违纪行为的部门和单位，实行“一案双查”制度，既追究当事人责任，又倒查追究相关人员的领导责任。★

## 为深化教育领域综合改革提供组织保证和人才支撑

王立英

全面深化改革必须加强和改善党的领导，必须把各方面优秀人才集聚到深化改革的伟大实践中。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对干部人事人才工作作出重大部署。强调，坚持党管干部原则，深化干部人事制度改革，构建有效管用、简便易行的选人用人机制，使各方面优秀干部充分涌现；打破干部部门化，拓展选人视野和渠道，加强干部跨条块领域交流；建立集聚人才体制机制，择天下英才而用之。贯彻落实全会精神，必须以更大勇气和智慧推进干部人事人才制度和体制机制改革，使各方面优秀干部充分涌现，把各类优秀人才集聚到科教兴国的伟大事业中来。

**一、以简政放权为重点，着力推进机关职能转变。**准确把握“使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用”的重大意义，坚持政事分开、管办评分离原则，理顺中央与地方、政府与学校、机关与事业单位的关系，把该放的权放掉，该管的事管好，下大力气做到“三个推进”。推进向地方和高校放权。按照政事分开、管办评督分离原则，坚决取消不必要的行政审批，取消或下放不必要的认定、备案等职责，减少微观管理、过程管理，集中做好政策制定、宏观指导、协调服务和监督管理工作。着力推进政府机关职能转变，减少行政审批，部分职能取消、下放或向直属单位和社会组织转移。研究界定机关职责权限，机关司局不再组织项目评审等具体事务。根据事业单位分类改革原则，合理确定不同类别事业单位职能定位，加大政府购买公共服务力度，推进直属单位和相关社会组织有序承接政府转移职能，在研究、认证、评估、推广等专业性支持服务方面发挥更大作用。着力推进机关内部职能整合。研究制定教育部职能转变实施方案和机构编制管理办法，解决政事不分、职责交叉，以及管得过多过细与抓大事、管宏观不够等问题，加强治理能力建设，提高行政效能；严格机构编制管理，合理配置机构、编制、职数资源，优化工作流程，提高机构编制管理科学化规范化水平。

**二、以增强领导科学发展能力为核心，着力加强直属高校和直属单位领导班子建设。**深化教育领域综合改革，推动教育事业科学发展，领导班子和干部队伍建设是关键。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持社会主义政治家、

教育家的标准选好配齐领导班子，不断提高领导班子办学治校和推进改革的能力，努力实现“四个进一步”。进一步提升领导班子建设水平。始终把政治建设放在领导班子建设的首位，提高政治敏锐性和政治鉴别力，坚持社会主义办学方向。加强民主集中制建设，完善领导班子议事规则和决策机制，切实提高科学决策、民主决策、依法决策水平。研究制定关于加强直属高等学校领导班子建设的指导性意见。进一步完善领导班子调整配备机制。坚持和完善公开选拔大学校长和总会计师制度，充分发挥高校党委在高校班子副职提名考察中的作用，完善高校领导干部任期制，完善高校领导干部综合考核评价制度，实现干部“能上能下”，坚持领导干部的职业素养和敬业精神，推进大学校长职业化，引导高校领导干部的主要精力投入学校管理工作。进一步加强领导干部能力建设。研究制定高校领导班子和领导干部理论学习和教育培训规划，完善和落实高校领导干部培训制度，加大高校与地方党政部门干部双向交流力度，推进干部校际交流、纪委书记同城交流，推进校内党政之间轮岗交流和班子内部分工调整。加强高校后备干部队伍建设。进一步加强直属单位干部队伍建设。全面贯彻落实《关于加强直属单位领导班子和干部队伍建设的意见》，坚持领导班子中心组学习制度，推进学习型、服务型、创新型领导班子建设，坚持完善民主生活会制度、干部选拔任用工作“一报告两评议”制度，充分发挥党组织的作用。

**三、以深化干部选任制度改革为重点，着力统筹四支干部队伍建设。**坚持党管干部原则，强化正确的用人导向，深化干部人事制度改革，构建有效管用、简便易行的干部选任机制，真正把信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部选拔出来，着力深化干部选拔任用机制改革。进一步破解干部选任制度改革的难点，强化正确的用人导向，坚持多种选拔任用方式并举，合理确定竞争性选拔的范围、规模，进一步改进完善干部选任机制，探索多样有效的选拔方式。发挥党组织领导和把关作用，强化党组、分管领导和组织部门在干部选拔任用中的权重和干部考察识别的责任，加强对领导班子和干部队伍的研判，真正做到“不唯分、不唯票”。坚持用好各年龄段干部与选拔年轻干部相结合，切实加大年轻干部选拔培养力度。深化培养锻炼机制改革，打破轮岗交流壁垒，出台干部交流办法，明确干部交流的硬杠杠，采取有效措施抓好落实。鼓励和支持司局之间、直属单位之间，以及司局、直属单位与地方

之间干部交流任职和挂职，坚持把选派干部驻外工作作为培养锻炼干部的重要途径。深入实施机关干部能力提升计划，深化考核评价机制改革。研究制定符合直属机关工作实际的考核办法，修改年度考核测评指标，为每位领导干部建立平时考核档案。用好考核结果，树立正确的实绩导向。深化监督管理机制改革，从严管理干部。探索监督关口前移的有效方法，运用好诫勉谈话和组织调整等手段。完善和落实领导干部问责制，加强“一把手”监督。加强对直属高校和直属单位干部选任工作的指导和监督，探索建立机关司局重大事项决策规则和程序。加强借调人员管理，控制借调人员规模。

#### **四、以分类推进事业单位改革为契机，着力推进直属系统人事制度改革。**

坚持以进一步扩大和落实学校自主权，充分激发直属事业单位活力为目标，统筹谋划，稳步实施。深化直属高校人事制度改革，关键是按照提高质量、内涵发展的要求建立规范科学、充满活力、具有中国特色的现代大学人事制度。全面落实学校人事管理自主权，完善内部治理结构和自我约束机制。研究出台关于深化直属高校人事制度改革的指导意见，重点是建立健全分类管理、分类评价制度；创新教学科研组织模式，促进学科交叉融合和协同创新；完善公开招聘制度，全面推行聘用制度，积极探索逐步完善人员退出机制；健全激励保障机制，探索协议工资制等多种分配形式，进一步规范收入分配秩序。加快推进直属事业单位人事制度改革。以构建国家层面教育公共服务支撑体系为目标，在分类推进事业单位改革中，深化直属单位人事制度改革，创新机构编制管理办法，改革岗位管理和专业技术职务评聘，推行职员制，规范收入分配管理，完善收入分配调控体制机制和政策体系。配合政府职能转变，更多地发挥直属单位的作用。

**五、以实施重大人才计划为重点，着力推进高校高层次人才队伍建设。**人才是第一资源，是国家发展的战略资源。要敢为事业用人才，着力破解人才工作中的热点、难点问题和体制性障碍，健全具有国际竞争力的人才支持体系和引才聚才体制机制。创新完善人才计划体系，以“长江学者奖励计划”为龙头，做好各类人才计划项目统筹实施工作，支持以长江计划特聘教授等领衔组建创新团队，进一步形成与“千人计划”、“万人计划”衔接配套的人才计划体系；进一步强化政策导向，真正向中西部地区倾斜、向人文社科领域倾斜，支持优秀青年骨干人才发展；加大海外引才力度。加快人才政策创新，研究制定加强高校

高层次人才队伍建设指导意见，充分发挥高校主体作用；积极探索设立高校人才特区，积极推动协同创新，使高校成为集聚人才的战略高地。加强人才引进管理和服务，改革人才评审机制，进一步加强和规范高校人才引进工作，规范招才引才和兼职兼薪行为，加强聘用合同管理，全面做好引进人才服务和支撑工作。

新的形势任务赋予党的建设和干部人事人才工作新的重要使命。我们必须以党的十八届三中全会精神为统领，以创新的思路、有力的举措、务实的作风，凝心聚力、迎难而上，扎实推进教育系统干部人事人才工作综合改革，为全面深化教育领域综合改革、实现教育现代化提供坚强组织保证和人才支撑。★

# 深化哲学社会科学科研领域综合改革

李卫红

哲学社会科学工作始终与党和国家工作大局紧密联系在一起。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对高校哲学社会科学提出了新的更高要求，也提供了难得的发展机遇。

## 一、准确把握三中全会对高校哲学社会科学提出的新要求

全面深化改革，实现中央决策部署，对于加快推进中国特色新型高校智库建设，为改革发展提供高质量智力支持提出了新的更高要求。三中全会《决定》提出，全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。强调要加强中国特色新型智库建设，建立健全决策咨询制度。全面深化改革是关系党和国家事业发展全局的重大战略部署，中央决心之大、变革之深、影响之广前所未有，举世瞩目。三中全会在 15 个领域提出 60 个具体改革任务，如何坚定走中国特色社会主义道路，始终确保改革正确方向；如何进一步形成公平竞争的发展环境；如何进一步增强经济社会发展活力；如何进一步提高政府效率和效能；如何进一步实现社会公平正义；如何进一步促进社会和谐稳定；如何进一步提高党的领导水平和执政能力，这些摆在全党全国人民面前的重大课题，迫切需要高校以更加强烈的使命感和责任感，发挥人才荟萃、智力密集优势进行深入研究，为中央科学决策提出具有前瞻性、战略性、可操作性的咨询服务，为推动经济社会又好又快发展提供学理支撑。当前，我们要按照总书记关于中国特色新型智库建设的重要批示和刘延东副总理 5 月 30 日重要讲话精神，紧密结合高校实际，创新体制机制，汇聚优质资源，扎实推进高校智库建设，努力培养一批拔尖应用型人才、推出一批精品力作、打造一批国家级智库，为全面深化改革，实现中华民族伟大复兴中国梦提供有力的智力支持和人才保障，切实发挥思想库和智囊团作用。

深化科技体制改革，建设国家创新体系，对于加快推进高校哲学社会科学创新体系建设，实现创新型国家战略目标提出了新的更高要求。三中全会《决定》强调，加快转变经济发展方式，加快建设创新型国家；建立健全鼓励原始创新、集成创新、引进消化吸收再创新的体制机制；建立产学研协同创新机制，建设国家创新体系。哲学社会科学创新体系是国家创新体系的有机组成部分。中



办国办转发《繁荣发展意见》提出，到2020年，基本建成高等学校哲学社会科学创新体系，为国家哲学社会科学创新体系建设提供有力支撑。全面启动新一轮“高校哲学社会科学繁荣计划”以来，各地各高校抢抓机遇，乘势而上，认真贯彻落实，推出政策规划，目前绝大多数省区市教育管理部门、直属高校都出台了繁荣发展哲学社会科学的中长期规划，发展态势十分良好。学习贯彻三中全会精神，我们要进一步增强行动自觉，以改革为动力，以改革促发展，在完善理论联系实际、统筹推进协同创新、科研评价、科研创新与人才培养互动、科研管理创新、扩大对外交流等方面，进一步解决制约发展的突出矛盾和问题，为推进国家创新体系建设，实现创新型国家战略目标做出高校应有的贡献。

深化文化体制改革，建设社会主义文化强国，对于加快发展高校哲学社会科学，增强国家文化软实力提出了新的更高要求。三中全会《决定》对推进文化体制机制创新进行了部署，强调必须坚持社会主义先进文化前进方向，坚持中国特色社会主义文化发展道路，培育和践行社会主义核心价值观，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。哲学社会科学是国家文化软实力和综合国力的重要构成，发展哲学社会科学是文化强国建设的重要方面。如何深化中国特色社会主义和中国梦的研究阐释，加强重大理论和现实问题研究；如何不断推进学科体系、学术观点和科研方法创新，提高创新能力和服务水平；如何推动优秀成果和优秀人才“走出去”，提升学术话语权，等等，这些问题都是高校哲学社会科学面临的重大课题和紧迫任务。我们要以更大的决心，更加有力的举措，推动哲学社会科学学术话语体系创新，增强中国学术的国际影响力，为建设社会主义文化强国提供有力支撑。

深化教育领域综合改革，办好人民满意教育，对于推动哲学社会科学教育教学改革，培养社会主义建设者和接班人提出了新的更高要求。三中全会《决定》把深化教育领域综合改革摆在突出位置，提出要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。当前，教育规划纲要已实施三周年，我国正在从人力资源大国向人力资源强国迈进，教育发展正处在重要战略机遇期，高校哲学社会科学要主动适应经济社会发展需要，自觉遵循教育规律和人才成长规律，

为深化教育改革、培养各类优秀人才注入新的活力动力。要坚持把立德树人作为教育的根本任务，进一步强化哲学社会科学育人功能，以中国特色社会主义和中国梦进教材、进课堂、进学生头脑为重点，把社会主义核心价值观体系融入教育教学全过程；把科学研究与人才培养紧密结合起来，抓好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写和使用，推动思想政治理论课教材、教法、教师、学科、宏观管理等方面的综合改革，把改革不断引向深入。

## 二、着力推进哲学社会科学科研体制机制创新

科研要发展，根本靠改革。当前，高校哲学社会科学贯彻落实好三中全会精神最为重要而紧迫的任务，就是要深化科研领域综合改革，按照以改革推动发展、提高质量、增强活力的总体思路，坚决破除各方面体制机制弊端，进一步解放和发展科研生产力，推进科研体系和管理体系现代化。到2020年，形成科学规范、运行高效的现代科研制度，为高校哲学社会科学创新体系建设提供制度保障。

深化科研领域综合改革是一项系统工程，需要做的工作千头万绪，但最为重要的深化改革是建立健全体制机制，实现在重点领域和关键环节上的突破。为此，要重点做好以下几个方面的工作。

完善理论联系实际机制。理论联系实际是增强哲学社会科学活力的根本途径。当前，制约哲学社会科学发展的最大问题就是理论与实际相脱离，许多教师对现实问题关心不够、知之不多。要以党的群众路线教育实践活动为契机，扎实推进理论联系实际作风在高校社科界的弘扬和发展。要积极创造条件，在高校和政府、社会之间搭建起桥梁和纽带，探索服务需求对接新模式。要密切关注、全程跟踪党和政府重大决策，及时提供动态监测、效果评估和信息反馈，形成全程参与的服务决策机制。支持高校与地方政府、厂矿企业、社区农村联合建设社会调研基地，把深入实践、了解国情作为师生培养培训的重要环节，建立健全教师实践考察、社会调研等制度，增强理论联系实际能力。

推进协同创新机制。协同创新是提升高校创新能力的重要手段和战略选择，是全面提高高等教育质量的着力点。去年开始，教育部启动实施“2011计划”，地方和高校积极响应，在深化体制机制改革方面创造了很多好的经验，需要我们认真研究总结，把各项改革举措落到实处。进一步深化高校人文社会科学重点研究基地运行和管理体制改革，实行“有进有退、优胜劣汰”的动态管理和

弹性经费制度，推动重点研究基地从整体上向问题导向转型，提升服务社会能力。重点建设一批社会调查、统计分析、案例集成等专题数据库，为高校科研提供有力的数据和方法支撑。

深化科研评价综合改革。评价具有重要的导向和激励功能。积极推进科研评价综合改革，完善以创新与质量为导向的科研评价机制，必须牢固树立质量第一的评价导向，实施科学合理的分类评价。要把解决国家重大需求的实际贡献作为核心标准，完善绩效评估办法，针对应用研究成果建立以政府、企业、社会等用户为主的评价机制。积极开展科研评价综合改革试点，重点推进人事分配制度配套改革，健全人才选拔和激励机制。协调推进科研评价与学科评审、人才培养、机构评定、课题立项、成果评奖等方面的综合改革，加大绩效评价权重，坚决改变单纯以著作、论文为主的评价方式，将咨询报告、专家建议、普及读物等成果纳入评价体系。

促进科学研究与人才培养的深层互动机制。科教结合，相互促进是大学科研最显著的特点。要以高水平的科学研究支撑高质量高等教育，以高质量的高等教育支撑自主创新能力持续提升，形成科学研究与人才培养有机结合、相互促进的新机制。要积极吸纳学生参与课题和实验室研究，加入创新团队，提高学生的动手能力和创新本领，做到寓教于研、研中有教、教学相长。要拓展社会服务，加强实践锻炼。把社会实践作为“第二课堂”，纳入教学计划，大力开展课外学术活动、科技活动和创新创业，确保学生参与有质量、有内容的社会实践。

完善扩大对外学术交流机制。哲学社会科学“走出去”，是中华文化“走出去”的重要组成部分。要坚持“走出去”和“请进来”相结合，加强统筹规划，拓展交流途径，健全合作机制，有选择、有步骤、有层次地推进高校哲学社会科学走向世界。加强金融危机、网络安全、资源环境、反恐维和等全球性重大问题以及区域和国别问题研究。探索合作建立海外中国学术研究中心，支持高校参与和设立国际学术组织、举办创办高层智库论坛和高水平国际学术会议，发出中国声音；翻译出版一批代表国家水准的精品力作；建设一批国际知名的学术期刊和外文网站。通过多形式、多层次的国际交流与合作，促进中外人文交流，增进国际理解，提升国际话语权和舆论主导权。

创新科研管理机制。管理是科学，也出生产力。要积极探索哲学社会科学

的特点和规律，在组织管理、机构建设、人员评聘等方面赋予高校更大自主权，建立健全政策指导到位、保障措施得力、责权关系明确、有利于激发科研活力的管理新机制。要完善科研规划、评审立项制度，围绕学术前沿和国家重大需求确定科研项目选题，采取招标制和定向委托相结合的立项模式，提高项目设置的针对性实用性。强化绩效管理，以提升研究质量和实际效果为目标，加强项目全过程管理和跟踪服务。优化科研资源配置，加强科研经费监管和审计，提高资金使用效益。强化成果转化意识，拓展成果转化渠道，充分发挥优秀成果的社会效益。

### 三、着力推进科研领域综合改革工作落到实处

认真学习领会、全面贯彻落实三中全会精神是当前和今后一个时期的首要政治任务。高校社科界要统一思想，凝聚共识，把学习全会精神转化为推进科研领域综合改革的强大能力和实际行动，全力以赴抓落实，坚定不移实现中央改革决策部署和目标。

学习宣传研究全会精神。高校社科界要充分认识学习贯彻全会精神的重要性和紧迫性，抓好全会精神的深入学习工作，带头学习好、领会好、掌握好、贯彻好全会精神，力求先学多学，学深一点、学透一点，发挥表率作用。发挥高校社科界的理论宣传优势，抓好全会精神的宣传解读工作，组织推出一批理论文章，编写一批通俗读物，形成学习贯彻的良好舆论氛围；组织社科专家学者进行学习宣讲，推动全党全社会把思想和行动统一到全会精神上来，最大限度凝聚深化改革的高度共识。围绕《决定》提出的一系列新思想、新观点、新措施，列出一批重点选题，积极组织开展联合攻关，努力推出一批有价值有分量的研究成果和对策建议。

牢牢把握改革方向。三中全会《决定》强调，必须坚定走中国特色社会主义道路，始终确保改革正确方向。在哲学社会科学改革方向问题上，我们头脑必须十分清醒。为深入贯彻落实全国宣传思想工作会议、中央9号文件、18号文件和习近平总书记一系列的重要讲话精神，今年以来教育部多次召开党组会和专题办公会，对加强高校意识形态管理工作进行研究和部署。近期教育部正进行综合调研，组织筹备召开全国高校党建会议。我们要始终坚持一手抓科学发展，一手抓管理引导，敢抓敢管、敢于亮剑，切实管好课堂、管好阵地、管好队伍，积极应对西方自由主义渗透，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指

导地位，牢牢掌握高校意识形态工作的领导权、管理权和话语权。

制定改革配套措施。改革是复杂的社会系统工程，深化科研领域综合改革，重点在“深化”，关键在“综合”。要用系统思维、全局意识认识改革，用普遍联系观点设计改革，用统筹兼顾办法推进改革，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性、操作性。各地和各高校要切实履行改革责任，将推动科研领域综合改革工作作为推动高等教育改革发展的一项重要任务，统筹协调好人事制度、分配制度、内部管理制度等各项改革。加强规划，完善配套措施，从政策、经费、体制、机制等方面狠抓落实，形成改革合力，使各项改革举措在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰。

明确改革路线图时间表。深化科研领域综合改革，必须立足基本国情，充分发挥各地各高校积极性主动性创造性，鼓励大胆探索。根据三中全会《决定》总结的“加强顶层设计和摸着石头过河相结合，整体推进和重点突破相促进”的改革重要经验，沿着系统设计、整体推进、重点突破、试点先行的改革路径，按照《繁荣发展意见》提出到2020年基本建成高校哲学社会科学创新体系的时间表，建立检查工作机制，对科研领域改革试点进行整体评估，形成新的改革方案，加强统筹协调，以点带面，扎实推进。★

# 改革创新加快推动教育信息化发展

杜占元

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)对全面深化改革的重要领域和关键环节做出重大部署,对教育领域提出了“深化教育领域综合改革”总体要求,并明确提出“大力促进教育公平”、“构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,逐步缩小区域、城乡、校际差距”的具体要求。《决定》的要求与部署对进一步做好教育信息化工作具有极为重要的指导意义。

## 一、充分认识加快推进教育信息化的重要性

要做好教育信息化工作,首先必须不断深化对教育信息化的认识。信息化已成为鲜明的时代特征。党的十八大报告将信息化摆在突出位置,提出坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路,充分体现了以习近平同志为总书记的党中央对世界发展趋势的深刻洞察与准确把握。当前,教育的改革与发展同样离不开信息化。信息时代背景下,要实现促进公平、提高质量、改进管理方式、构建全民终身学习体系,实现教育现代化,都需要信息化的全面支撑。

(一)教育信息化是促进教育公平、提高教育质量的有效手段。当前我国地区之间、城乡之间经济社会发展不平衡的问题仍然比较突出,30余万所中小学中相当大的部分分布在农村地区,因地理位置、学校条件、师资水平的限制,教育质量与城市学校有较大差距。教育信息化能够以较低的成本,将优质数字教育资源快速便捷地向农村和边远地区扩散,较快实现优质教育资源共享,辅之以相应的管理措施,可在较短的时间内以较低的投入提高农村地区学校的教学水平,缩小地区、城乡、校际之间的教育差距,促进教育公平、提高教育质量。

(二)教育信息化将促进教学模式的变革。信息技术扩展了教与学的手段与范围,使师生拥有了获取信息的平等地位,有助于构建师生积极互动的教育新模式。信息技术的深度广泛应用,将改变既有的教学模式、学习方式,使教育从以教师为中心向以学生为中心转变,从知识传授为主向能力、素质培养为主转变,从课堂学习为主向多种学习方式转变。信息化环境下的教育将更加充

分满足学生甚至包括老师的多样化与个性化需求，更加体现立德树人的本质要求，实现育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，尽力为每个学生提供适合的教育，让每个孩子都能成为有用之才。

（三）教育信息化是创造泛在学习环境、构建学习型社会的必由之路。在信息时代，人类的学习方式发生了深刻变化，学习者可以自主选择学习的时间、地点、内容、方式。而传统的学校教育受时间、空间和教学模式所限，无法满足“终身性、全民性、泛在性、灵活性”等学习型社会的要求。教育信息化具有突破时空限制、快速复制传播、知识呈现手段方式丰富多样的独特优势，一方面可以创造无所不在的学习环境，提供丰富多样的教育资源和个性化的学习支持，使所有学习者都能随时、随地、按需开展学习；另一方面可以将学习主体由在校学生向全体国民扩展，学习阶段由在校学生学习向人的一生延伸，促进各级各类教育纵向衔接、横向贯通，形成灵活开放的终身教育体系，为构建人人皆学、时时能学、处处可学的学习型社会提供有力支撑。

## 二、必须以改革创新精神推动教育信息化发展

归根结底，教育信息化是为教育改革发展服务的。教育信息化虽然以技术手段的面貌出现，但它给教育带来的不仅仅是教育手段的变化。教育信息化将推动教育的深刻变革，更新传统教育思想观念、变革教育教学模式、学习方式甚至办学形态。要实现这一变革，必须以改革创新精神推动教育信息化发展。

（一）要以改革创新精神推动信息技术与教育教学的深度融合。融合发展是教育信息化的生命力所在，是信息化的本质要求。深度融合就是要使信息技术进入教育教学全过程，在信息技术支撑下改革教学方法和模式。只有以改革创新精神，对既有的教育教学过程进行认真的梳理，对信息技术能够提供的支撑进行认真的分析，才能找到融合的结合点。要逐步引入信息技术支撑的新的教育教学设计，体现出融合对教育改革的促进作用，实现以知识传授为主的教学方式向以能力素质培养为主的教学方式的转变，以知识传授者为中心向以学习者为中心的学习方式转变。

（二）要以改革创新精神深化教育信息化应用。要实现信息技术与教育教学的融合，必须坚持应用驱动的基本思路，深化教育信息化应用。如何在教育教学中应用信息技术提高教学效率、提高教育质量，对相当多的学校、教师和教育管理者来说，还是一个新课题，因此需要各级各类学校和广大教师以改革

创新精神解放思想、勇于探索、大胆实践，才能实现并深化教育信息化应用。深化教育信息化应用要从立德树人的根本任务出发，从教育教学的目标和学习者的需求出发，通过教学模式和学习方式的变革来实现。一是要着眼于解决教育改革与发展中的问题，在教与学的主战场中开展应用。这种应用应该是师生广泛参与的日常教与学的活动，应该服务于教学活动的全过程，应该是对既有教学方法的改造与提升。二是要在教育教学改革与发展的过程中不断提出新的应用、实现新的应用。信息技术在教育教学中的应用是永无止境的，技术的不断创新会给应用提供新的手段，教育改革和发展的新需求也会催生新的应用。促进信息技术在教育教学中的应用，特别是在日常教学中的应用，创造新的教学模式，就能使课堂更加生动灵活、教学更加高效、教学压力负担减轻，使学习者学习方式便捷化、学习支持个性化，从而获得高质量的学习效果。

（三）要以改革创新精神推动教育信息化发展体制机制创新。要实现信息技术与教育教学的融合，必须坚持机制创新，形成保证融合可持续发展的制度安排。教育信息化是一项涉及面广的复杂系统工程，包括基础设施、数字教育资源、硬件及软件运营维护、教师培训、教育教学改革等多个环节。要保证这样一项新生事物的健康持续发展，要求我们必须解放思想，以改革创新精神建立、健全新的体制机制。在推进教育信息化过程中要着重创新以下几方面的机制。一是要在政府部门间建立“协同推进”的管理机制。从工作的组织管理上，政府部门必须担负起明确发展方向、统筹协调推进的责任。二是要建立“多方参与”的教育信息化建设运行机制。要探索形成社会各方参与教育信息化的制度安排，调动参与教育信息化的积极性，把市场配置资源的优势充分发挥出来，把企业等机构专业化服务的优势发挥出来。三是要建立“试点先行”的推进机制。通过试点探索形成不同信息技术条件下的教学组织方式和各种有效的教学模式，通过试点探索形成区域内教育信息化统筹协调、建设与应用等方面有效机制。

### **三、必须以改革创新精神加快落实教育信息化各项重点工作部署**

当前，我国教育领域的改革正朝着纵深推进。教育信息化工作要按照《决定》的要求，紧密围绕教育领域综合改革的中心工作，加快推进落实。

（一）要进一步深化对教育信息化认识。观念转变既是改革创新的前提，又决定改革的力度。认识不到位，行动就迟缓、措施就无力，对教育信息化作用和地位的认识不到位，就难以担负起党中央要求“以教育信息化带动教



育现代化”的重任。今后一个时期，要把提高对教育信息化重要性、紧迫性和发展规律的认识放在加快推进工作的重要位置，转变观念，将思想和行动统一到中央的总体部署上来。

（二）要尽快完善推进教育信息化的体制机制。机制体制是改革创新的保障，没有与改革创新相适应的体制机制，教育信息化发展目标就难以实现，教育信息化也难以健康持续发展。要紧紧抓住教育领域综合改革的大好时机，尽快完善教育信息化工作推进的体制机制。要建立健全教育信息化统筹协调、协同推进机制，建立完善社会力量特别是调动企业参与教育信息化工作的机制，探索建立教育信息化试点先行、典型引路推进机制。

（三）要把完成教育信息化当前各项重点工作任务作为贯彻落实十八届三中全会《决定》的实际行动。《决定》对教育信息化改革发展已经做出明确部署，当前和今后一个时期，我们的主要任务就是要贯彻落实好《决定》要求，加快推进教育信息化当前各项重点工作，更好地服务于教育发展的全局。教育信息化各项重点工作要逐项部署，逐项落实，使教育信息化更好地服务促进教育公平、提高教育质量，更好地支撑教育管理的精细化、决策的科学化，更好地支撑构建全民终身学习体系，更好地服务实现教育现代化的宏伟目标。

在国务院领导的亲自关心指导下，教育信息化顶层设计、中长期目标任务已经明确，“十二五”期间“三通两平台”的核心目标和重点任务已经部署，下一步就是要全面推进“三通两平台”任务的完成。要创新探索“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”的机制来推进“宽带网络校校通”。要创新探索“企业竞争提供、政府评估准入、学校自主选择”的优质教育资源的共建共享新机制，大力推进“优质资源班班通”。要创新探索“政府规划引导、企业建设运营、学校购买服务”的机制推进“网络学习空间人人通”，探索建立面向未来、适应信息化社会需求的实名制、有组织、可控可管的网络化教育、学习支撑平台。要加快国家教育资源和教育管理公共服务平台建设，努力提高教育信息化应用的能力和水平。

教育信息化是信息时代教育发展的必然要求，加快推进教育信息化是教育领域综合改革的重要组成部分。我们要在以习近平总书记为总书记的党中央领导下，按照中央改革决策总体部署，以改革创新的精神，用真功夫、下大力气，加快推进教育信息化，为教育领域综合改革、为基本实现教育现代化贡献力量。★

## 进一步落实和扩大高校办学自主权

郝平

高校办学自主权问题各方面都十分关注。党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出，要扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。这是深化教育综合改革、进一步理顺政府与高校关系的重要举措，必将有力推进高等教育科学发展。

进一步落实和扩大高校办学自主权，是完善中国特色现代大学制度、激发高校办学活力、全面提高高等教育质量的重要基础，是教育部门加快职能转变、继续简政放权的重要体现。落实三中全会重要部署，必须切实转变政府教育管理职能，在落实和扩大高校办学自主权方面取得积极进展。

改革开放以来，我国高等教育管理体制深化改革不断深化，高校办学自主权不断扩大。1998年颁布的《高等教育法》规定，高校享有招生、学科专业设置、教育教学、科学研究与社会服务、国际交流合作、机构设置与人事管理、财产管理与使用等7个方面的自主权。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，对落实和扩大高校办学自主权作了进一步明确。教育规划纲要颁布实施以来，高校在选拔录取、本科专业设置、自行审核一级学科博士点、设置研究生院、招聘人才、校长公开选拔、资产管理等方面获得了更多的自主权，促进了高等教育健康发展。

当前，随着我国高等教育进入以提高质量为核心、走内涵式发展道路的新阶段，现行的管理方式存在许多不适应的地方：政府与高校关系尚未完全理顺，职能越位缺位问题尚未很好解决；管理方式单一，综合运用立法、拨款、规划、信息服务的意识不强、能力不足；一些高校内部治理不够完善，自律机制建设薄弱，影响了自主权的有效行使。这些问题一定程度上束缚了高校发展的生机活力，制约了高校功能的充分发挥，必须加快解决。

落实和扩大高校办学自主权，要围绕《高等教育法》规定的七个方面的办学自主权，以转变职能和简政放权为重点，加强部门协同，确保放权到位。具体来说，要深化考试招生制度改革，支持高校科学选拔适合培养需要的学生；支持高校特色办学，根据经济社会发展需求自主调整优化学科专业；支持高校自主开展教育教学，促进学生更好地成长成才；扩大高校人事管理权限，发挥各类人

才的积极性创造性;为高校自主开展科学研究、技术开发和社会服务创造更好条件,不断提高科研水平;扩大高校管理使用财产经费权限,发挥经费最大效益;支持高校开展国际交流合作,提高国际化水平。

落实和扩大高校办学自主权,要坚持放权与监管同步,避免“一放就乱,一乱就收”。在加大放权力度的同时,政府要探索建立新的管理体制和工作机制,创新管理方式,更多地运用法律法规、政策、标准、拨款、信息服务等手段,加强和改善宏观管理,确保放而不乱。高校要相应地改革管理体制,完善内部治理结构,要坚持和完善党委领导下的校长负责制,加快高校章程建设,加强学术组织和教职工代表大会建设,不断健全自主权有效行使的自律机制。要强化社会对高校的监督,通过深化校务公开、完善高等学校质量年度报告发布制度、成立理事会或董事会、专业机构实施评估等手段,确保高校权力在阳光下运行。

深化教育领域综合改革,加快推进高等教育管理方式转变,必须要进一步落实和扩大高校办学自主权。我们将按照三中全会部署,研究制定政策措施,努力构建政府、高校、社会新型关系,更好地发挥高校办学主体地位,促进高校办出特色、办出水平。★