

# 信 息 参 考

2012 年第 2 期（总第 15 期）

全面提高高等教育质量工作会议专题（一）

党政办公室编

2012 年 4 月 29 日

## 【专题报道】

### 全面提高高等教育质量工作会议召开

教育部召开全面提高高等教育质量工作会议 .....（1）

不断提高质量是高等教育的生命线 教育部有关负责人就《关于全面提高  
高等教育质量的若干意见》答记者问 .....（2）

积极推动协同创新 提高高教质量 教育部有关负责人就“高等学校创新能  
力提升计划”答记者问 .....（9）

## 【重要文件】

教育部颁布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》 .....（16）

教育部财政部印发《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》 ...（27）

教育部印发《高等教育专题规划》 .....（33）

教育部印发《高等学校“十二五”科学与技术发展规划》 .....（54）

## 【新闻速递】

2012 年 2 月至 2012 年 4 月校园新闻回顾 .....（68）

## 【专题报道】

### 教育部召开全面提高高等教育质量工作会议

2012年3月22日至23日，全面提高高等教育质量工作会议在京举行。中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席会议并发表重要讲话。教育部党组书记、部长袁贵仁在会上强调，要深入贯彻落实中央领导同志关于全面提高高等教育质量的重要讲话精神，按照教育规划纲要要求，转变观念、真抓实干、开拓进取，推动我国高等教育实现由大到强的历史新跨越。

会上，教育部有关负责同志就《全面提高高等教育质量的若干意见》和《高等学校创新能力提升计划》的重要内容、基本要求和工作安排作了说明，上海市教委、安徽省教育厅、清华大学、南京大学、中国科学技术大学、贵州大学、三江学院、四川工程职业技术学院作了大会经验交流，209个单位提交了书面交流材料。会上还对《深入推进研究生培养机制改革 进一步提高研究生教育质量的意见》等有关文件征求了意见，并于会前发布了《高等教育专题规划》和《高等学校“十二五”科学和技术发展规划》。

国务院有关部门负责人、有关省份和高校代表参加会议。★

# 不断提高质量是高等教育的生命线

教育部有关负责人就

《关于全面提高高等教育质量的若干意见》答记者问

3月19日,《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(以下简称《若干意见》)印发实施。就此,教育部有关负责人回答了记者的提问。

## 一、请问《若干意见》是在什么样的背景下出台的?

全面提高高等教育质量,是党中央、国务院作出的重大决策,是教育规划纲要提出的明确要求。2011年4月24日,胡锦涛总书记在清华大学百年校庆重要讲话中强调,不断提高质量,是高等教育的生命线,我国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务,始终贯穿人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。

为把胡锦涛总书记的重要讲话精神和教育规划纲要的要求进一步转化为具体的政策和举措,教育部决定研究制定《若干意见》,针对当前影响和制约质量提高的薄弱环节和突出问题,围绕大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新,提出了全面提高高等教育质量的30条具体措施。

刘延东国务委员对《若干意见》起草工作高度重视,多次作出重要指示,提出明确要求。教育部精心组织,专门成立了由部领导任组长、部内13个司局负责同志组成的文件起草组。

文件初稿形成后,专门听取了教育部第21次直属高校咨询会议代表的意见,并征求了财政部、工信部、住建部、交通部等部委和地方教育行政部门的意见,收到300余个单位、1000余人反馈的修改意见共计529条。文件起草组共召开11次会议,对意见逐条认真研究和吸纳,十易其稿。经部长专题办公会、部党组会审议,形成了文件送审稿。去年12月,国家教改领导小组第4次全体会议审议并原则通过了《若干意见》。

## 二、《若干意见》共30条,内容很丰富,请谈谈文件的整体框架是如何考虑的?

《若干意见》凸显提高质量这条主线,按照胡锦涛总书记重要讲话中全

面提高高等教育质量的内涵和要求，提出了具体的政策措施，共分六个部分：第一部分重点阐述全面提高高等教育质量的总体要求，也就是文件的第1条和第2条；第二部分重点阐述提高人才培养质量的政策措施，即第3条至第11条；第三部分重点阐述增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新的政策措施，即第12条至第18条；第四部分重点阐述深化体制机制改革的政策措施，即第19条至第25条；第五部分重点阐述建设高素质教师队伍的政策措施，即第26条至第28条；第六部分重点阐述加强条件和经费保障，即第29条和第30条。

### 三、能否请您介绍一下全面提高高等教育质量的总体要求？

提高质量，必须树立科学的高等教育发展观，转变高等教育发展方式，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。《若干意见》提出了高等教育内涵式发展的总体要求，这就是，稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新。

一是稳定规模。今后要保持公办普通高校本科招生规模相对稳定，高等教育规模增量主要用于发展高等职业教育、继续教育、专业学位硕士研究生教育以及扩大民办教育和合作办学。二是优化结构。通过调整学科专业、类型、层次和区域布局结构，适应国家和区域经济社会发展需要，满足人民群众接受高等教育的多样化需求。三是强化特色。促进高校合理定位、各展所长，在不同层次不同领域办出特色、争创一流。探索建立高校分类体系，制定分类管理办法，克服同质化倾向。根据办学历史、区位优势和资源条件等，确定特色鲜明的办学定位、发展规划、人才培养规格和学科专业设置。四是注重创新。鼓励地方和高校大胆探索试验，加快重要领域和关键环节改革步伐。

### 四、请问《若干意见》对提高人才培养质量提出了哪些举措？

人才培养质量是高等教育质量的第一体现，是高校生存和发展的基础。《若干意见》强调要牢固确立人才培养的中心地位，并对大力提升人才培养质量提出了以下政策措施。

一是巩固本科教学基础地位。针对目前存在的本科教学不受重视、少数教授不上课等问题，《若干意见》提出把本科教学作为高校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以

教学为中心；高校每年召开本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题；高校制订具体办法，把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，让最优秀教师为本科一年级学生上课；完善国家、地方、高校三级“本科教学工程”体系。

二是改革研究生培养机制。针对高层次人才培养还不完全适应社会多样化需求的问题，《若干意见》提出完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制。促进专业学位和学术学位协调发展，专业学位突出职业能力培养，学术学位重点提高研究生的理论素养和实践能力，推动高校与科研院所联合培养，鼓励跨学科合作指导，健全研究生管理机制。

三是创新人才培养模式。针对人才培养模式单一、大学生实践能力和创新创业能力不强等问题，《若干意见》提出探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的新模式。实施好基础学科拔尖学生培养试验计划，探索拔尖创新人才培养模式；实施卓越工程师、卓越医生、卓越农林人才、卓越法律人才等教育培养计划，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式；实施卓越教师教育培养计划，探索中小学特别是农村中小学骨干教师培养模式；提升高职学校服务产业发展能力，探索高端技能型人才系统培养模式。创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学；促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容，重点实验室、研究基地等向学生开放。

四是强化实践育人环节。针对许多高校学生参与实践的时间不足、渠道不多、体制不畅、保障不力等问题，《若干意见》提出分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，加强实践教学管理，广泛开展社会实践活动，新增生均拨款优先投入实践育人工作，新增教学经费优先用于实践教学。

五是加强和改进思想政治教育。针对思想政治教育针对性实效性和吸引力感染力不强等问题，《若干意见》强调坚持育人为本、德育为先，加强主渠道、主阵地建设，实施高校思想政治理论课建设标准，创新网络思想政治教育，实施立德树人工程，培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人。

六是发挥评估作为国家监控高等教育质量重要作用的作用。针对评估工作未能体现分类、分级、分层理念，指标体系不够合理、评估方法单一等问

题,《若干意见》提出加强分类评估、分类指导,坚持管办评分离的原则,建立以高校自我评估为基础,以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度;进一步完善学位与研究生培养质量监控体系。

## **五、目前高等教育发展遇到了很多深层次矛盾和问题,请问如何深化高等教育体制机制改革?**

推进高等教育体制机制改革,是破解高等教育发展深层次矛盾、提高高等教育质量的关键。《若干意见》针对当前改革的热点难点问题,重点针对以下问题,提出了具体的改革措施。

一是高考改革是改革的重要突破口。高考是实现教育公平乃至社会公平的重要制度,是国家选拔高素质人才的重要途径,对促进素质教育实施具有重要作用。《若干意见》进一步明确高考制度必须坚持,高考改革势在必行,要根据“分类考试、综合评价、多元录取”的目标要求,按照“四改革、四推进”的思路,积极稳妥地推进高考改革。

二是完善中国特色现代大学制度是改革的关键环节。建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的中国特色现代大学制度,是全面提高高等教育质量的重要体制基础。《若干意见》提出了落实和扩大高校办学自主权,加强高校章程建设、高校领导体制建设、学术组织建设,发挥群众团体的作用,以及建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制等具体措施。

三是探索建立协同创新机制是改革新的着力点。突破制约高校创新能力提升的内部机制障碍,打破高校与其他创新主体之间的体制壁垒,是推动我国教育与科技、经济、文化紧密结合的必然要求。《若干意见》提出启动实施高等学校创新能力提升计划,按照国家急需、世界一流要求,坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则,瞄准世界科技前沿,面向国家战略和区域发展重大需求,探索建立校校协同、校所协同、校企(行业)协同、校地(区域)协同、国际合作协同等开放、集成、高效的新模式。

四是试点学院是改革的有力抓手。围绕创新人才培养体制,《若干意见》提出建立教育教学改革试验区,推进试点学院改革,采取特殊政策,改革人才招录与选拔方式,改革人才培养模式,改革教师遴选、考核与评价制度,完善学院内部治理结构,实现人才培养和学院管理体制机制的新突破。

## 六、请问《若干意见》对建设高素质教师队伍提出了哪些具体措施？

教育大计，教师为本。按照师德为先、教学为要、科研为基的要求，加强教师队伍建设，是提高高等教育质量的根本性保障。

一是加强师德师风建设。《若干意见》提出制定实施高校教师职业道德规范，健全师德考评制度、实行师德一票否决制，强化师德教育特别是学术道德和学术规范教育，加大对学术不端行为惩治查处力度等措施。

二是提高教师业务水平和教学能力。《若干意见》提出推动高校普遍建立教师教学发展中心、完善基层教学组织、健全老中青教师传帮带机制、完善助教制度、探索科学评价教学能力的办法等措施。同时要加大培养和引进领军人物、优秀团队的力度，加强高层次人才队伍建设。

三是完善教师的分类管理。从有利于调动不同岗位教师积极性出发，《若干意见》提出要严格实施高校教师资格制度，完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，分配政策向教学一线教师倾斜。

## 七、请您介绍一下在加强高等教育国际交流与合作方面，《若干意见》提出了哪些举措？

高等教育改革发展必须面向现代化、面向世界、面向未来，统筹国内国际两个大局，拓展对外开放的广度和深度，提高国际交流合作的层次和水平。

一是要积极引进优质资源。《若干意见》提出，以实施海外名师项目和学科创新引智计划等为牵引，引进一批国际公认的高水平专家学者和团队。在部分高校开展聘请外籍人员担任“学术院系主任”、“学术校长”试点。推动高校结合实际提出聘用外籍教师比例的增长性目标。支持高校办好若干所示范性中外合作办学机构，实施一批中外合作办学项目。

二是大力实施走出去战略。《若干意见》提出，继续实施公派研究生出国留学项目，推动高校制定本科生和研究生中具有海外学习经历学生比例的阶段性目标，探索建立高校学生海外志愿服务机制，支持中外高校间学生互换、学分互认、学位互授联授，支持高校境外办学，做好高校领导和骨干教师海外培训工作。

三是全面实施留学中国计划。《若干意见》提出要不断提高来华留学教育质量，进一步扩大外国留学生规模，使我国成为亚洲最大的留学目的地国。

## 八、如何加强全面提高高等教育质量的条件和经费保障？

全面提高高等教育质量，必须有条件和经费保障。

一是加大经费保障。《若干意见》提出，要完善高校生均财政定额拨款制度，建立动态调整机制，依法保证生均财政定额拨款逐步增长；完善财政捐赠配比政策，调动高校吸收社会捐赠的主动性、积极性；优化经费支出结构，加大教学投入；建立健全自我约束与外部监督有机结合的财务监管体系，提高资金使用效益。

二是加强高校基础条件建设。《若干意见》提出通过多种方式整合校园资源，优化办学空间，提高办学效益，确保高校办学条件不低于国家基本标准；加快推进教育信息化进程，加强数字校园、数据中心、现代教学环境等信息化条件建设；积极争取地方政府支持，缓解青年教师住房困难。

## 九、请问《若干意见》有哪些亮点？

《若干意见》针对束缚高等教育内涵发展的突出问题，努力体现改革创新的要求，提出一系列提高质量的硬招实招，推动建立以提高高等教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和高校工作的重点集中到强化教学环节、提高质量上来。主要创新点体现在以下方面：

（一）人才培养创新。提出要建立高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度；实施“一基础五卓越”计划，建立高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才新机制；增加实践教学比重，确保各类专业实践教学必要的学分学时；制订高校创新创业教育教学基本要求，开发创新创业类课程；大力发展专业学位研究生教育，促进专业学位和学术学位协调发展。

（二）科学研究、社会服务和文化传承创新。科学研究方面，提出实施教育部、科技部联合行动计划；实施新一轮高校哲学社会科学繁荣计划；建立现代科研管理新机制；建立以科研成果创造性、实用性以及科研对人才培养贡献为导向的评价激励机制。社会服务方面，提出要瞄准经济社会发展重大理论和现实问题，与相关部门和地方政府合作建设一批高水平咨询研究机构；推动建立继续教育国家制度，搭建终身学习“立交桥”。文化传承创新方面，提出要把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的大学文化；实施基础研究中长期重大专项和学术文化工程；组织实施高校校园文化创新项目；稳步推进孔子学院建设；



推进海外中国学研究等。

（三）教育管理创新。体现转变政府职能和简政放权的要求，提出完善人才培养质量标准体系，制订实施本科和高职高专专业类教学质量国家标准，制订一级学科博士、硕士学位和专业学位基本要求；鼓励行业部门依据国家标准制订相关专业人才培养评价标准；高校根据实际制订科学的人才培养方案。落实和扩大高校办学自主权，除国家控制布点专业外，实行本科和高职高专专业自主设置，研究生二级学科自主设置，在有条件的学位授予单位试行自行增列博士、硕士一级学科学位授权点。实施高校本科教学评估新方案，加强高校自我评估，健全校内质量保障体系，完善本科教学基本状态数据库，建立本科教学质量年度报告发布制度。建设优质教育资源共享体系，鼓励地方建立大学联盟，发挥部属高校优质资源辐射作用，实现区域内高校资源共享、优势互补；加强高校间开放合作，推进教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认；实施国家精品开放课程项目，建设一批精品视频公开课程和精品资源共享课程，向高校和社会开放。加大省级政府统筹力度，加大对地方高校的支持，重点支持一批有特色高水平地方高校。

#### **十、请问对落实《若干意见》有哪些要求？**

《若干意见》是新时期全面提高高等教育质量的指导性文件。各地各高校要高度重视，采取切实有效措施，把《若干意见》的要求尽快落到实处。一是准确把握文件的主要精神，全面理解文件内容，各地各高校要召开专门会议进行贯彻部署。二是研究提出具体落实工作方案，分解细化各项工作任务，逐一落实到领导、落实到部门、落实到基层组织和责任人。三是各地各高校主要负责同志要亲自抓，把贯彻落实《若干意见》、全面提高高等教育质量工作摆上重要议事日程，把精力聚焦到提高质量上。四是加强督查指导，教育部将在年内对贯彻《若干意见》的情况进行专项检查，各地也要加大监督指导力度，确保贯彻落实工作取得实效。★

## 积极推动协同创新 提高高教质量

### 教育部有关负责人就“高等学校创新能力提升计划”答记者问

为更好地推动“高等学校创新能力提升计划”（以下简称“2011计划”）的组织实施，增强高校以及社会各界对“2011计划”的理解与认识，结合“2011计划”制定过程中对一些重点问题的考虑，教育部有关负责人就9个普遍关注的问题回答了记者提问。

#### 1. 请介绍一下“2011计划”的出台背景和制定过程。

1998年5月4日，时任总书记江泽民同志在北京大学百年校庆大会上宣布：“为了实现现代化，中国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”由此，教育部、财政部共同实施了“985工程”。2011年4月24日，胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上发表了重要讲话，明确提出“要积极推动协同创新，通过体制机制创新和政策项目引导，鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作，建立协同创新的战略联盟，促进资源共享，联合开展重大科研项目攻关，在关键领域取得实质性成果”。刘延东国务委员多次指示要认真学习、深刻领会总书记讲话精神，抓紧提出落实方案。教育部、财政部高度重视，决定启动实施“2011计划”。经反复研讨，不断梳理思路，多次修改细化方案，并先后听取了教育部直属高校第21次咨询会议代表、地方教育部门和国家发改委、科技部、工信部、人社部、国资委、国家知识产权局以及中科院、社科院、工程院、基金委、中国科协等11个部委和单位的意见。教育部多次召开部党组会、部长专题办公会审议文稿。

2011年12月27日，国家教育体制改革领导小组第四次会议，对“2011计划（送审稿）”进行了审议，原则通过，建议尽快按照相关程序报批后启动实施。2012年3月22日，在全面提高高等教育质量工作会上，联合颁发了《教育部 财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》。

#### 2. 请问实施“2011计划”的重大意义，为什么选择协同创新作为主题？

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，世界经济格局发生着新的变化，综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，世界范围内生产力、生产方式、生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。特别是创新成为经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国

家竞争力的核心要素。在这种大背景下，各国为掌握国际竞争主动，纷纷把深度开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择。

创新能力不足既是我国教育、科技与世界发达国家的主要差距，也是制约我国经济社会发展的薄弱环节。长期以来，我国创新力量自成体系、分散重复、效率不高，人才培养、科学研究与经济社会发展相互脱节。国家创新能力的提升已经不再是某一个体、某一领域、某一方面的孤立发展，迫切需要突破自主创新的体制机制性障碍，推动社会创新力量的协同共进，从而实现国家创新能力和竞争实力的根本提升。

高校拥有天然的多学科优势、丰富的人才资源以及多功能特性，作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家创新发展中具有十分重要地位和独特作用，必须肩负起协同创新的时代重任。依托高校的优势学科群，与科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会等建立深度合作，形成协同创新的有机整体，解决国家重大需求和重大科学问题，是提升国家创新能力的有效途径，也是为国内外诸多协同创新实践所证明的。

**3. “2011 计划”理念先进、内容丰富，请总结概述一下计划的总体思路。**

“2011 计划”的总体思路是：面向需求、推动改革、探索模式、提升能力，可简要归纳为“1148”，即一个根本出发点、一项核心任务、四类协同创新模式和八个方面的机制体制改革。

(1) 以“国家急需、世界一流”为根本出发点。“国家急需、世界一流”既是“2011 计划”的目标和方向，也是标准和条件。旨在引导高校围绕国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题和涉及国计民生的重大公益性问题，集聚一流的创新团队，形成一流的创新氛围，巩固一流的创新成果，培养一流的创新人才，在服务国家重大需求的同时，逐步形成“中国特色，世界一流”的办学新模式，加速建立能够冲击世界一流的新优势和新实力。

(2) 以人才、学科、科研三位一体创新能力提升为核心任务。“2011 计划”提出人才、学科、科研三位一体创新能力提升的核心任务，目的是围绕重大科学问题和国家重大需求，增强三者之间的协同与互动，增强创新要素的有效集成，增强高校创新能力发展的导向性，增强投入与产出的效益。

其中人才是根本，学科是基础，科研是支撑。

(3) 以协同创新中心为载体，构建四类协同创新模式。要大力推进校校、校所、校企、校地以及国际间的深度融合，探索建立面向科学前沿、行业产业、区域发展以及文化传承创新重大需求的四类协同创新模式，形成一批以“2011 协同创新中心”作为主要载体，逐步成为具有国际重大影响的学术高地、行业产业共性技术的研发基地、区域创新发展的引领阵地和文化遗产创新的主力阵营。

(4) 以创新发展方式转变为主线，深化高校的机制体制改革。“2011 计划”提出“以机制体制改革引领协同创新，以协同创新引领高等学校创新能力的全面提升”的要求，力争突破高校内部以及与外部的机制体制壁垒，改变“分散、封闭、低效”的现状，释放人才、资源等创新要素的活力。通过开展高校协同创新组织管理、人事制度、人才培养、人员考评、科研模式、资源配置方式、国际合作以及创新文化建设等八个方面的改革，推动实现三个转变：即高校科学研究、人才培养等工作要超越学科导向，逐步向以需求导向为主转变；组织管理从个体、封闭、分割方式向流动、开放、协同的方式转变；创新要素与资源从孤立、分散的状态向汇聚、融合的方向转变，实现高校创新发展方式的根本转变。

#### **4. 请问“2011 计划”在组织实施上有哪些主要的特点？**

“2011 计划”在组织实施方面主要体现以下四个特点：

(1) 坚持全面开放的原则。“2011 计划”面向各类高校开放，不限定身份，不固化单位，人员可进可出，中心可上可下，形式可多种多样，只要具备协同创新的基础、具有强烈的改革意愿、能够解决国家重大需求的均可参加。同时，广泛汇聚科研院所、行业企业、地方以及国际社会的创新力量，组建协同创新体，构建协同创新的战略联盟，解决国家经济和社会发展的重大问题。

(2) 坚持引导与支持并重的实施方式。各类高校都应按照计划的总体精神与要求，积极推动机制体制改革，踊跃开展协同创新，大力提升创新能力和水平。鼓励和支持高校和地方政府先行先试，设立校级协同创新计划和省级 2011 计划，组建协同创新体，积累协同创新经验，营造协同创新环境氛围。充分发挥行业产业部门的主导作用，利用现有资源与条件，引导和组

织相关高校与行业院所、大型骨干企业开展协同研究。在此基础上，按照培育组建、评审认定、绩效评价的程序，国家每年按照一定数量择优遴选出一批“2011 协同创新中心”给予支持发展。

(3) 坚持客观公正的评审机制。针对四类协同创新模式的不同要求、目标和任务，建立具有针对性的准入条件、评审认定标准、建设方式以及实施要求等。坚持“高起点、高水准、有特色”，委托第三方机构组织专家评审、开展定期检查和阶段性评估等工作，减少行政干预。评审专家将来自于社会多个方面，包括有较深学术造诣的国内外专家和长期从事教育、科技、文化、经济等领域知名专家等。

(4) 坚持多元化的支持方式。发挥协同创新的引导和聚集作用，充分利用现有资源和条件，积极吸纳国家、地方、行业、企业以及社会多方的支持与投入。中央财政设立专项资金，对经批准认定的“2011 协同创新中心”，可给予引导性或奖励性支持，重点用于推动改革的成本；有关部门、地方、高校等将根据实际需求在人事管理、人才计划、招生指标、科研任务和分配政策等方面给予优先或倾斜支持，以保障其各项改革的顺利实施。

## **5. “2011 计划”的重点是推动机制改革，请详细介绍计划在高校机制体制改革方面的新要求。**

在总结近年来高校改革实践与经验的基础上，通过系统的改革设计，建立综合改革实验区，着力推动以下八个方面的改革：

(1) 构建科学有效的组织管理体系。成立由多方参与的管理机构，负责重大事务协商与决策，制订科学与技术的总体发展路线，明确各方责权和人员、资源、成果、知识产权等归属，实现开放共享、持续发展。

(2) 探索促进协同创新的人事管理制度。建立以任务为牵引的人员聘用方式，增强对国内外优秀人才的吸引力和凝聚力，造就协同创新的领军人才与团队。推动高等学校与科研院所、企业之间的人员流动，优化人才队伍结构。

(3) 健全寓教于研的拔尖创新人才培养模式。以科学研究和实践创新为主导，通过学科交叉与融合、产学研紧密合作等途径，推动人才培养机制改革，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。

(4) 形成以创新质量和贡献为导向的评价机制。改变单纯以论文、获

奖为主的考核评价方式，注重原始创新和解决国家重大需求的实效，建立综合评价机制和退出机制，鼓励竞争，动态发展。

(5) 建立持续创新的科研组织模式。充分发挥协同创新的人才、学科和资源优势，在协同创新中不断发现和解决重大问题，形成可持续发展、充满活力和各具特色的科研组织模式。

(6) 优化以学科交叉融合为导向的资源配置方式。充分利用和盘活现有资源，集中优质资源重点支持，发挥优势和特色学科的汇聚作用，构建有利于协同创新的基础条件，形成长效机制。

(7) 创新国际交流与合作模式。积极吸引国际创新力量和资源，集聚世界一流专家学者参与协同创新，合作培养国际化人才，推动与国外高水平大学、科研机构等建立实质性合作，加快我国高等学校的国际化发展进程。

(8) 营造有利于协同创新的文化环境。构建自由开放、鼓励创新、宽容失败的学术氛围，倡导拼搏进取、敬业奉献、求真务实、团结合作的精神风尚。

**6. “2011 计划”提出以协同创新中心为载体，与现有的实验室、研究基地等平台相比，协同创新中心具有哪些新特点？**

“2011 计划”提出的协同创新中心，主要具有以下特点：

(1) 动态。与现有的以学科为基础的研究基地不同，协同创新中心是以需求为导向、以任务为牵引的研究模式。研究方向将会根据需求的变化而不断地进行动态调整，解决了一个重大需求后，再会寻找到新的重大需求。

(2) 多元。有别于现有的各类实验室、研究中心、创新平台等基地的组织管理方式，协同创新中心的科研人员来源于多个单位，人员流动不调动，无论是本单位人员还是其他单位人员，所有人员均采用聘任制。

(3) 融合。充分发挥协同创新中心的引导和聚集作用，利用现有资源和条件，吸纳社会多方面的支持和投入。促进创新要素的深度融合，增强创新资源和成果的开放、共享，提高使用效益。

(4) 持续。机制体制改革是协同创新中心的重点任务，通过推动八个方面的改革，构筑高校综合改革与政策汇聚的特区，形成有利于协同创新和解决国家重大需求的环境氛围，为协同创新中心的可持续发展提供支撑与保障。

**7. 近年来,我国已经建立形成了多种形式的科研合作,协同创新的提出,有哪些新的要求?**

协同创新的提出,是对我国自主创新内涵的丰富和深化,体现了科技体制改革最新趋势的要求。协同创新贯穿于创新的各个环节和全过程,着力解决创新链条和创新管理各方面存在的**不协调、不适应、不配套、封闭、分散**的问题。与传统的科研合作相比,协同创新有更深刻的内涵和更高的要求,主要体现在:第一,要使协同创新体之间创新的核心要素形成有机结合;第二,建立一个有效的载体,以利于形成协同创新的长效机制;第三,要通过协同创新真正形成创新的新优势。

**8. 请问“2011计划”与“211工程”和“985工程”之间是什么关系?**

“2011计划”是“211工程”、“985工程”的发展和延续,三者依据我国高等教育不同发展阶段的不同要求,各有侧重,相互依托。“211工程”、“985工程”重在学科、人才、平台等创新要素的发展,重在高校内部的建设。“2011计划”重在高校的机制体制改革,重在推动高校内部以及与外部创新力量之间创新要素的融合发展,建立协同创新模式,从而能带动与推进“211工程”和“985工程”的实施。

**9. 全国高校非常关注“2011计划”,请介绍一下计划如何组织实施。**

为了做好“2011计划”的组织实施,在制定计划的同时,教育部财政部共同研究制定了“2011计划”的实施方案,将于近期正式发布。实施方案主要包括以下内容:

(1) 进一步明确了计划实施的总体目标、重点任务、中心类型、实施范围以及实施年限等要求。确定了“**统筹部署,分层实施;分类建设,择优支持;广泛聚集,多元投入**”的实施原则,支持和鼓励有条件的高校、地方等先行先试,制定校级和省级以及其他形式的协同创新计划。

(2) 建立了**培育组建、评审认定、绩效评价**的操作程序,明确了各阶段的工作重点,确定了申报方式与条件、评审程序与标准、中心运行管理与评价监督等内容。

(3) 对经批准认定后的“2011协同创新中心”,国家将根据实际需求,在经费、政策等方面给予重点支持,以保证其建设、运行以及机制体制改革

的顺利实施。设立“2011 计划”领导小组和办公室，成立专家咨询委员会，建立第三方评审、监督和评估机制。★



## 【重要文件】

### 《关于全面提高高等教育质量的若干意见》

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，全面提高高等教育质量，现提出如下意见。

**（一）坚持内涵式发展。**牢固确立人才培养的中心地位，树立科学的高等教育发展观，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。稳定规模，保持公办普通高校本科招生规模相对稳定，高等教育规模增量主要用于发展高等职业教育、继续教育、专业学位硕士研究生教育以及扩大民办教育和合作办学。优化结构，调整学科专业、类型、层次和区域布局结构，适应国家和区域经济社会发展需要，满足人民群众接受高等教育的多样化需求。强化特色，促进高校合理定位、各展所长，在不同层次不同领域办出特色、争创一流。注重创新，以体制机制改革为重点，鼓励地方和高校大胆探索试验，加快重要领域和关键环节改革步伐。按照内涵式发展要求，完善实施高校“十二五”改革和发展规划。

**（二）促进高校办出特色。**探索建立高校分类体系，制定分类管理办法，克服同质化倾向。根据办学历史、区位优势和资源条件等，确定特色鲜明的办学定位、发展规划、人才培养规格和学科专业设置。加快建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，建设一批世界一流学科，继续实施“985 工程”、“211 工程”和优势学科创新平台、特色重点学科项目。加强师范、艺术、体育以及农林、水利、地矿、石油等行业高校建设，突出学科专业特色和行业特色。加强地方本科高校建设，以扶需、扶特为原则，发挥政策引导和资源配置作用，支持有特色高水平地方高校发展。加强高职学校建设，重点建设好高水平示范（骨干）高职学校。加强民办高校内涵建设，办好一批高水平民办高校。实施中西部高等教育振兴计划，推进东部高校对口支援西部高校计划。完善中央部属高校和重点建设高校战略布局。

**（三）完善人才培养质量标准体系。**全面实施素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。建立健全符合国情的人才培养质量标准体系，落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。会同相关部门、科研院所、行业企业，制订实施本科和高职高专专业类教学质量国家标准，制订一级学科博士、硕士学位和专业学位基本要求。鼓励行业部门依据国家标准制订相关专业人才培养评价标准。高校根据实际制订科学的人才培养方案。

**（四）优化学科专业和人才培养结构。**修订学科专业目录及设置管理办法，建立动态调整机制，优化学科专业结构。落实和扩大高校学科专业设置自主权，按照学科专业设置管理规定，本科和高职高专专业自主设置，研究生二级学科自主设置，在有条件的学位授予单位试行自行增列博士、硕士一级学科学位授权点。开展本科和高职高专专业综合改革试点，支持优势特色专业、战略性新兴产业相关专业和农林、水利、地矿、石油等行业相关专业以及师范类专业建设。建立高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，健全专业预警、退出机制。连续两年就业率较低的专业，原则上应调减招生计划直至停招。加大应用型、复合型、技能型人才培养力度。大力发展专业学位研究生教育，逐步扩大专业学位硕士研究生招生规模，促进专业学位和学术学位协调发展。

**（五）创新人才培养模式。**实施基础学科拔尖学生培养试验计划，建设一批国家青年英才培养基地，探索拔尖创新人才培养模式。实施卓越工程师、卓越医生、卓越农林人才、卓越法律人才等教育培养计划，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。实施卓越教师教育培养计划，探索中小学特别是农村中小学骨干教师培养模式。实施杰出技能人才教育培养计划，开展现代学徒制试点，探索半工半读、工学交替等教学模式。鼓励因校制宜，探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。改革教学管理，探索在教师指导下，学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式。创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容，重点实验室、研究基地等向学生开放。支持本科生参与科研活动，

早进课题、早进实验室、早进团队。改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价。

**（六）巩固本科教学基础地位。**把本科教学作为高校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。高校每年召开本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。高校制订具体办法，把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，让最优秀教师为本科一年级学生上课。鼓励高校开展专业核心课程教授负责制试点。倡导知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。完善国家、地方和高校教学名师评选表彰制度，重点表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师。定期开展教授为本科生授课情况的专项检查。完善国家、地方、高校三级“本科教学工程”体系，发挥建设项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。

**（七）改革研究生培养机制。**完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制。综合考虑导师的师德、学术和实践创新水平，健全导师遴选、考核等制度，给予导师特别是博士生导师在录取、资助等方面更多自主权。专业学位突出职业能力训练，与职业资格紧密衔接，建立相对独立的培养、考核、评价和管理体系，开展专业学位硕士研究生培养综合改革试点。学术学位研究生导师应通过科研任务，提高研究生的理论素养和实践能力。推动高校与科研院所联合培养，鼓励跨学科合作指导。专业学位研究生实行双导师制，支持在行业企业建立研究生工作站。健全研究生考核、申诉、转学等机制，完善在课程教学、中期考核、开题报告、预答辩、学位评定等各环节的研究生分流、淘汰制度。

**（八）强化实践育人环节。**制定加强高校实践育人工作的办法。结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准。增加实践教学比重，确保类专业实践教学必要的学分（学时）。配齐配强实验室人员，提升实验教学水平。组织编写一批优秀实验教材。加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，重点建设一批国家级实验教学示范中心、国家大学生校外实践教育基地、高职实训基地。加强实践教学管理，提高实验、实习实训、实践和毕业设计（论文）质量。支持高职学校学生参加企业技改、工艺创新

等活动。把军事训练作为必修课，列入教学计划，认真组织实施。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。新增生均拨款优先投入实践育人工作，新增教学经费优先用于实践教学。推动建立党政机关、城市社区、农村乡镇、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实践制度。

**（九）加强创新创业教育和就业指导服务。**把创新创业教育贯穿人才培养全过程。制订高校创新创业教育教学基本要求，开发创新创业类课程，纳入学分管理。大力开展创新创业师资培养培训，聘请企业家、专业技术人才和能工巧匠等担任兼职教师。支持学生开展创新创业训练，完善国家、地方、高校三级项目资助体系。依托高新技术产业开发区、工业园区和大学科技园等，重点建设一批高校学生科技创业实习基地。普遍建立地方和高校创新创业教育指导中心和孵化基地。加强就业指导服务，加快就业指导服务机构建设，完善职业发展和就业指导课程体系。建立健全高校毕业生就业信息服务平台，加强困难群体毕业生就业援助与帮扶。

**（十）加强和改进思想政治教育。**全面实施思想政治理论课课程方案，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。及时修订教材和教学大纲，改进教学方法，把教材优势转化为教学优势，增强教学实效。制定思想政治理论课教师准入和考评制度，加大全员培训、骨干研修、攻读博士学位、社会考察等工作力度。实施高校思想政治理论课建设标准，制定教学质量测评体系。加强形势与政策教育教学规范化、制度化建设。实施立德树人工程，提高大学生思想政治教育工作科学化水平。创新网络思想政治教育，建设一批主题教育网站、网络社区。推动高校普遍设立心理健康教育和咨询机构，开好心理健康教育课程。增强教师心理健康教育意识，关心学生心理健康。制定大学生思想政治教育工作测评体系。启动立德学者计划，培养一批高水平思想政治教育专家，推进辅导员队伍专业化职业化建设。创新学生党支部设置方式，加强学生党员的教育、管理和服务，加强在学生中发展党员工作，加强组织员队伍建设。推进全员育人、全过程育人、全方位育人，引导学生自我教育、自我管理和自我服务。

**（十一）健全教育质量评估制度。**出台高校本科教学评估新方案，加强分类评估、分类指导，坚持管办评分离的原则，建立以高校自我评估为基础，

以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。加强高校自我评估，健全校内质量保障体系，完善本科教学基本状态数据库，建立本科教学质量年度报告发布制度。实行分类评估，对2000年以来未参加过评估的新建本科高校实行合格评估，对参加过评估并获得通过的普通本科高校实行审核评估。开展专业认证及评估，在工程、医学等领域积极探索与国际实质等效的专业认证，鼓励有条件的高校开展学科专业的国际评估。对具有三届毕业生的高职学校开展人才培养工作评估。加强学位授权点建设和研究生培养质量监控，坚持自我评估和随机抽查相结合，每5年对博士、硕士学位授权点评估一次。加大博士学位论文抽检范围和力度，每年抽查比例不低于5%。建立健全教学合格评估与认证相结合的专业学位研究生教育质量保障制度。建设学位与研究生教育质量监控信息化平台。

**（十二）推进协同创新。**启动实施高等学校创新能力提升计划。按照国家急需、世界一流要求，坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则，瞄准世界科技前沿，面向国家战略和区域发展重大需求，以体制机制改革为重点，以创新能力提升为突破口，通过政策和项目引导，大力推进协同创新。探索建立校校协同、校所协同、校企（行业）协同、校地（区域）协同、国际合作协同等开放、集成、高效的新模式，形成以任务为驱动的人事聘用管理制度、寓教于研的人才培养模式、以质量与贡献为依据的考评机制、以学科交叉融合为导向的资源配置方式等协同创新机制，产出一批重大标志性成果，培养一批拔尖创新人才，在国家创新体系建设中发挥重要作用。

**（十三）完善高校科技创新体系。**实施教育部、科技部联合行动计划。制定高校科技发展规划。依托重点学科，加快高校国家（重点）实验室、重大科技基础设施、国家工程技术（研究）中心以及教育部重点实验室、工程技术中心建设与发展，完善高校科技创新体系。推动高校知识创新、技术创新、区域创新的战略融合，促进学科交叉，增强技术集成，形成综合性的重大科技创新平台。探索有利于高校科技发展的新模式，推进高校基础研究特区、国际联合研究中心、前沿技术联合实验室和区域创新中心等建设。

**（十四）繁荣发展高校哲学社会科学。**实施新一轮高校哲学社会科学繁荣计划。积极参与马克思主义理论研究和建设工程，推进哲学社会科学教学

科研骨干研修，做好重点教材编写和使用工作，形成全面反映马克思主义中国化最新成果的哲学社会科学学科体系和教材体系。推进高校人文社会科学重点研究基地建设，新建一批以国家重大需求为导向和新兴交叉领域的重点研究基地，构建创新平台体系。加强基础研究，强化应用对策研究，促进交叉研究，构建服务国家需要与鼓励自由探索相结合的项目体系。瞄准国家发展战略和重大国际问题，推进高校智库建设。重点建设一批社会科学专题数据库和优秀学术网站。实施高校哲学社会科学“走出去”计划，推进优秀成果和优秀人才走向世界，增强国际学术话语权和影响力。

**（十五）改革高校科研管理模式。**激发创新活力、提高创新质量，建立科学规范、开放合作、运行高效的现代科研管理模式。推进高校科研组织形式改革，提升高校科研管理水平，加强科研管理队伍建设，增强高校组织、参与重大项目的能力。创新高校科研人员聘用制度，建立稳定与流动相结合的科研团队。加大基本科研业务费专项资金投入力度，形成稳定支持和竞争性项目相结合的资源配置方式。改进高校科学研究评价办法，形成重在质量、崇尚创新、社会参与的评价方式，建立以科研成果创造性、实用性以及科研对人才培养贡献为导向的评价激励机制。

**（十六）增强社会服务能力。**主动服务经济发展方式转变和产业转型升级，加快高校科技成果转化和产业化，加强高校技术转移中心建设，形成比较完善的技术转移体系。支持高校参与技术创新体系建设，组建产学研战略联盟。开展产学研合作基地建设改革试点，引导企业和高校共建合作创新平台。支持高校建设一批产业技术研究院、都市建设研究院和新农村发展研究院。瞄准经济社会发展重大理论和现实问题，加强与相关部门和地方政府合作，共建一批高水平咨询研究机构，形成一批高质量研究报告和发展报告。支持高校与行业部门（协会）、龙头企业共建一批发展战略研究院，开展产业发展研究和咨询。组建一批国际问题研究中心，深入研究全球问题、热点区域问题、国别问题。

**（十七）加快发展继续教育。**建立继续教育国家制度，搭建终身学习“立交桥”。健全宽进严出的继续教育学习制度，改革和完善高等教育自学考试制度。推进高校继续教育综合改革，引导高校面向行业和区域举办高质量学历和非学历继续教育。实施本专科继续教育质量提升计划、高校继续教育资

源开放计划。开展高校继续教育学习成果认证、积累和转换试点工作，鼓励社会成员通过多样化、个性化方式参与学习。深入开展和规范以同等学力申请学位工作。

**（十八）推进文化传承创新。**传承弘扬中华优秀传统文化，吸收借鉴世界优秀文明成果。加强对前人积累的文化成果研究，加大对文史哲等学科支持力度，实施基础研究中长期重大专项和学术文化工程，推出一批标志性成果，推动社会主义先进文化建设。发挥文化育人作用，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程，建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的大学文化。秉承办学传统，凝练办学理念，确定校训、校歌，形成优良校风、教风和学风，培育大学精神。组织实施高校校园文化创新项目。加强图书馆、校史馆、博物馆等场馆建设。面向社会开设高校名师大讲堂，开展高校理论名家社会行等活动。稳步推进孔子学院建设，促进国际汉语教育科学发展。推进海外中国学研究，鼓励高校合作建立海外中国学术研究中心。实施当代中国学术精品译丛、中华文化经典外文汇释汇校项目，建设一批国际知名的外文学术期刊、国际性研究数据库和外文学术网站。

**（十九）改革考试招生制度。**深入推进高考改革，成立国家教育考试指导委员会，研究制定考试改革方案，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生制度。改革考试内容和形式，推进分类考试，扩大高等职业教育分类入学考试试点和高等职业教育单独招生考试。改革考试评价方式，推进综合评价，探索形成高考与高校考核、高中学业水平考试和综合素质评价相结合的多样化评价体系。改革招生录取模式，推进多元录取，逐步扩大自主选拔录取改革试点范围，在坚持统一高考基础上，探索完善自主录取、推荐录取、定向录取、破格录取的方式，探索高等职业教育“知识+技能”录取模式。改革高考管理制度，推进“阳光工程”，加快标准化考点建设，规范高校招生秩序、高考加分项目和艺术体育等特殊类型招生。实施支援中西部地区招生协作计划，扩大东部高校在中西部地区招生规模。推进硕士生招生制度改革，突出对考生创新能力、专业潜能和综合素质的考查。推进博士生招生选拔评价方式、评价标准和内容体系等改革，把科研创新能力作为博士生选拔的首要因素，完善直博生和硕博连读等长学制选拔培养制度。建立健全博士生分流淘汰与名额补偿机制。

**（二十）完善研究生资助体系。**加大研究生教育财政投入，对纳入招生计划的学术学位和专业学位研究生，按综合定额标准给予财政拨款。建立健全研究生教育收费与奖学助学制度。以科研经费作为研究生培养经费的重要来源，依托导师科学研究或技术创新经费，增加研究生的研究资助额度，提高博士研究生生活津贴标准。改革奖学金评定、发放和管理办法，实行重在激励的奖学金制度。设立国家奖学金，奖励学业成绩优秀、科研成果显著、社会公益活动表现突出的研究生。设立研究生助学金，将研究生纳入国家助学体系。

**（二十一）完善中国特色现代大学制度。**落实和扩大高校办学自主权，明确高校办学责任。发布高校章程制定办法，加强章程建设。配合有关部门制定并落实坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制实施办法，健全党政议事规则和决策程序，依法落实党委职责和校长职权。坚持院系党政联席会议制度。高校领导要把主要精力投入到学校管理工作中，把工作重点集中到提高教育质量上。加强学术组织建设，优化校院两级学术组织构架，制定学术委员会章程，发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用。推进教授治学，发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。建立校领导联系学术骨干和教授制度。加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥群众团体的作用。总结推广高校理事会或董事会组建模式和经验，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

**（二十二）推进试点学院改革。**建立教育教学改革试验区，在部分高校设立试点学院，探索以创新人才培养体制为核心、以学院为基本实施单位的综合性改革。改革人才招录与选拔方式，实行自主招生、多元录取，选拔培养具有创新潜质、学科特长和学业优秀的学生。改革人才培养模式，实行导师制、小班教学，激发学生学习主动性、积极性和创造性，培养拔尖创新人才。改革教师遴选、考核与评价制度，实行聘用制，探索年薪制，激励教师把主要精力用于教书育人。完善学院内部治理结构，实行教授治学、民主管理，扩大学院教学、科研、管理自主权。

**（二十三）建设优质教育资源共享体系。**建立高校与相关部门、科研院所、行业企业的共建平台，促进合作办学、合作育人、合作发展。鼓励地方建立大学联盟，发挥部属高校优质资源辐射作用，实现区域内高校资源共享、



优势互补。加强高校间开放合作，推进教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认。加强信息化资源共享平台建设，实施国家精品开放课程项目，建设一批精品视频公开课程和精品资源共享课程，向高校和社会开放。推进高等职业教育共享型专业教学资源库建设，与行业企业联合建设专业教学资源库。

**（二十四）加强省级政府统筹。**加大省级统筹力度，根据国家标准，结合各地实际，合理确定各类高等教育办学定位、办学条件、教师编制、生均财政拨款基本标准，合理设置和调整高校及学科专业布局。省级政府依法审批设立实施专科学历教育的高校，审批省级政府管理本科高校学士学位授予单位，审核硕士学位授予单位的硕士学位授予点和硕士专业学位授予点。核准地方高校的章程。完善实施地方“十二五”高等教育改革和发展规划。加大对地方高校的政策倾斜力度，根据区域经济社会发展需要，重点支持一批有特色高水平地方高校。推进国家示范性高等职业院校建设计划，重点建设一批特色高职学校。

**（二十五）提升国际交流与合作水平。**支持中外高校间学生互换、学分互认、学位互授联授。继续实施公派研究生出国留学项目。探索建立高校学生海外志愿服务机制。推动高校制定本科生和研究生中具有海外学习经历学生比例的阶段性目标。全面实施留学中国计划，不断提高来华留学教育质量，进一步扩大外国留学生规模，使我国成为亚洲最大的留学目的地国，部分高校留学生占学生比例接近高等教育发达国家知名高校水平。以实施海外名师项目和学科创新引智计划等为牵引，引进一批国际公认的高水平专家学者和团队。在部分高校开展聘请外籍人员担任“学术院系主任”、“学术校长”试点。推动高校结合实际提出聘用外籍教师比例的增长性目标。做好高校领导和骨干教师海外培训工作。支持高职学校开展跨国技术培训。支持高校境外办学。支持高校办好若干所示范性中外合作办学机构，实施一批中外合作办学项目。

**（二十六）加强师德师风建设。**制定高校教师职业道德规范。加强职业理想和职业道德教育，大力宣传高校师德楷模的先进事迹，引导教师潜心教书育人。健全师德考评制度，将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要内容，实行师德一票否决制。在教师培训特别是新教师岗前培训中，强

化师德教育特别是学术道德、学术规范教育。制定加强高校学风建设的办法，完善高校科学技术学术规范，建立学术不端行为惩治查处机构。对学术不端行为，一经查实，一律予以解聘，依法撤销教师资格。

**（二十七）提高教师业务水平和教学能力。**推动高校普遍建立教师教学发展中心，重点支持建设一批国家级教师教学发展示范中心，有计划地开展教师培训、教学咨询等，提升中青年教师专业水平和教学能力。完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，坚持集体备课，深化教学重点难点问题研究。健全老中青教师传帮带机制，实行新开课、开新课试讲制度。完善助教制度，加强助教、助研、助管工作。探索科学评价教学能力的办法。鼓励高校聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师，支持教师获得校外工作或研究经历。加大培养和引进领军人物、优秀团队的力度，积极参与“千人计划”，实施“长江学者奖励计划”和“创新团队发展计划”，加强高层次人才队伍建设。选择一批高校探索建立人才发展改革试验区。实施教师教育创新平台项目。建立教授、副教授学术休假制度。

**（二十八）完善教师分类管理。**严格实施高校教师资格制度，全面实行新进人员公开招聘制度。完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，制定聘用、考核、晋升、奖惩办法。基础课教师重点考核教学任务、教学质量、教研成果和学术水平等情况，确保教学岗位评聘教授。实验教学教师重点考核指导学生实验实习、教学设备研发、实验项目开发等情况，可评聘实验教学岗位教授。改革薪酬分配办法，实施绩效工资，分配政策向教学一线教师倾斜。鼓励高校试行以教学工作量和教学效果为导向的年薪制。加强教师管理，完善教师退出机制，规范教师兼职兼薪。加强高职学校专业教师双师素质和双师结构专业教学团队建设，鼓励和支持兼职教师申请教学系列专业技术职务。依法落实民办高校教师与公办高校教师平等法律地位。

**（二十九）加强高校基础条件建设。**建立全国高校发展和建设规划项目储备库及管理信息系统，严格执行先规划、后建设制度。通过多种方式整合校园资源，优化办学空间，提高办学效益。完善办学条件和事业发展监测、评价及信息公开制度。加快推进教育信息化进程，加强数字校园、数据中心、现代教学环境等信息化条件建设。完善高等学历教育招生资格和红、黄牌学

校审核发布制度，确保高校办学条件不低于国家基本标准。积极争取地方政府支持，改善高校用地用房基础条件，建设青年教师公寓，缓解青年教师住房困难。

**（三十）加强高校经费保障。**完善高校生均财政定额拨款制度，建立动态调整机制，依法保证生均财政定额拨款逐步增长。根据经济发展状况、培养成本和群众承受能力，合理确定和调整学费标准。完善财政捐赠配比政策，调动高校吸收社会捐赠的主动性、积极性。落实和完善国家对高校的各项税收优惠政策。推动高校建立科学、有效的预算管理机制，统筹财力，发挥资金的杠杆和导向作用。优化经费支出结构，加大教学投入。建立项目经费使用公开制度，增加高校经费使用透明度，控制和降低行政运行成本。建立健全自我约束与外部监督有机结合的财务监管体系，提高资金使用效益。

各级教育行政部门和高校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务，加强领导，采取有力措施，结合本地区、本学校实际，认真贯彻落实本意见的各项任务要求，努力开创高等教育改革发展的新局面。★

## 《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），有关部门（单位）教育、财务司（局），教育部直属各高等学校：

为贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神，积极推动协同创新，促进高等教育与科技、经济、文化的有机结合，大力提升高等学校的创新能力，支撑创新型国家和人力资源强国建设，决定实施“高等学校创新能力提升计划”（以下简称“2011 计划”），并对计划实施提出以下意见：

### 一、实施意义

（一）实施“2011 计划”，是落实胡锦涛总书记清华大学百年校庆重要讲话精神的重大举措。全面提高高等教育质量是总书记讲话的主线，创新能力是提高质量的灵魂。贯彻落实总书记讲话，迫切需要通过大力推进协同创新，鼓励高等学校同科研机构、行业企业开展深度合作，建立战略联盟，促进资源共享，在关键领域取得实质性成果，实现高等学校创新能力的显著与持续提升。

（二）实施“2011 计划”，是加快创新型国家建设的重要支撑。当今世界，创新已成为经济社会发展的主要驱动力，创新能力成为国家竞争力的核心要素。面对日新月异的科技进步，迫切需要转变创新理念和模式，加快以学科交叉融合为基础的知识、技术集成与转化，加快创新力量和资源整合与重组，促进政产学研用紧密结合，支撑国家经济和社会发展方式的转变。

（三）实施“2011 计划”，是推动我国教育与科技、经济、文化紧密结合的战略行动。长期以来，我国创新力量各成体系，创新资源分散重复，创新效率不高，迫切需要突破自主创新的机制体制障碍，促进社会各类创新力量的协同创新，促进教育与科技、经济、文化事业的融合发展，提高国家整体创新能力和竞争实力。

### 二、指导思想

按照“国家急需、世界一流”的要求，瞄准科学前沿和国家发展的重大需求，以重点学科建设为基础，以机制体制改革为重点，以创新能力提升为突破口，大力推动协同创新，充分发挥高等教育作为科技第一生产力和人才

第一资源重要结合点在国家发展中的独特作用，支撑经济社会又好又快发展。

### 三、基本原则

需求导向。紧密围绕科技、经济和社会发展中的重大需求，通过协同创新，重点研究和解决国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题以及涉及国计民生的重大公益性问题。

全面开放。面向各类高等学校开放，不限定范围，不固化单位，广泛吸纳科研院所、行业企业、地方政府以及国际创新力量等，形成多元、开放、动态的组织运行模式。

深度融合。引导和支持高等学校与各类创新力量开展深度合作，探索创新要素有机融合的新机制，促进优质资源的充分共享，加快学科交叉融合，推动教育、科技、经济、文化互动，实现人才培养质量和科学研究能力的同步提升。

创新引领。以机制体制改革引领协同创新，以协同创新引领高等学校创新能力的全面提升，推动高等教育的科学发展，加快世界一流大学和高水平大学建设步伐，促进国家自主创新、科技进步和文化繁荣。

### 四、总体目标

充分发挥高等学校多学科、多功能的优势，积极联合国内外创新力量，有效整合创新资源，构建协同创新的新模式与新机制，形成有利于协同创新的文化氛围。建立一批“2011协同创新中心”，集聚和培养一批拔尖创新人才，取得一批重大标志性成果，成为具有国际重大影响的学术高地、行业产业共性技术的研发基地、区域创新发展的引领阵地和文化遗产创新的主力阵营。推动知识创新、技术创新、区域创新的战略融合，支撑国家创新体系建设。

### 五、重点任务

#### （一）构建协同创新平台与模式。

以人才、学科、科研三位一体的创新能力提升为核心，坚持“高起点、高水准、有特色”，充分利用高等学校已有的基础，汇聚社会多方资源，大力推进高等学校与高等学校、科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会的深度融合，探索建立适应于不同需求、形式多样的协同创新模式。

1. 面向科学技术前沿和社会发展的重大问题，依托高等学校的优势特色学科，与国内外高水平的大学、科研机构等开展实质性合作，吸引和聚集国内外的优秀创新团队与优质资源，建立符合国际惯例的知识创新模式，营造良好的学术环境和氛围，持续产出重大原始创新成果和拔尖创新人才，逐步成为引领和主导国际科学研究与合作的学术中心。

2. 面向行业产业经济发展的核心共性问题，依托高等学校与行业结合紧密的优势学科，与大中型骨干企业、科研院所联合开展有组织创新，建立多学科融合、多团队协同、多技术集成的重大研发与应用平台，形成政产学研用融合发展的技术转移模式，为产业结构调整、行业技术进步提供持续的支撑和引领，成为国家技术创新的重要阵地。

3. 面向区域发展的重大需求，鼓励各类高等学校通过多种形式自觉服务于区域经济建设和社会发展。支持地方政府围绕区域经济发展规划，引导高等学校与企业、科研院所等通过多种形式开展产学研用协同研发，推动高等学校服务方式转变，构建多元化成果转化与辐射模式，带动区域产业结构调整 and 新兴产业发展，为地方政府决策提供战略咨询服务，在区域创新中发挥骨干作用。

4. 面向我国社会主义文化建设的迫切需求，整合高等学校人文社会科学的学科和人才优势，推动与科研院所、行业产业以及境外高等学校、研究机构等开展协同研究，构建多学科交叉研究平台，探索建立文化传承创新的新模式，加强文化对外表达和传播能力建设，发挥智囊团和思想库作用，为提升国家文化软实力、增强中华文化国际影响力、推动人类文明进步作出积极贡献。

## （二）建立协同创新机制与体制。

坚持政府主导与市场机制相结合，突破制约高等学校创新能力提升的内部机制障碍，打破高等学校与其他创新主体间的体制壁垒，把人才作为协同创新的核心要素，通过系统改革，充分释放人才、资本、信息、技术等方面的活力，营造有利于协同创新的环境氛围。

1. 构建科学有效的组织管理体系。成立由多方参与的管理机构，负责重大事务协商与决策，制订科学与技术的总体发展路线，明确各方责权和人员、资源、成果、知识产权等归属，实现开放共享、持续发展。

2. 探索促进协同创新的人事管理制度。建立以任务为牵引的人员聘用方式，增强对国内外优秀人才的吸引力和凝聚力，造就协同创新的领军人才与团队。推动高等学校与科研院所、企业之间的人员流动，优化人才队伍结构。

3. 健全寓教于研的拔尖创新人才培养模式。以科学研究和实践创新为主导，通过学科交叉与融合、产学研紧密合作等途径，推动人才培养机制改革，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。

4. 形成以创新质量和贡献为导向的评价机制。改变单纯以论文、获奖为主的考核评价方式，注重原始创新和解决国家重大需求的实效，建立综合评价机制和退出机制，鼓励竞争，动态发展。

5. 建立持续创新的科研组织模式。充分发挥协同创新的人才、学科和资源优势，在协同创新中不断发现和解决重大问题，形成可持续发展、充满活力和各具特色的科研组织模式。

6. 优化以学科交叉融合为导向的资源配置方式。充分利用和盘活现有资源，集中优质资源重点支持，发挥优势和特色学科的汇聚作用，构建有利于协同创新的基础条件，形成长效机制。

7. 创新国际交流与合作模式。积极吸引国际创新力量和资源，集聚世界一流专家学者参与协同创新，合作培养国际化人才，推动与国外高水平大学、科研机构等建立实质性合作，加快我国高等学校的国际化发展进程。

8. 营造有利于协同创新的文化环境。构建自由开放、鼓励创新、宽容失败的学术氛围，倡导拼搏进取、敬业奉献、求真务实、团结合作的精神风尚。

## 六、管理实施

### （一）组织管理。

教育部、财政部联合成立领导小组，负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重大事项决策。领导小组下设办公室，负责规划设计、组织实施、监督管理等工作，办公地点设在教育部。

成立专家咨询委员会，为重大政策、总体规划、中心遴选、管理实施等提供咨询。委员会由来自有关部门、高等学校、科研机构、行业企业、社会团体的专家组成。

充分体现公开、公平、公正的要求，建立第三方评审机制。确定相对独立的第三方机构，负责遴选评审专家、组织评审、开展定期检查和阶段性评估等工作。

## （二）操作实施。

“2011 计划”从 2012 年开始实施，四年为一周期，按照培育组建、评审认定、绩效评价三个阶段开展。在充分培育并达到申报要求的前提下，由协同创新体联合提出“2011 协同创新中心”的认定申请。国家每年组织一次评审，按照一定数量和规模，择优遴选不同类型的协同创新中心。

1. 培育组建。高等学校应按照“2011 计划”的精神和要求，加强组织领导和顶层规划，积极推进机制体制改革，充分汇聚现有资源，广泛联合科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会的创新力量开展协同创新。通过前期培育，确定协同创新方向，选择协同创新模式，组建协同创新体，营造协同创新的环境氛围，形成协同创新的新机制和新优势，为参与“2011 计划”奠定基础。

2. 评审认定。在高等学校为主组成的协同创新体充分培育并取得良好成效基础上，联合提交协同创新中心认定申请。申请认定的协同创新体应满足科学前沿和国家需求的重大方向、具备开展重大机制体制改革的基础与条件、具有解决重大问题的综合能力和学科优势等基本条件。领导小组办公室对认定申请进行初审后，委托第三方机构组织专家评审。领导小组根据评审结果进行审议后，对符合条件的协同创新体，批准认定为“2011 协同创新中心”。

3. 绩效评价。经批准认定的“2011 协同创新中心”应进一步完善组织管理机制，落实相关条件，整合多方资源，优化规章制度和运行管理办法，强化责任意识，加强过程管理，加快实现预期目标。教育部、财政部建立绩效评价机制，按照协同创新中心确定的任务与规划，加强目标管理和阶段性评估。对于执行效果不佳或无法实现预期目标的“2011 协同创新中心”，要及时整改或予以裁撤。

## （三）支持方式。

发挥协同创新的引导和聚集作用，充分利用现有各类资源和条件，广泛吸纳社会多方面的支持和投入。面向行业产业发展的协同创新中心，要发挥



行业部门和骨干企业的主导作用，汇聚行业、企业、社会等方面的投入与支持；面向区域发展的协同创新中心，要发挥地方政府的主导作用，建立地方投入和支持的长效机制，吸纳企业、社会等方面的支持；面向科学前沿、社会发展和文化传承创新的协同创新中心，要充分利用国家已有的各方面资源，发挥集聚效应。

中央财政设立专项资金，对经批准认定的“2011 协同创新中心”，可给予引导性或奖励性支持。

为积极推进“2011 计划”的实施，保障“2011 协同创新中心”的机制体制改革，根据实际情况和需求，有关部门、地方、高校等应在人事管理、人才计划、招生指标、科研任务和分配政策等方面给予优先或倾斜支持，形成有利于协同创新的政策汇聚区。★

## 《高等教育专题规划》

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，推动高等教育在新的历史起点上科学发展，特制定本专题规划。

### 序言

教育是国家发展、民族振兴、社会进步的基石。高等教育是国力强大、民族昌盛、社会文明的重要推动力，承担着培养人才、发展科技、服务社会和传承创新文化的重要任务。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。

新中国成立以来，特别是改革开放以来，我国高等教育改革发展取得了举世瞩目的成就，进入了大众化阶段，实现了历史性的跨越；初步形成了中国特色社会主义高等教育体系，为我国经济社会发展提供了强有力的智力支撑与人才保障。我国目前高等教育在学总规模居世界第一，具有高等教育学历的从业人员总数居世界第二，已经成为高等教育大国。

同时，相对于国家发展的新需求和人民群众的新期盼，必须清醒认识到，我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平相比还有明显差距；管理体制和运行机制不完善，办学活力不足，办学特色不鲜明。提高质量已经成为高等教育改革发展最核心最紧迫的任务。

世界各发达国家经济、科技、文化的强盛，都与建设高等教育强国进程紧密相伴。面向现代化、面向世界、面向未来，走中国特色现代高等教育发展之路，建设高等教育强国，是全面建设小康社会、推进创新型国家建设、全面提升我国综合国力和国际影响力、竞争力的必然要求，也是到2020年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列的必然要求，是时代赋予我国高等教育崇高庄严的历史使命。

### 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持育人为本，实施素质教育，围绕提高质量，改革创新、优化结构、办出特色，主动适应经济社会发展和人的全面发展需要，培养造就数以千万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才。

推进高等教育改革创新。更新教育思想观念，改革人才培养模式，健全质量评价体系，创新管理体制机制，完善现代大学制度。

推进高等教育科学发展。以培养人才为根本，统筹高等学校的教学、科研和社会服务协调发展；以适应社会需求为导向，统筹各类型各层次高等学校协调发展；以支持中西部高等教育为重点，统筹区域高等教育协调发展；以形成学习型社会为目标，统筹普通高等教育与继续教育协调发展。

## 二、战略目标

全面提高高等教育质量，建设高等教育强国。到 2020 年，高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升；建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平；高等教育国际竞争力显著增强，基本形成中国特色、世界水平现代高等教育体系，实现内涵式发展的历史性跨越。

高等教育大众化水平稳步提升。到 2020 年在学总规模达到 3550 万人，毛入学率达到 40%，主要劳动年龄人口中接受高等教育的比例达到 20%，具有高等教育文化程度的人数比 2009 年翻一番。

高等教育人才培养质量全面提高。学生思想道德素质、社会责任感、创新精神和实践能力明显增强，人才培养更加适应经济社会发展和人的全面发展需要。

高等学校科学研究水平显著提升。自主创新能力明显增强，成为国家知识创新、技术创新、国防科技创新、区域创新和文化遗产创新的重要基地。若干学科领域研究达到或接近世界领先水平。

高等学校社会服务能力显著增强。在成果转化、决策咨询、继续教育、文化传播、科学普及等方面发挥更大作用，对综合国力提升和区域经济社会发展做出更大贡献。

高等教育结构进一步优化。办学层次类型、学科专业结构和区域布局更趋合理，高等学校各安其位，各展所长，办出特色。

高等教育改革取得新突破。教育教学改革更加深入，体制机制更富活力，高等学校与社会合作更加紧密，中国特色现代大学制度更加完善。

高等教育国际化水平明显提高。国际交流与合作更加广泛，国际影响力和竞争力显著增强。

### 三、主要任务

#### (一) 提高人才培养质量。

##### 1. 坚持育人为本。

坚持把促进学生健康成长作为高等学校一切工作的出发点和落脚点，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

牢固确立育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观。全面推进素质教育，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，着力培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

牢固确立人才培养在高等学校工作中的中心地位。高等学校各项工作都要紧密围绕人才培养，资源配置优先保障人才培养。把教学作为教师考核的首要内容，把教授为本科低年级学生授课作为重要制度，建立有效的政策措施和管理机制，激励和引导教师重视教学。切实保障教学经费投入，加强图书资料、实验室、校内外实习基地、课程教材等教学基本建设。利用好校内校外、国际国内优质教育资源，为学生成人成才提供全方位的支持。

牢固确立教书育人是教师的首要职责。教师要把主要精力投入到人才培养工作中，关心关爱学生，潜心教书育人，积极开展教育教学改革与实践，充分调动学生学习的积极性和主动性，激励学生刻苦学习、努力成才。

##### 2. 推进高等职业教育改革。

更新教育观念，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，突出学生职业道德和职业精神培养。坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，以提高质量为核心，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，深化高等职业教育教学改革。不断深化校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革，开展职业技能竞赛，增强学生就业能力。

提升办学基础能力，中央和地方政府共同加大投入，探索“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地建设模式，加强教学资源建设和信息技术应用，保障基本办学条件。加强“双师型”教师队伍建设，改革教师评聘制度，建

设专兼结合“双师”结构的专业教学团队；拓宽企业专业技术人员担任专兼职教师的渠道，形成企业一线技术骨干参与专业建设与人才培养工作的有效机制，提高持有专业技术资格和职业资格证书的“双师型”教师比例。建立健全高等职业教育质量保障体系，吸收行业、企业参与质量评价。

### **3. 深化本科教育教学改革。**

以人才培养体制改革为重点，深化教育教学改革，关键是更新教育教学观念，核心是改革人才培养模式，目的是提高人才培养质量。

更新教育教学观念，树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念。注重创新性，培养批判性思维和跨学科思维，增强学生的创新精神和创新能力；注重综合性，拓宽学生的知识面，提高学生综合能力素质；注重实践性，强化实践教学，提高学生解决实际问题的能力；注重开放性，培育学生的国际视野和尊重多元文化的博大胸怀；注重选择性，为学生创造更加灵活多样的学习机会。

大力改革人才培养模式。紧密围绕经济社会发展的现实需要，遵循教育规律和人才成长规律，根据学校的办学定位和人才培养目标，优化知识结构，深化课程体系、教学内容和教学方法改革，注重在科学研究中培养人才，注重在社会实践中培养人才，加强文化素质教育，开设高水平通选课程，促进文理交融，形成各具特色的多样化人才培养模式。支持高等学校与有条件的普通高中合作，开展创新人才培养研究与试验。

重视学生在学习中的主体地位。注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。注重因材施教，改进培养方式，建立学习困难学生的帮扶机制。注重教学管理改革，积极推进以选课制、弹性学制等为主要内容的学分制改革，完善促进学生综合素质提高和个性发展的评价方式，形成有利于学生自主学习、主动学习的良好机制。

### **4. 推进研究生培养机制和模式改革。**

大力推进研究生培养机制和培养模式改革，营造创新氛围。建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制，推行产学研联合培养研究生的“双导师制”，开展高等学校与科研院所联合培养研究生改革试点。以提升博士研究生的科研创新能力为重点，改进研究生论文审查和答辩制度，建立研究生培养质量追踪机制，着力提高研究生培养质量。合理确定

高等学校研究生与导师的比例。根据不同学科专业的特点和服务面向，制定应用型与学术型研究生培养规格。大力推进专业学位研究生教育改革和发展，探索符合专业学位研究生教育规律的办学管理体制和培养模式，着力提高专业学位研究生教育水平和人才培养质量。

#### **5. 改革高等学校考试招生制度。**

积极稳妥推进考试招生制度改革，按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则，促进高等学校考试招生改革与高中课程改革相结合、与学生综合素质评价改革相结合、与高等学校录取模式改革相结合，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的高等学校考试招生制度。深化考试内容和形式改革，加快建立着重考察学生素质和能力的综合评价体系，探索实施部分科目一年多次考试。逐步实施高等学校分类入学考试。深入推进研究生入学考试制度改革，优化考核评价体系，加强科研创新能力和综合素质考查。完善高等学校招生名额分配方式。推进高等学校选拔录取模式和方式改革，建立健全有利于优秀人才选拔的录取机制。完善考试招生信息公开和社会监督制度，深入实施“阳光工程”，加强考试招生工作的法制化建设，加强考试招生管理的信息化建设，强化考试安全责任。

#### **6. 加强创新创业教育和就业指导服务。**

大力推进高等学校创新创业教育工作。面向全体学生，突出专业特色，加强创新创业教育课程体系建设，把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育。加强创业教育教材建设，加强创新创业教师队伍建设，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍，并在教学考核、职称评定、培养培训、经费支持等方面给予倾斜支持。

以国家大学科技园为主要依托，重点建设一批“高等学校学生科技创业实习基地”，将创新创业教育和实践活动成果有机结合，切实扶持一批学生通过创新创业教育实现自主创业。

国家支持设立高等学校创新创业教育基地，充分发挥基地的辐射作用，全面推进创新创业教育。省级教育行政部门和高等学校要建立创新创业教育教学质量监控系统，鼓励有条件的高等学校建立创新创业教育研究机构。加强创新创业理论研究和经验交流。

建立和完善高等学校毕业生就业服务体系。完善高等学校毕业生就业政

策，鼓励毕业生到城乡基层、中西部地区、民族地区、贫困地区和艰苦边远地区、中小企业就业和自主创业；加强就业创业教育和就业指导服务，加强就业指导课程和就业指导队伍建设，提升就业指导水平；为毕业生提供方便、快捷、有效的就业信息服务，进一步提高就业质量；建立和完善就业困难毕业生的帮扶制度；完善高等学校毕业生就业状况监测与评价反馈机制。

## **7. 加强和改进大学生思想政治教育。**

坚持全员育人、全过程育人、全方位育人。围绕构建社会主义核心价值观体系的要求，以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以学生全面发展为目标，把大学生思想政治教育渗透于高等学校的各个方面，贯穿于教育教学各个环节。注重发挥学生自我教育功能，引导、支持学生积极投身社会实践，在基层一线砥砺品质、了解国情，在同人民群众的密切联系中锤炼作风，在实践中发现新知、运用真知，在解决实际问题的过程中增长才干。制定实施大学生思想政治教育工作测评体系，形成加强和改进大学生思想政治教育工作的长效机制。

发挥思想政治理论课主渠道作用，贴近实际、贴近生活、贴近学生，加强教材建设、教师队伍建设、教学方法改革，增强针对性实效性和吸引力感染力。实施高等学校思想政治理论课建设标准，改进研究生思想政治理论课教学。发挥日常思想政治教育主阵地作用，加强校园文化建设、学生党团组织建设、网络思想政治教育、心理健康教育，帮助学生排忧解难。

加强辅导员、班主任队伍建设。鼓励优秀教师兼任班主任，完善辅导员聘任制度，提高辅导员、班主任理论水平和工作能力，努力建设一支热爱学生工作、责任心强和具有奉献精神的高素质辅导员、班主任队伍。

## **8. 完善人才培养质量评价制度。**

加强中央和省级政府对人才培养质量的宏观监控，加强高等学校人才培养过程评估和目标评估相结合的内部教育教学质量评价制度建设，鼓励社会专门机构和用人单位参与对高等教育质量进行监督和评价。制定高等教育人才培养质量标准，建立科学规范的高等学校教学评估制度。逐步开展对高等学校学科、专业等水平和质量评估。建立高等学校统一信息平台，实现教学状态数据信息共享。建立高等学校质量年度报告发布制度。在工程、医学等领域开展有用人单位参与的专业认证工作，积极推动我国加入国际专业认证

组织。探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色高等学校评价模式。

## **（二）提高科学研究水平。**

### **1. 加强科学研究与技术创新。**

增强高等学校自主创新能力。大力支持高水平大学以国家和区域战略需求为导向，承担重大科技任务和重大科技基础设施建设项目；鼓励地方高等学校以地方产业发展需要为指引，主动服务产业升级和企业技术创新。坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结合，加强基础研究。坚持产学研用结合，以重大现实问题为主攻方向，开展应用研究。积极适应经济社会发展重大需求，开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。促进科学研究、技术创新与人才培养的有机结合，在高水平科研实践中培养创新团队和创新人才，以高水平科学研究支撑高质量高等教育。

### **2. 繁荣发展哲学社会科学。**

以建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学为根本任务，大力推进社会主义核心价值观体系建设，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的能力和水平。积极参与马克思主义理论研究和建设工程，深入实施高等学校哲学社会科学繁荣计划，基本建成高等学校哲学社会科学创新体系。

### **3. 创新科研管理体制机制。**

深化科研管理体制改革的，建设监督有力、管理科学规范、责权关系明晰、开放合作有序、组织运行高效的现代科研管理体制，激发科研活力，提高研究质量。积极推进协同创新，促进高等学校、科研院所、企业科技教育资源共享，推动高等学校创新科研组织模式，完善开放合作的研究机制，加强高等学校重点研究基地与科技创新平台建设，建立横跨高等学校、企业和科研院所的开放型研究平台，鼓励高等学校与海外教育、科研机构、企业建立联合实验室或研究开发中心。推进科研评价机制改革，调整高等学校科研政策导向，坚持服务于经济社会发展现实需要和创新人才培养，完善以创新和质量为导向的科研评价机制。充分发挥研究生在科学研究中的作用，支持研究生参与或承担科研项目，鼓励本科生参与科学研究与技术创新。推进高等学



校对外开展深入稳定的高水平科研交流与合作，提高国际学术影响力和科技竞争力。

### （三）提高社会服务能力。

以服务国家科学发展为主题，以服务加快转变经济发展方式为主线，不断增强服务经济社会发展能力。鼓励高等学校探索全方位、多样化的社会服务模式。自觉参与推动战略性新兴产业加快发展，促进产学研用紧密融合，加快科技成果转化和产业化步伐，着力推动“中国制造”向“中国创造”转变。自觉参与推动区域协调发展，积极参与推进西部大开发、振兴东北地区等老工业基地、促进中部地区崛起、支持东部地区率先发展的进程，以服务和贡献开辟自身发展新空间。自觉参与推动学习型社会建设，适应全民学习、终身学习的时代需要，加快发展继续教育。加强科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质。鼓励师生开展社会实践和志愿服务。充分发挥高等学校智囊团和思想库作用，积极参与决策咨询，主动开展前瞻性、战略性、对策性研究，为国家和地方经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设服务。积极加强国际问题研究，服务国家外交战略。积极推进文化传播，继承、弘扬优秀传统文化，发展先进文化。

### （四）加强大学文化建设。

以马克思主义为指导，建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的大学文化。丰富大学文化的内涵，统筹推进精神文化、制度文化、环境文化建设。积极发挥文化育人作用，推动大学文化建设与人才培养有机结合，潜移默化中培养学生的主动精神和创造性思维，掌握前人积累的文化成果，扬弃旧义，创立新知，并传播到社会、延续至后世。着力加强学术道德建设，开展科学道德与学风建设宣讲活动，引导师生秉持科学精神、信守科学道德、遵循科研规范、恪守科技伦理，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念。尊重和保护个性发展，引导师生在发展个人兴趣专长和开发优势潜能的过程中，在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持本色、彰显个性。着力加强校风、教风和学风建设，引导学生树立正确的思想观念、价值取向和行为方式。传承弘扬中华优秀传统文化，吸收借鉴世界各国文明成果，创新发展社会主义先进文化，引领社会文明风尚；积极开展对外文化交流，增强我国文化软实力。

力和中华文化国际影响力，努力为推动人类文明进步作出积极贡献。

## （五）建设高水平教师队伍。

### 1. 加强师德建设。

建立长效机制，加强教师职业道德规范和制度建设，加强教师职业理想、职业道德、学术规范教育，形成良好学术道德和学术风气，克服学术浮躁，严肃查处学术不端行为。加强教师岗位管理，健全教授为本科低年级学生授课基本制度。完善教师评价标准，将师德表现和教学工作实绩作为教师考核、聘用（聘任）的首要内容，把教学特别是教书育人效果作为教师考核的核心指标，激励教师为人师表、潜心治学、教书育人。

### 2. 提高教师待遇地位。

改善教师待遇，完善学校内部收入分配激励机制，向教学一线的教师倾斜，引导和保障教师专心教学。提高教师地位，关心教师健康，积极宣传先进典型，形成更加浓厚的尊师重教社会风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。

### 3. 大力提高中青年教师业务水平。

参与实施国家杰出青年科学基金、“青年千人计划”、“青年英才开发计划”。通过实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”、“新世纪优秀人才支持计划”、“高等学校青年骨干教师培养计划”，加大对中青年教师的培养支持力度。提升中青年教师学历层次，大力提高具有博士学位教师比例。健全中青年教师定期培训制度，通过国内外进修、岗前与在岗培训、挂职锻炼、驻厂研修、社会实践、网络培训等方式，加大教师培训力度，强调“老中青”相结合，不断提高中青年教师的教学水平、科研创新和社会服务能力。构筑中青年人才国际交流和竞争平台，提高国际化水平。

### 4. 大力培养学科领军人才和创新团队。

进一步做好做强“长江学者奖励计划”、“创新团队发展计划”等高层次人才计划，依托国家重大工程、重点学科和研究基地、重大科研项目以及国际学术交流合作，在各学科领域努力造就一批具有战略眼光、能够把握世界科技发展趋势和国家战略需求的学术领军人物，培育一批跨学科、跨领域的科研与教学相结合的高水平创新团队。

积极参与马克思主义理论研究和建设工程、“文化名家工程”、“四个一

批”人才培养工程，继续办好哲学社会科学教学科研骨干研修班，着力培养造就一批马克思主义理论家特别是中青年理论家、一批高水平哲学社会科学人才，打造一支政治立场坚定、理论素养深厚的外向型哲学社会科学专家队伍。确立若干重点研究领域，培育并长期支持一批高水平哲学社会科学创新团队，推动形成哲学社会科学领域的中国学派。

#### **5. 汇聚国际优秀教师。**

加大海外高层次人才引进工作力度，积极参与实施“千人计划”，完善“春晖计划”、“高等学校学科创新引智计划”、“留学回国人员科研启动基金”、“海外名师项目”和“学校特色项目”计划实施办法，有计划地引进一批具有国际学术影响力的学科领军人物、高端人才、学术团队和一大批具有国际先进水平的优秀教师。高水平大学要逐步实现在全世界范围内选聘优秀教师。

#### **6. 统筹推进管理人才、辅导员和教辅人员队伍建设。**

加强高等学校管理人才队伍建设。推进高等学校管理人员职员制。有组织、有计划地开展高等学校管理人才和中青年后备干部培训。举办中外大学校长论坛。重视加强高等教育行政管理人才队伍建设。

推进高等学校辅导员队伍建设。严格按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，配备、选聘辅导员。加强高等学校辅导员骨干海内外研修培训。完善普通高等学校辅导员评聘教师职务办法，解决好从事大学生思想政治教育人员的教师职务聘任问题。

注重高等学校教辅人员队伍建设。建立健全有利于教辅人员发展的岗位、职称（职务）聘任、考核评价和薪酬分配办法，增强对优秀人才的吸引力。加强教辅人员职业道德教育和专业技能培训。支持高水平大学培养一批高级工程实验技术人才。

### **（六）加快高等教育信息化建设。**

#### **1. 加强信息化公共服务平台建设。**

加大高等教育信息技术基础设施建设力度，增强科学决策服务能力。发展现代远程教育和网络教育，进一步提升中国教育和科研计算机网（CERNET）、教育卫星传输网、校园网络等信息技术基础设施建设水平。加强高等教育优质教学资源数字化共享服务平台建设，建成高水平数字图书

馆、国家精品课程库、教学名师库、高等学校教学基本状态数据库、国家教育考试题库、高等学校学生管理与服务信息系统等，加快开放公共教育资源。加强国家级人文社会科学信息数据中心建设和高等学校人文社会科学文献中心建设，建成一批社会调查数据库、统计分析数据库、基础文献数据库、案例集成库等专题数据库。完善数字化教学支持、使用、评价等服务体系，促进教育信息资源与课堂教学的有机结合，加速实现各种优质教育资源的集成共享。构建高等教育管理信息系统。

## **2. 加强高等学校数字校园建设。**

大力推进高等学校数字校园建设，改进教育管理模式，全面实现高等学校教学、科研、管理、服务和文化建设的网络化、信息化和数字化，提升管理效率和水平。加强数字化科技协作支撑环境建设，提高实验室、工程中心等高等学校科研机构信息化建设水平，建立科研数据与成果的网络共享机制。

## **3. 利用信息技术推进高等教育教学改革。**

积极推进基于网络的人才培养模式、教学内容和教学方法的改革，推进校际课程互选、学分互认与转移。建设满足学生自主学习需要、能提供全方位学习支持和服务的内容丰富、科学合理、特色鲜明的网上教学平台。鼓励教师利用网上教学平台进行辅助教学。鼓励高等学校充分利用信息技术开发多样化的数字化学习资源，促进基于网络平台的各类教育资源整合共享，提高教学效果、水平和质量。

### **（七）提升高等教育国际化水平。**

#### **1. 加强对外交流与合作。**

进一步扩大教育开放，开展全方位、多层次、宽领域的教育国际交流与合作，加大引进海外智力和优质教育资源的力度，提升高等教育国际影响力和竞争力。鼓励高等学校积极开展国际教育科研和学术交流。推进教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。扩大在校生海外校际交流规模，让更多学生获得海外学习、研究经历，提高学生跨文化学习研究能力。到 2020 年，高水平大学实现具有海外学习经历在校生比例的阶段性目标。设立以我为主、面向境外的教育科研项目，吸引高水平人才来华开展教育科研工作。积极开展与港澳台地区的教育交流与合作，拓展合作领域，深化合作内涵，

提高合作成效。主动参与世界教育政策、规则、标准的研究和制定，积极开展国际教育质量保障和评价活动。

## **2. 扩大出国留学规模。**

创新和完善国家公派出国留学机制，选派一流学生到世界一流大学和科研机构，师从一流导师，着力培养一批具有国际视野和国际水平的拔尖创新人才。加强对自费出国留学的政策引导，加大对优秀自费留学生资助和奖励力度，培养更多能够参与国际事务和国际竞争的人才。

## **3. 扩大来华留学规模。**

加强对外宣传和招收留学生工作，完善以外语为学习工作语言、以汉语为生活语言的培养方式。通过设立面向境外学生的奖学金等多种方式，吸引更多外国学生来华留学。到 2020 年，接受高等学历教育的留学生达到 15 万人，部分“985 工程”高等学校的留学生人数接近或达到在校生数的 10%。努力提高我国高等学校办学的国际化水平。

## **4. 提升对外教育服务能力。**

推动我国高水平教育机构到海外办学、提供教育服务。办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目。鼓励高职学校为海外投资企业培养高技能人才。积极开展汉语国际教育，稳步推进海外孔子学院和孔子课堂建设，传播中华优秀传统文化。加大教育国际援助力度，为发展中国家培养培训高级专门人才。

# **（八）改革高等教育体制机制。**

## **1. 深化办学体制改革。**

坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办高等教育和民办高等教育共同发展的格局。调动全社会参与的积极性，进一步激发教育活力，满足人民群众对高等教育的多层次、多样化需求。

## **2. 深化管理体制改革的。**

以转变政府职能和简政放权为重点，深化高等教育管理体制改革的，提高公共教育服务水平。改变直接管理高等学校的单一方式，综合应用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政措施，减少不必要的行政干预。

明确各级政府责任，规范办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的高等教育管理体制。中央政府统一领导和管理国家教育事业，制定发展规划、方针政策和基本标准，优化学科专业、类型、层次结构和区域布局。整体部署教育改革试验，统筹区域协调发展。省级教育部门负责落实国家方针政策，开展教育改革试验，根据职责分工负责区域内教育改革、发展和稳定。

进一步加大省级教育部门对区域内高等教育的统筹。完善以省级政府为主管理高等教育的体制，合理设置和调整高等学校及学科、专业布局，提高管理水平和办学质量。依法审批设立实施专科学历教育的高等学校，审批省级政府管理本科院校学士学位授予单位和已确定为硕士学位授予单位的学位授予点。统筹推进高等教育综合改革，促进教育区域协作，提高高等教育服务区域经济社会发展的水平。

### **3. 落实和扩大高等学校办学自主权。**

教育部门要树立服务意识，改进管理方式，完善监管机制，减少和规范对高等学校的行政审批事项，依法保障高等学校充分行使办学自主权和承担相应责任。高等学校按照国家法律法规和宏观政策，自主开展教学活动、科学研究、技术开发和社会服务，自主设置和调整学科、专业，自主制定学校规划并组织实施，自主设置教学、科研、行政管理机构，自主确定内部收入分配，自主管理和使用人才，自主管理和使用学校财产和经费。

### **4. 完善中国特色现代大学制度。**

完善治理结构。公办高等学校要坚持和完善党委领导下的校长负责制。健全议事规则与决策程序，依法落实党委、校长职权。完善大学校长选拔任用办法。改革高等学校内部管理体制，建立充满活力、富有效率、更加开放的体制机制。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用。探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。充分发挥教职工代表大会在民主管理和民主监督、维护教职工合法权益等方面的重要作用。坚持和完善学生代表大会制度，充分发挥其作为学校与学生之间的桥梁纽带作用。探索建立高等学校理事会或董事会，健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

加强章程建设。各类高等学校应依法制定章程，依照章程规定管理学校。

尊重学术自由，营造宽松的学术环境。深化人事制度改革，全面实行聘用制度和岗位管理制度，建立符合高等学校特点的新型、灵活的用人机制。确立科学的考核评价和激励机制。

## **5. 建立促进高等学校与社会紧密联系的新机制。**

加强部省共建，统筹政策、资金等多方资源，增强高等教育为区域和地方经济社会发展服务的能力。加强部门共建，发挥行业优势，拓展高等学校发展空间，增强高等学校为行业服务能力，建立教育和产业的互动机制。建立高等学校和科研院所、企业之间的战略联盟，积极探索资源共享机制，合作办学、合作育人、合作科研、合作发展。积极探索高等学校与科研机构、企业联合培养博士生的机制。制定校企合作政策法规，明确政府、高等学校、企业、科研机构在学生实习实训中的责任和义务，加强政府投入、税收优惠，在企业建立稳定的大学生实习基地，完善企业接收学生实习实训和教师实践制度，形成高等学校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制。

### **（九）优化结构办出特色。**

#### **1. 引导高等学校办出特色。**

加快建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，建设一批世界一流学科，增强国家核心竞争力。支持具有行业学科特色的院校发展，为行业持续发展和区域经济社会发展提供理论、技术与人才支撑。加强地方本科高等学校建设，为地方经济社会发展服务。加强高等职业学校建设，为生产、建设、服务和管理一线提供高素质技能型人才。促进民办高等学校加强内涵建设，科学合理地设置学科专业，提高教育教学质量，办出一批高水平、有特色的民办高等学校。

#### **2. 优化学科专业结构。**

围绕国家、区域经济社会发展战略、产业结构调整升级和特殊行业实际需要，统筹修订研究生和本科学科专业目录，建立动态调整机制，不断推进学科专业建设，完善区域布局，形成学科专业特色。构建国家和省级高等学校学科专业人才需求预测、预警系统和毕业生就业监测反馈系统。

#### **3. 优化人才培养结构。**

重点扩大各类应用型、复合型、技能型人才培养规模，重视培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。高等

职业教育着力培养高素质技能型人才，本科教育要更加重视培养应用型和复合型人才。硕士研究生教育要加快发展专业学位教育，到 2015 年，专业学位研究生占硕士研究生的比例超过 50%。

#### **4. 加强高等学校分类管理。**

研究高等学校分类依据，建立分类体系，实行分类建设、分类管理、分类评价，发挥政策指导和资源配置的作用，引导高等学校合理定位、各安其位、办出特色、办出水平。支持有条件的地区开展高等学校分类管理试点工作。

### **（十）统筹区域高等教育发展。**

#### **1. 鼓励东部地区高等教育率先发展。**

扩大省级政府统筹高等教育的权限，推动东部地区高等教育率先发展，建成若干高等教育强省（市），为高等教育改革发展发挥带动作用。开展高等教育综合改革试点。

#### **2. 支持中西部地区高等教育加快发展。**

以提高中西部高等学校人才培养质量、科学研究水平和社会服务和文化传承创新能力为目标，重点支持一批中西部本科高等学校加快发展，提高中西部高等教育发展水平，支撑中西部区域经济、社会和文化建设的快速发展。

扩大实施支援中西部地区招生协作计划，努力提高中西部高等教育资源相对短缺地区的高等教育入学率，促进高等教育入学机会公平。鼓励和引导高等学校毕业生到中西部地区就业、创业。

#### **3. 加大对口支援工作力度。**

继续推进东西部高等学校对口支援工作，增加支援项目，显著提升受援高等学校的师资队伍水平、人才培养质量、科研服务能力、学校管理水平。有计划、大批量、多方位选派西部高等学校教师、管理人员和技术人员到东部地区高等学校进修学习。鼓励开展科研合作，共建优质教学资源 and 科研资源共享平台。

### **（十一）加强高等学校党的建设。**

#### **1. 加强和改进党对高等学校的领导。**

紧紧围绕高等学校中心工作，全面加强和改进党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设，不断提高高等学校党的建设科学化水



平。牢牢把握党对高等学校意识形态工作的主导权，以坚强有力的思想、政治和组织保证，确保高等学校社会主义的办学方向，确保党的教育方针得到全面贯彻落实。坚持和完善公办高等学校党委领导下的校长负责制，充分发挥高等学校党委的领导核心作用，加强领导班子和干部队伍、人才队伍建设，提高领导班子思想政治素质和办学治校能力。加强对学校工会、共青团、学生会等群众组织的领导，支持他们依照国家法律和各自的章程独立自主地开展工作。加强对教职工代表大会的领导，支持教职工代表大会正确行使职权。切实加强高等学校统战工作，充分发挥民主党派和党外人士的参政议政、民主监督作用。建立健全惩治和预防腐败体系，落实好党风廉政建设和反腐败各项要求。切实维护高等学校安全稳定，努力建设和谐校园。

## **2. 切实加强高等学校党组织和党员队伍建设。**

加强学习型党组织建设，构建多层次、多渠道的党员经常性教育培训体系，坚持用马克思主义中国化最新成果武装党员干部和广大师生头脑，指导实践。深入开展创先争优活动，争科学发展之先，创和谐校园之优，建立健全激发学校基层党组织和党员创先争优内在动力的长效机制。切实做好发展党员工作，重点在优秀青年教师、优秀大学生中发展党员，按照“党建带团建”的要求，做好推荐优秀团员做党的发展对象工作，保证党员质量。推进高等学校基层组织工作创新，建立和完善院（系）级党政联席会议制度，创新学生党支部的设置方式和活动方式，发挥院（系）单位党组织的政治核心作用和基层党支部的战斗堡垒作用，推动人才培养、学术研究、科技创新、社会服务、后勤保障和学校管理等各项工作。以优良党风促进校风、学风建设。切实加强民办高等学校党建工作，建立专兼结合、专职为主的党务工作者队伍，发挥党组织的政治核心作用。

## **四、重大项目**

### **（一）高等教育人才培养质量提高计划。**

#### **1. 继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。**

重点建设一批本科专业，引导学校调整专业结构，突出办学特色。建设高等学校教师发展中心，搭建教师沟通、交流、帮扶、发展平台，提高中青年教师教学水平和教学研究水平。开展学生创新创业训练，提高学生发现问题、分析问题、解决问题能力和创业能力。加强实验实践平台建设，建设一

批基础较好、稳定性强、满足多校共享需要的学生实习示范基地，促进学生尽早接受专业训练、掌握专业技能、增强实践动手能力、提高专业素养。

## **2. 实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”。**

在高水平研究型大学的优秀基础学科建设一批拔尖学生培养基地，从数学、物理、化学、生物、计算机科学等学科中，每年动态选拔一批特别优秀的本科生，创新人才培养模式，建立高等学校拔尖学生重点培养体制机制，形成拔尖创新人才培养的良好氛围，努力使受计划支持的学生成长为未来相关基础学科领域的领军人物，并逐步跻身国际一流科学家队伍。

## **3. 实施“卓越人才教育培养计划”。**

实施卓越工程师、医生、法律人才、教师等教育培养计划，与部门行业联合制订人才培养标准，改革人才培养模式和评价方式，强化实践教学环节，建设一批国家级大学生实践教育基地，探索建立高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，培养造就一大批富有创新精神、实践能力强、适应经济社会发展需要的各类高素质专门人才。

## **4. 实施“新建本科院校办学基础能力提升计划”。**

引导新建本科院校加强校企合作和资源共享，支持建设一批校外实训基地，全面提升新建本科院校基础能力。继续办好新建本科院校党委书记和校长培训班，加快提升新建本科院校领导治校理政能力。支持新建本科院校推进教育教学改革、人才培养质量保障体系建设、校企合作机制改革和创新创业教育等，提高应用型人才培养水平，增强服务区域经济社会发展能力。

## **5. 继续实施“研究生教育创新计划”。**

开展全国专业学位研究生教育综合改革试点，大力推进专业学位研究生培养模式和管理机制的改革和创新；实施工程技术领军人才培养计划，开展工程博士专业学位教育；建立全国研究生学术交流平台，举办全国研究生暑期学校和全国博士生学术论坛，营造研究生教育创新氛围；设立优秀研究生导师奖，鼓励研究生导师教书育人；设立博士研究生学术新人奖，吸引和奖励优秀博士研究生投身高水平科学研究；继续评选全国优秀博士学位论文，提升博士研究生的科研创新能力。设立研究生国家奖学金；建立学位与研究生质量监督体系，保证研究生教育质量。

## **6. 实施“高等学校网络思想政治教育计划”。**

创新高等学校网络思想政治教育阵地建设，加快推进学生网上互动社区建设和管理，着力加强中国大学生在线网站建设，重点培育若干满足学生全面发展、德育为先、健康成长需要的主题示范网站，支持共青团、学生会组织利用网络新媒体建立坚持正面引导、服务广大学生的网络化组织和工作体系，发挥学生自我教育功能，精心打造一批在大学生思想政治教育方面作用突出的辅导员博客，培养造就一批能持续跟踪和熟练运用微博等新媒体、在网络上有一定影响力和号召力的网络思想政治教育骨干，不断提高利用网络开展大学生思想政治教育、维护校园和谐稳定的能力和水平。

## （二）中西部高等教育振兴计划。

重点支持一批有特色高水平中西部地方本科高等学校发展，促使这些高校提高人才培养质量和办学水平，为中西部经济社会又好又快发展提供人才保证和智力支撑。继续实施东部高校对口支援西部高校计划，创新对口支援工作模式，联合开展科研活动，联合进行人才培育，共建优质教学资源 and 科研资源共享平台。扩大实施“支援中西部地区招生协作计划”，争取到2015年，协作计划规模达到20万人，推动形成促进区域高等教育协调发展和入学机会公平的新机制。

## （三）高水平大学和重点学科建设计划。

### 1. 继续实施“985工程”和“优势学科创新平台”建设。

通过“985工程”持续重点支持，加快推进世界一流大学和高水平大学建设。“985工程”建设学校的整体水平、综合实力、自主创新能力进一步提高，国际竞争力显著提升，在造就学术领军人物和集聚创新团队、培养拔尖创新人才、创新体制机制等方面取得突破。为建设创新型国家、实现从人力资源大国向人力资源强国转变做出更大贡献。

实施“优势学科创新平台”建设，以国家发展急需的重点领域和重大需求为导向，围绕国家发展战略和学科前沿，紧密结合教学和拔尖创新人才培养，重点建设一批优势学科创新平台，在造就学术领军人物和集聚创新团队、培养拔尖创新人才、创新体制机制等方面取得突破。

### 2. 继续实施“211工程”和“特色重点学科项目”。

通过“211工程”建设，重点建设一批高水平大学和一批重点学科，使其在教育质量、科学研究、管理水平和办学效益等方面有明显提高，在高等

教育改革特别是管理体制改革方面有明显进展，成为立足国内培养高层次人才、解决经济建设和社会发展重大问题的基地。

通过实施“特色重点学科项目”，大幅提升学科自主创新能力和为国家 and 区域经济社会发展以及为行业服务的能力，推动学科水平的提高，进一步深化和完善高等教育管理体制改革的。

#### **（四）高等学校科学研究促进计划。**

##### **1. 实施“高等学校创新能力提升工程”。**

进一步加强对教育部重点实验室和教育部工程研究中心的支持，为建设国家级科研基地做好培育。实施基础研究特区试点，营造符合基础研究发展规律的人才培养和科学研究环境。建设一批产学研基地，加强产学研用结合，加快科技成果转化。建设科教结合示范基地，鼓励高等学校和科研院所依托优势学科、国家级平台联合开展创新人才培养以及前沿研究。实施新一轮学科创新引智计划。加强国防科研，实施“十二五”装备预研教育部支撑计划项目。择优支持一批重大科技项目。实施精品科技期刊工程。加强战略研究。完善高等学校基本科研业务费制度和科研评价机制。

##### **2. 深入实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。**

贯彻落实《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》，以提高科研创新能力和社会服务水平为重点，以构建高等学校哲学社会科学创新体系为目标，实施高等学校马克思主义理论研究和建设推进计划、人文社会科学重点研究基地建设计划、哲学社会科学咨政服务计划和优秀成果推广计划、哲学社会科学“走出去”计划、高等学校“数字人文”建设计划、哲学社会科学人才队伍建设计划，实施哲学社会科学基础研究中长期重大专项，改进科研评价，整体推进科研诚信和学风建设。

#### **（五）高等学校师资队伍水平提升计划。**

##### **1. 继续实施“长江学者奖励计划”。**

在高等学校国家重点学科、重点研究基地等平台设置长江学者特聘教授、讲座教授岗位，通过提供奖金、配套科研经费等方式，支持高等学校面向海内外公开招聘自然科学、技术科学和哲学社会科学领域的中青年学界精英全职工作或短期合作研究，培养集聚一批具有国际影响的学科领军人才。

##### **2. 继续实施“创新团队发展计划”。**

以长江学者、国家杰出青年基金获得者等中青年拔尖创新人才为核心，依托重点科研基地和重点学科，每年择优遴选并稳定支持一批自然科学、哲学社会科学领域的优秀创新群体，加快建成一批国内一流、有重要影响的创新团队，推动高等学校科研组织模式创新。

### 3. 继续实施“新世纪优秀人才支持计划”。

面向全国高等学校，对具有较高学术水平和发展潜力的高等学校优秀青年学术带头人和拟全职回国的海外优秀青年留学人才进行资助，支持他们开展创新性研究工作，加速培养造就一大批青年拔尖创新人才。支持高等学校引进一批具有国际一流水平的外籍专家或学者来华任教和合作科研，提升高等学校学科建设水平和人才培养质量。

## 五、组织实施

加强组织领导。教育部负责专题规划实施的指导、协调、督促和检查工作。各省级教育部门要按照本专题规划的部署、结合各地制定的教育规划纲要，制订本地高等教育发展规划，创造条件，完善政策体系，健全实施机制，扎实推进高等教育改革发展。

分工落实任务。教育部根据本专题规划，牵头分解工作任务，落实工作责任，确保各项重点举措落实到位。各省级教育部门、各部委高校的主管部门和高等学校要根据本专题规划的总体要求，制订本地区、本部门和本校的实施方案和项目计划。

加大经费投入。完善高等教育以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、学校设立基金会接受社会捐赠等筹措经费的机制。各地要进一步加大对高等教育的投入，按照培养层次和学科专业特点，逐步提高公办高等学校生均拨款标准。中央建立支持地方高等教育发展的转移支付机制，促进区域协调发展。高等学校要积极通过社会捐赠等形式，广泛吸引社会资金投入，多渠道增加教育经费。同时，加强资金管理，切实提高资金使用效益。

加强监督考核。教育部以本专题规划为依据，建立专题规划实施情况的跟踪、监督机制和定期公布制度，加强对各省级教育行政部门的工作考核。特别是要加强教育审计工作，确保专项经费的使用程序规范、专款专用、效益明显。各省级教育行政部门也要建立相应的规划实施检查评估机制，加强过程管理，提高专题规划实施效益。

营造良好环境。充分调动广大师生员工和教育工作者的积极性，鼓励他们投身高等教育改革。坚持正确的舆论导向，充分利用广播、电视、报刊、网络等媒体，大力宣传、及时推广改革实践的新思路、新办法、新举措，通过典型报道、示范引导，进一步增进共识、统一思想，营造全社会关心、重视、支持高等教育改革发展的良好环境。★

## 《高等学校“十二五”科学和技术发展规划》

“十二五”是我国全面建设小康社会的关键时期，是深化改革开放、加快经济发展方式转变、建设创新型国家的攻坚阶段。为贯彻党的十七届五中、六中全会精神，深入实施国家中长期教育、科技、人才规划纲要，全面提升高校创新能力，根据《高等学校中长期科学和技术发展规划（2006-2020）》和《国家“十二五”科学和技术发展规划》，制定本规划。高校人文社会科学发展已由《高等学校哲学社会科学繁荣计划》进行部署。

### 一、形势与需求

“十一五”以来，高校科技战线以科学发展观为指导，坚持“自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来”的指导方针，抢抓机遇，开拓创新，在继续实施“985工程”、“211工程”的基础上，顺利完成“十一五”确定的各项目标，实现了高校科技工作的快速发展，为创新型国家建设做出了重要贡献。

——高校自主创新能力显著提升。“十一五”期间，高校新建国家级科技创新平台141个；建设国家重大科技基础设施2项；全面参与了国家16个重大专项的研究任务，承担了50%以上的“973计划”和重大科学研究计划项目，承担国家自然科学基金面上项目年均保持在80%以上；高校科技总经费由2006年的457亿元增加到2010年的940亿元；五年来高校获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖的数量占总数的65%。

——高层次创新人才培养和汇聚能力显著提升。“十一五”期间，高校研发人员总量从2006年的26万人增长至2010年的32万人；新当选的中国科学院和中国工程院院士中，高校分别占增选数的56%和41%；“千人计划”引进人数占全国总数的62%；获国家创新研究群体科学基金数占全国总数的55%，获国家杰出青年科学基金数占全国总数的65%；900位学者入选长江学者特聘教授和讲座教授，278个科研团队入选教育部创新团队。

——产学研合作持续深化。“十一五”期间，高校先后取得了高档数控系统、轨道交通控制、电动汽车等重大技术突破；牵头组建了一批技术引领型的产学研战略联盟、工业技术研究院、国家技术转移示范机构和行业共性技术平台；高校授权专利数累计达115489件，年均增长40%。

——国际科技合作与交流进一步拓展。2010 年高校承担国际科技合作项目较 2006 年增长 100%；派遣人员和接收人员人次较 2006 年分别增长 71% 和 65%；参加国际学术会议人次、提交国际学术会议论文数量、做特邀报告人次、主办国际学术会议次数，较 2006 年分别增长 83%、53%、28%和 24%；发表国际合作论文数占我国国际合作论文总数 2/3 以上。

“十二五”时期，高校科技发展仍处于重要战略机遇期。

从国际竞争形势看，创新成为经济社会发展的主要驱动力。能源、资源、信息、材料、生命科学与生物技术、生态环保、海洋与空天等一些重要科技领域显现发生革命性突破的先兆，全球开始迈入创新密集和新兴产业快速发展的时代。同时，各国围绕人才特别是高层次创新人才的竞争愈加激烈，纷纷把加大科技创新力度、深度开发人力资源作为核心战略选择，科技、人才、教育的重要性更加凸显。

从国内发展要求看，我国正处在现代化建设的攻坚阶段。综合国力持续大幅提升，科技与教育投入快速增长。但是，能源、资源、环境等瓶颈制约日益严峻，迫切需要加快经济发展方式的转变，迫切需要大力提升自主创新能力，迫切需要提高高等教育质量。

高等教育是科技第一生产力和人才第一资源的结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。高校是创新人才培养汇聚的主要阵地，是基础研究和前沿技术领域原始创新的源头，是解决国民经济重大科技问题、推动科技向现实生产力转化的生力军，是优秀文化传承创新的载体、世界不同文化沟通交流的桥梁，是国家重要的思想库和智囊团。

面对新形势，必须清醒地认识到，高校科技发展仍存在一些薄弱环节和深层次问题。主要表现为：科技创新质量有待提高，重大原创性成果缺乏；科技创新与人才培养相结合的优势未能充分发挥，科学研究支撑高质量人才培养的作用亟待加强；人才评价与选聘机制不适应人才成长的规律，创新潜力未得到充分发挥；急功近利、学术浮躁的倾向比较严重，崇尚真理的创新文化氛围有待形成；科研管理体制机制创新相对滞后，科技资源分散、低效现象仍较为普遍。

## 二、总体思路、发展目标和战略重点

### （一）总体思路。



“十二五”高校科技工作的总体思路是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展为主题，以科教结合为主线，以提升自主创新能力为核心，以推进协同创新为战略选择，以体制机制改革为突破口，通过试点先行、重点突破，带动全局发展；着力提升基础研究和前沿技术研究的原始创新能力，着力提升关键共性技术的有效供给能力，着力提升支撑高质量创新人才培养的能力，着力提升服务国家和地区经济社会发展战略需求的能力，为加快转变经济发展方式、全面推进国家创新体系建设、实现创新型国家战略目标奠定坚实基础。

“十二五”高校科技工作要突出以下五个基本要求：

——坚持把科技创新与人才培养相结合作为本质要求。以高水平科学研究支撑高质量高等教育，以高质量的高等教育支撑自主创新能力持续提高，形成科学研究与人才培养有机结合新机制。

——坚持把推进协同创新作为战略选择。紧紧围绕国家重大战略需求和科学技术前沿领域，大力推进高校与高校、科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会的深度合作，促进资源共享，提升原始创新能力和服务经济社会发展的能力。

——坚持把加强原始创新作为主攻方向。坚定不移地把增强原始创新能力作为高校科技发展的战略基点，确立基础研究在高校科技工作中的核心地位。

——坚持把人才队伍建设作为根本保障。充分发挥领军人才、创新团队和青年骨干人才队伍在科技创新中的关键作用，着力构建一支规模宏大、结构合理、具有强大创新能力的高素质人才队伍。

——坚持把深化体制机制改革作为强大动力。以科技管理体制和运行机制改革为着力点，破解长期困扰高校科技发展的深层次问题，以体制机制改革促进科技资源高效配置和综合集成，全面激发创新活力和创新动力。

（二）发展目标。

“十二五”高校科技发展的总体目标是：科技综合实力、原始创新能力显著提升，科技国际竞争力和学术影响力显著增强，高校创新体系基本建成，为教育强国、人才强国和科技强国建设奠定坚实基础。

努力实现以下主要目标：

——基础研究和前沿技术研究的原始创新能力显著增强。基础研究和前沿技术研究的若干领域取得重大突破；若干学科达到世界一流水平；一批协同创新平台成为具有重大国际影响的学术高地；把服务国家战略需求和鼓励自由探索结合起来，营造有利于科技人员潜心研究的环境；一批重点建设高校成为知识创新的策源地、深化教育改革的试验田和扩大开放的桥头堡。

——关键共性技术有效供给能力显著提高。服务国家重大战略需求，突破一批关键共性技术，开发一批重大技术装备；一批创新平台成为产业共性技术的研发基地和区域创新发展的引领阵地，为加快转变经济发展方式、发展战略性新兴产业提供强大支撑。

——高层次人才培养和汇聚能力进一步增强。形成高水平科学研究支撑高质量人才培养的稳定模式，培养一大批具有创新精神和创新能力的拔尖人才；造就和汇聚一批具有世界领先水平的科学家、科技领军人才和创新团队。

——科技创新的体制机制不断完善。科技创新的模式和机制改革取得明显进展，科技人员评价机制和科技资源配置方式改革取得实效，知识和技术转化、转移、扩散机制进一步完善，创新环境进一步优化。

——创新基地建设迈上新台阶。重点建设一批世界一流和高水平的基础研究和创新人才培养基地、对相关产业有显著支撑和引领作用的共性技术研发平台、高层次国际合作联合研发基地、高水平战略研究基地和不同形式协同创新平台。

### （三）战略重点。

——以创新能力提升为核心，依托高校优势学科，瞄准科学前沿和国家发展重大战略需求，力争在若干领域取得重大原创性成果，显著提升高校科技的影响力和竞争力。

——以科研评价机制改革为突破口，带动科技资源配置方式、科技人员评聘机制、知识和技术转移转化机制、科研与教学结合机制的系统改革，进一步释放高校科技人员的创新活力。

——以协同创新平台建设为抓手，充分发挥高校已有基础，与科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会的创新资源深度融合，探索建立不同类型、形式多样的协同创新模式。

——以基础研究与共性技术研发体系、支撑高质量人才培养体系、服务

区域和产业发展体系、科技管理体系建设为重点，加快构建高校创新体系。

### 三、全面提升高校科技创新能力

#### （一）显著提升原始创新能力。

进一步强化高校的基础研究主体地位和知识创新体系建设中的重要作用。根据国家“十二五”科学和技术发展规划的总体部署，在基础科学、农业、能源、信息、资源环境、人口与健康、材料、制造与工程、综合交叉等重点研究领域和优先方向，超前部署若干重大科学问题研究，集中优势力量，突破一批关系经济社会发展重要方向的关键科学问题和前沿技术，取得一批重大原始创新成果。支持和引导科学家将自由探索自觉聚焦于国家战略，着力支持一批有潜力的中青年人才和创新团队，显著增强我国在世界科学研究中的地位和影响力。深入推进世界一流大学和高水平研究型大学建设，组织部署若干冲击世界一流水平的基础研究基地建设试点，培育一批世界一流学科。进一步完善学科布局，全面推动学科均衡发展。大力开展跨学科、面向未来的科学研究，推动学科交叉融合，建立具有高度灵活性和适应性的交叉学科研究基地，培育新的学科生长点，增强原始创新能力。

#### （二）大力加强服务国家战略需求的能力。

聚焦经济建设和社会发展重大战略需求，开展国家急需的关键共性技术研究和公益性研究。根据国家“十二五”科学和技术发展规划确定的重点领域，完善高校技术集成创新和中试能力，大幅提升承担和完成重大科技创新任务的能力。

服务国家产业转型升级和战略性新兴产业发展的重大需求，支持高校积极参与产业技术创新战略联盟。围绕节能环保、新一代信息技术、生物产业、高端装备制造、新能源、新材料、新能源汽车等领域，组织突破一批关键共性技术和重大装备，掌握一批自主知识产权，为增强产业核心竞争力、战略性新兴产业和现代服务业的发展奠定坚实基础。

大力发展民生科技，促进科技对改善民生的支撑作用。重点推进全民健康、安全应急、重大自然灾害、气候变化、环境污染治理、可持续发展等领域研究，推动经济社会和人口资源环境协调发展。

#### （三）着力培育战略咨询研究能力。

发挥高校高层次人才密集的优势，有组织地开展政策咨询研究，积极发

挥思想库和智囊团作用。以高校现有的高水平研究机构为基础，培育一批面向国家和国际重大战略问题的国家级智库。培育、鼓励行业特色院校组建行业、产业科技发展战略研究中心，形成支撑行业、产业、企业发展的战略研究网络。鼓励地方政府结合区域发展需要，培育一批面向区域发展需要的特色政策咨询机构。

#### （四）继续强化国际科技合作能力。

以项目研究、人才派出和引进、基地建设为载体，进一步加强国际科技合作与交流。建设一批高水平的国际合作联合研发基地，探索建立国际合作重大科学研究项目的管理与评估机制。推动高校积极参与或牵头组织国际和区域性重大科学计划和科学工程，参与气候变化、能源、环境、粮食安全、重大疾病防控等全球性问题的国际合作研究。支持优秀科学家到国际组织、高水平国际学术期刊任职。鼓励高校举办有全球影响力的国际学术会议。培育一批高水平的国际学术期刊。以科技合作交流为纽带，积极开展对外文化交流。

### 四、深入推进高校科技体制机制改革

#### （一）全面推进协同创新。

充分发挥高校多学科优势，积极联合国内外创新力量，促进核心创新要素的深度融合和优质资源的全面共享，构建协同创新的新模式和新机制，大幅提升高校科研创新能力和社会服务水平。以体制机制改革引领协同创新，重点突破制约高校创新能力提升的内部机制障碍，打破高校与其他创新主体间的体制壁垒，打破封闭、分散、低效的格局。通过科研组织模式、人事管理制度、科研评价机制、人才培养机制、资源配置方式、国际合作方式以及创新文化建设等方面系统的改革创新，充分释放各类创新要素的活力，在构建新机制的基础上形成新的优势。

#### （二）深化科技人才评价聘用机制改革。

建立以创新和贡献为导向的科研评价机制。积极探索适合基础研究和原始创新的科研评价体系 and 激励方式。改变重数量、轻质量，重形式、轻效果的单纯量化考核评价方式，适当延长评价周期，改变科研评价中的急功近利倾向。建立多元化考核评价体系，建立不同领域、不同类型人才的评价体系，明确评价的指标和要素。探索国际同行评价。发挥科技奖励引导和激励作用。

探索建立既符合国际惯例、又具有中国特色的科技人员聘用机制。探索建立高校、科研院所、企业之间科技人员的流动合作机制。支持高校依托重大课题、重点任务，自主设立科研岗位。鼓励和引导高校将技术应用和成果转化的绩效（如农技推广）纳入职称评聘的条件。按照事业单位工资改革的总体要求，结合科研经费管理办法改革，完善科技人员薪酬分配体系，推动高校关键科研岗位年薪制试点。

### （三）不断完善技术转移和成果转化机制。

深化对高校技术转移和成果转化的认识，加强政策引导和制度创新，大力推进最新知识和技术向教学内容、教学手段、教学方法和教学技术的及时转化，提高各类高校利用最新科技成果服务教育教学的水平。鼓励高校立足以人才为载体的特色和优势，将最新的研究成果转化为政策咨询建议，为政府、产业和社会部门的科学决策提供参考。建立符合我国经济社会发展需要的高校知识产权管理制度和技术转移机制，健全技术转移体系，推进技术成果产业化。支持高校建立工业技术研究院、新农村发展研究院等多种形式的技术转移平台。推动制定和完善引导产学研合作的相关政策，创新产学研合作模式，从源头上强化科技成果的转化机制，推动以市场需求牵引技术创新活动。

### （四）推进科技资源配置方式改革。

统筹高校科技资源配置、科技计划组织实施和科技基础设施建设，提高资源使用效率。建立与相关部委统筹配置科技资源的协调机制，加强科技计划的系统部署与衔接。强化以优势和特色学科为导向的资源配置方式，支持高校特色发展。进一步加大对基础研究、前沿技术、关键共性技术和社会公益性研究的稳定性支持力度，逐步形成竞争性项目和稳定支持有机结合的资源配置方式。完善政策措施，推进高校各类科技创新平台和仪器设备、科技文献、数据资源的开放共享。建立高校与科研院所优势互补、资源共享机制。加强科研经费使用的监管和绩效评价，提高科研经费管理水平。

## 五、加强科技队伍和创新文化建设

### （一）加强和优化科技人才队伍。

落实人才规划纲要，积极参与创新人才推进计划。培养和造就一批战略科学家、科技领军人才和高水平创新团队，建设一批科学家工作室。加快支

持和培养一批青年创新拔尖人才和学术骨干，对 35 岁以下优秀青年人才独立开展的研究工作给予倾斜支持。积极引进和集聚海外高层次人才。着力扩大本国人才的国际影响力。重视科技管理、科技服务和科普人才队伍建设。

## （二）深入推进科技创新与人才培养融合。

牢固确立人才培养的中心地位，完善科技创新与人才培养相结合的体制机制，建立寓教于研的创新人才培养模式，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。鼓励高校用科研需求牵引学科发展方向。支持高校以国家重大科研项目和重大工程、重点学科和重点科研基地、国际学术交流合作项目为依托带动人才培养。深入推进产学研合作教育模式，促进高校与科研院所、行业企业联合培养人才，推行研究生培养“双导师制”。鼓励和支持高水平科研人员为本科生授课、承担人才培养任务。鼓励和支持教师将最新科研进展及时转化为教学内容，创新课程与教材持续更新机制。进一步完善博士后工作机制，提高研究生培养质量，积极创造条件引导本科生参与科研活动。

## （三）积极培育创新文化。

积极发挥文化育人作用，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。积极培育有利于创新人才建功立业的文化环境。树立以人为本的科学理念。倡导追求真理、严谨求实、尊重规律的科学精神。提倡理性批判，尊重个性，营造科学民主、学术自由、开放包容的文化氛围。

## （四）加强科研诚信和学风建设。

坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，构建学风建设工作体系。强化高校的主体责任，落实高校科研诚信和学风建设专家机构和办事机构，做到学风建设机构、学术规范制度、不端行为查处机制三落实、三公开。建立学术规范教育制度，为本科生开设科学伦理讲座，在研究生中进行学术规范宣讲教育，对新入职教师进行科研诚信教育，把科学道德教育纳入教师岗位培训范畴和职业培训体系，形成弘扬优良学风的长效机制。强化科研过程管理，强化全方位监督和约束，规范学术不端行为调查程序，加大惩治学术不端行为的力度。

## （五）积极开展科普工作。

深入实施全民科学素质行动，动员高校科技力量积极参与科普工作，充

分发挥高校在提升全民科学精神方面的重要作用。加强科普人才队伍建设。积极开展院士科普行、博士科普行、大学生科普志愿者、科普活动周等活动。发挥高校科协和学生团体在科普中的推动作用。继续支持大学数字博物馆建设，充分发挥信息技术在科普中的作用。推动高校实验室、陈列室和其他科技设施向公众开放。建立健全高校面向社会开放、开展科普活动的有效制度，把丰富的科技资源转化为科普资源。

## 六、加快建设高校创新体系

### （一）基础研究与共性技术研发体系建设。

基础研究和关键共性技术研发体系是面向国家重大战略需求和国际科学前沿，以源头创新为核心，由高水平大学、各类科技创新平台和团队组成的相互贯通、有效互动的有机整体。

继续实施“985工程”、“211工程”，组织部署若干冲击世界一流水平的基础研究基地建设试点，加快建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，培育形成一批世界一流学科。

推动建设一批学科综合的高水平研究院和国家实验室，加强重大科技基础设施的培育和建设，形成一批知识创新骨干基地。提升现有国家重点实验室建设水平，优化教育部重点实验室布局。引导和鼓励高校面向世界科技前沿，建设一批具有原始创新能力的国际合作联合研究基地。

在若干战略性领域，建设一批关键共性技术研发重大平台。继续支持建设一批国家工程（技术）研究中心、国家工程实验室。加强现有工程技术研究中心和各类技术创新基地条件改造和优势互补。鼓励高校与企业、科研机构联合建立研发机构、产业技术创新联盟等技术创新组织和关键共性技术研发及工程化平台。

加强科学家工作室培育和建设，积极争取国家自然科学基金创新研究群体，继续实施教育部创新团队建设计划，形成一批面向国家重大战略需求和世界科技前沿的高水平创新团队。

### （二）支撑高质量人才培养体系建设。

支撑高质量人才培养体系是以科技创新与人才培养相结合为特征，以学科、学科创新集群、创新平台、产学研合作基地等为载体，实现科学研究有力支撑高质量人才培养的稳定体系。

建立健全以学科为纽带的人才培养与科学研究深度融合机制。加强国家重点学科建设，继续实施优势学科创新平台和特色重点学科建设项目。瞄准国家战略需求和科学前沿，促进学科交叉融合，创建新学科。

加快学科创新集群建设，积极推动具有不同属性的较大跨度学科之间的聚合。将学科创新集群作为促进科技创新与人才培养结合的重要纽带和载体。

依托创新平台和重大科研项目，建设一批高层次创新人才培养基地。继续推动产学研合作教育基地建设，促进高校与科研院所、行业企业联合培养创新人才。

以网络、信息技术为依托，搭建数字化教育科研公共服务平台，提高服务人才培养的质量和效果。

### （三）服务行业产业与区域发展体系建设。

服务行业产业与区域发展体系是以多元化的技术转移和成果转化模式服务国家和区域经济社会发展的体系。

进一步完善和创新科技成果的转移转化机制。引导和支持高校建设和培育各类技术转移机构，发挥大学科技园、各类技术转移机构等组织对促进高校技术成果转移、促进行业产业发展的作用。加强高校科技创新在战略性新兴产业和文化产业发展中的引领作用。

促进校区、园区和社区联动发展和一体化建设。鼓励高校与地方政府共建联合研究院、工业技术研究院、新农村发展研究院等校地合作平台，服务区域创新体系建设，推动主导产业和地方特色产业的发展。

加快推进国家级和省级创新平台基础性科技资源的共享，建设一批行业产业和区域共享的公共信息平台。

### （四）科技管理体系建设。

科技管理体系是各级教育行政部门主管科技的机构、学校科技管理部门和管理人员构成的系统。

加强科技管理的顶层设计和统筹协调。加强宏观战略和政策研究，科学规划，前瞻布局。完善科技管理部门职能，创新管理方法，鼓励探索科研院、国防院等新型管理模式，形成服务国家重大战略需求和解决重大前沿问题的科研组织管理能力。



加强科技管理队伍建设。有计划有组织地开展培训，进一步提高科技管理人员战略研究、项目策划、组织协调能力，增强服务意识和敬业精神，提高管理效率和水平。

加强科研工作信息化建设，建立科研管理数据库和信息沟通平台，加强各级各类科技政策、计划和资源的统筹衔接。

## 七、高校创新计划

（一）组织实施国家重大科技计划项目。

按照国家“十二五”科学和技术发展规划的部署，积极组织高校承担国家重大科技专项任务。以实施国家重大科技专项为载体，推动协同创新，探索和完善科技与经济紧密结合的途径与机制。积极组织高校承担“973”计划、“863”计划和国家科技支撑计划、国家自然科学基金项目，推动高校创新管理体制机制，提高项目实施效果。

（二）部署实施“高等学校创新能力提升计划”。

以“国家急需、世界一流”为根本出发点。推动高校紧紧围绕经济社会发展的重大需求和科学技术前沿领域开展协同创新。重点解决国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题、涉及国计民生的重大公益性问题和区域经济社会发展的关键性问题，为国家经济结构转型、发展方式转变作出实质性贡献。在服务国家科学发展重大需求的过程中，形成学校的优势和特色，形成世界一流的创新能力和学术水平。

以创新能力提升为根本任务。组织高校依托优势学科和学科集群，通过构建面向科学前沿、行业产业、区域发展以及文化传承创新重大需求的四种协同创新模式，大力推进校校、校所、校企、校地以及与国际优势创新资源的深度融合。建立一批协同创新的重大平台，逐步成为具有国际重大影响的学术高地、行业产业核心共性技术的研发基地、区域创新发展的引领阵地和文化传承创新的主力阵营。在建立协同创新机制的同时推进科学研究与学科发展、人才培养紧密结合，创新人才培养机制，努力促进高校高层次创新人才的聚集和培养能力、学科交叉融合发展能力、科学研究和社会服务能力的同步提升。

以统筹部署、全面推进为根本要求。既要推进高校和其他创新主体的协同创新，也要推动高校内部科研资源的共享，推动院系、专业、学科之间的

开放融合。在国家协同创新计划的引导下，建立省、市、学校等不同层面引导和支持协同创新的方式。通过组织典型案例，充分发挥协同创新项目的引导和聚集作用，最大限度地整合利用现有的各类资源和条件，形成多元化的投入和支持机制。

### （三）加强重大科技基础设施培育和建设。

围绕国家需求，有效挖掘、整合高校优势力量，前瞻性地开展重大科技基础设施培育工作。瞄准《国家自主创新基础能力建设“十二五”规划》，重点从能源科学、生命科学、地球系统与环境科学、材料科学、空间和天文科学、粒子物理和核物理以及工程技术科学等领域，加强高校重大科技基础设施建设布局 and 培育，新增若干国家重大科技基础设施。同时，加快建立形成高校重大科技基础设施的组织管理体系，在“985工程”和“211工程”重点建设的高校中，有计划有目的地开展培育重大科技基础设施的相关工作。

### （四）实施重点科技项目。

完善教育部重点实验室布局，转变发展定位。建设一批战略研究基地。完善教育部工程研究中心的领域布局，规范管理和运行。加强国家大学科技园建设。继续实施教育部科学技术研究重点（重大）项目计划、高校博士学科点专项科研基金，协同实施“装备预研支撑技术”项目计划。建立高校基本科研业务费稳定支持机制。继续实施“教育部创新团队发展计划”、“新世纪优秀人才支持计划”、“高校学科创新引智计划”。

### （五）统筹推进科技体制改革试点。

围绕高校科技体制机制改革和人才培养模式创新，重点组织部署五类改革试点。

基础研究特区建设试点。组织部署若干冲击世界一流水平、一批达到国内一流世界知名水平的基础研究基地建设试点。汇聚培养一批有国际影响力的科学家和优秀创新团队，取得一批重大原始创新成果，力争成为具有国际一流水平的学术高地、高层次创新人才培养基地。

大团队协同创新试点。依托高校的国家工程技术研究中心和优势学科，组织实施一批大团队协同创新试点。培养一批对相关产业技术体系和技术发展路径了解透彻的战略科学家和创新团队，形成一套跨学科跨领域组织实施

大项目的管理体制和办法，建成一批高水平技术研发基地。

区域创新模式试点。支持引导高校与企业共建产学研合作创新平台，支持研究型大学在高新开发区建立工业技术研究院、农林类大学建立新农村发展研究院，形成比较完善的高校技术转移体系，增强高校科技创新对经济社会发展和产业结构升级的服务能力。

国际合作联合基地试点。支持高校依托国家级科技创新平台，与国际一流大学或科研院所合作建设一批联合研发基地。设立开放基金，组织一批面向国际的重大项目。推动一批高校科技创新平台成为高水平的国际化平台，大幅提高高校科研的国际影响力。

高校与科研院所合作试点。支持高校和科研院所互聘导师、联合培养研究生、联合承担国家项目方面探索经验、形成模式，形成高水平的科研平台和人才培养基地。充分利用科研院所的科研平台和高水平的科学家队伍，有效整合资源，完善科教结合的知识创新体系。

## 八、保障措施

### （一）增加并优化科技投入。

争取多渠道、多形式增加高校科技投入，逐步提高基础研究经费占科技投入总经费的比重。加大对国家急需的战略性研究、科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究的稳定支持力度。完善基本科研业务费制度。进一步加强对重点建设的高水平研究型大学支持力度。鼓励高校采取多种方式对自由探索、专利申请、国际合作与交流等进行引导和支持。

### （二）加快重大科研平台建设与资源共享。

加大高校重点实验室、大型仪器设备和文献资料面向企业和社会开放。推动“985工程”、“211工程”重点建设高校的平台向普通高校和社会开放。加强实验技术和共享服务人员队伍建设。把开放共享服务纳入高校科技绩效评价考核范围。采取稳定支持或后补助等有效措施提升服务水平。加强教育信息化对高校科研、人才培养、社会服务和文化遗产的支撑。

### （三）引导高校科技工作特色发展。

进一步强化对高校科技工作的分类指导，制定分类管理办法，克服同质化倾向。支持不同层次、不同类型高校根据自身学科特色和优势，面向国家

和区域发展战略需求，加强以质量和特色为导向的科技创新，形成特色研究方向，牵引学科发展，支撑学科建设，构建优势学科平台，在人才培养、学科建设、科学研究等方面形成新优势。

#### （四）加强地方高校科技创新工作。

地方高校是人才培养和服务区域发展的重要力量，是国家高等教育的重要组成部分。坚持整体规划，分类指导，以扶需、扶特为原则，通过建设体现区域特色优势的创新平台和基地，培养和汇聚优秀人才和创新团队，积极承担各类科研项目，进一步加强不同层次、不同类型的地方高校的科技创新能力建设。鼓励地方教育行政部门统筹指导本地区各类高校的改革和发展，多方面争取对高校的支持。地方高校应制订计划，出台政策措施，进一步加强科技创新工作，努力实现学校的快速发展。

#### （五）提升科技管理与服务水平。

建立科学规范、开放合作、运行高效的现代科技管理模式。加强科研工作的规划及发展战略研究。加强科研工作的过程管理，提高统筹、调控、协调能力。建立符合科技创新规律和特点的科技管理队伍职业发展、考核评价与激励机制。建立多层次、多形式的科技管理人员培训保障机制。加强科技管理队伍能力建设，逐步形成一支高素质、专业化的科技管理队伍。★

## 【新闻速递】

1. **【学校召开第 32 次党委常委会】**2 月 11 日，党委书记柯文进主持召开学校第 32 次党委常委会。会议审议并原则通过了学校 2012 年工作要点，学校《2012 年处级领导干部换届聘任工作实施方案》和《校部机关、教辅单位、基层党组织设置和处级干部职数设置方案》，要求有关部门做进一步修改后提交党委全委会审议。

2. **【学校召开第 33 次党委常委会】**2 月 15 日，党委书记柯文进主持召开学校第 33 次党委常委会。会议讨论了学校本部校园总体规划调整情况。会议要求有关部门根据会议讨论情况对校园总体规划做进一步的修改和完善。

3. **【学校召开两委全委扩大会研究 2012 年主要工作】**2 月 15 日，党委书记柯文进主持召开两委全委扩大会。会议讨论了学校 2012 年工作要点；讨论了学校《2012 年处级领导干部换届聘任工作实施方案》和《校部机关、教辅单位、基层党组织设置和处级干部职数设置方案》。

4. **【我校召开会议全面部署 2012 年工作】**2 月 17 日，我校召开 2012 年工作部署会。党委书记柯文进从深化人才培养模式改革、加强学科内涵建设、提升科学研究水平、加强人才引进和培养等六个方面对我校 2012 年工作要点进行解读。校长王稼琼要求全校教职员工认真贯彻、落实会议的各项部署。

5. **【市委任命孙善学同志为首都经济贸易大学党委副书记】**2 月 28 日，我校召开干部大会，市委组织部宣教政法干部处处长张彤军宣布了中共北京市委的任职决定，孙善学同志任首都经济贸易大学党委副书记。

6. **【学校召开第 36 次党委常委会】**2 月 29 日，党委书记柯文进主持召开学校第 36 次党委常委会。会议听取了 2011 年部分处级领导干部离任经济责任审计结果的汇报；审议并原则通过了 2012 年校院两级理论中心组学习安排；听取了 2012 年处级干部换届聘任报名资格审查情况汇报，研究确定了校领导工作分工及联系院系事宜。会议还研究了其他事项。

7. **【王稼琼校长参加 2012 年市教委审计工作会议并做典型经验发言】**3 月 5 日，2012 年北京市教育系统审计工作会议在中国地质大学召开。北京

市教委主任姜沛民、北京市教委副主任郑萼、何劲松、北京市审计局教育审计处处长曾晓冬出席大会。王稼琼以学校党委重视并确立审计工作思路为切入点，介绍了我校以“分阶段跟踪+风险预警”为特点的预算执行和决算审计的开展情况，并指出我校近几年审计工作有效地发挥了“免疫系统”功能，在学校资金运行中肩负起了经济安全“防火墙”的重任。

8. **【学校召开第 37 次党委常委会】**3 月 6 日，党委书记柯文进主持召开了学校第 37 次党委常委会。会议审议并原则通过了 2012 年组织统战工作要点、宣传思想政治工作要点、纪检监察工作要点及党风廉政建设和反腐败工作主要任务分工；研究讨论了我校选举北京市第十一次党代会代表工作及向市委教育工委推荐 2010—2012 年创先争优先进基层党组织和优秀共产党员的推荐工作；审议并通过了我校迎接《北京普通高等学校党建和思想政治工作基本标准》集中检查的工作方案；研究讨论了 2012 年处级领导干部换届聘任相关工作；通报了 2011 年校园十大新闻评选结果。

9. **【学校召开 2012 年第 2 次校长办公会】**3 月 6 日，校长王稼琼主持召开学校 2012 年第 2 次校长办公会。会议专题讨论了 2012 年学校工作要点的落实问题，各相关行政领导通报了近期行政工作的进展情况，研究了下一阶段需要抓的几项重点工作；会议通报了教育部人文社会科学重点研究基地申报工作进展情况；会议决定于 4 月 19 日至 20 日召开体育运动大会。会议还研究了 2012 年因公出访有关事宜。

10. **【我校召开 2012 年校内预算申报工作专题会】**3 月 7 日，我校召开 2012 年校内预算申报工作专题会。校长王稼琼，各单位主管预算工作的负责人及经费管理员参加会议。

11. **【我校召开 2012 年党委系统工作会】**3 月 8 日，党委书记柯文进主持召开我校 2012 年党委系统工作会，部署了学校本年度组织统战、宣传、纪检等方面工作。

12. **【13 所北京高校相关负责人齐聚首经贸 交流 2012 年就业工作】**3 月 7 日，北京地区高校就业工作交流组第一组会议在我校召开。北京市教委学生处处长沈聪伟、副处长程武，北京市就业指导中心主任张辉以及十三所兄弟院校的就业工作负责人莅临我校指导就业工作。我校党委副书记孙善学、学生处处长金京虎参加了此次交流会。

13. **【我校为赴新疆、北京县级团委挂职干部举行欢送仪式】**根据团市委、市委教育工委《关于做好选派第二批北京高校共青团干部到县级团委挂职工作的通知》（京团联发〔2012〕2号）文件要求，我校选派校团委郭英和党委宣传部孙明春外派挂职一年。3月13日，我校为赴新疆、北京县级团委挂职干部举行了欢送仪式。

14. **【爱尔兰共和国教育与技能部国务部长夏兰·卡农一行访问我校】**3月16日，爱尔兰共和国教育与技能部国务部长夏兰·卡农一行到首都经济贸易大学访问。校党委书记柯文进、校长王稼琼、副校长王文举在博纳楼会见了来访客人。

15. **【北京青联教育界别委员来我校交流座谈】**3月20日，北京青联教育界别委员来我校交流座谈。团市委副书记、市青联主席刘震，市青联秘书长祁治国以及来自教育界别的部分北京青联委员20余人出席座谈会。北京青联常委、教育界别主任、我校党委副书记孙善学参加了此次活动。

16. **【我校召开2012年学生工作系统例会】**3月22日，我校2012年学生工作系统例会召开。校党委书记柯文进、党委副书记孙善学出席会议。

17. **【校长王稼琼会见日本流通经济大学校长小池田富南一行】**3月23日，校长王稼琼会见了日本流通经济大学校长小池田富南、国际交流中心主任松田英、经济学部准教授朱思琳、新松户综合事务部部长黑田义一一行。

18. **【美国克利夫兰州立大学代表团访问我校】**3月23日，美国克利夫兰州立大学校长罗纳德·伯克曼一行到首都经济贸易大学访问，校长王稼琼、副校长王文举在博纳楼会见了来访客人。

19. **【党委理论中心组（扩大）学习“两会”精神 郝如玉作主题报告】**3月23日，美国克利夫兰州立大学校长罗纳德·伯克曼一行到首都经济贸易大学访问，校长王稼琼、副校长王文举在博纳楼会见了来访客人。

20. **【我校科研处被评为北京市社科“十一五”规划项目优秀二级管理单位】**3月20日，“北京市哲学社会科学规划工作会”在北京会议中心召开，大会表彰了“十一五”期间积极配合市社科规划办工作、项目二级管理成绩突出的22家优秀二级管理单位，并确认公布了42个“十二五”规划项目二级管理单位名单。我校科研处被评为优秀二级管理单位。

21. **【美国波士顿大学代表团来我校访问】**3月28日，副校长王文举会

见了美国波士顿大学大都会学院国际部主任汤姆森·盖瑞派、国际部副主任诺伊斯·寇廷娜及国际部项目主管张竹园女士。

22. **【校长王稼琼会见美国诺维奇大学代表团】**3月29日，校长王稼琼会见了美国诺维奇大学学术副校长黄桂友、建筑与艺术学院院长艾伦·泰姆肯一行。

23. **【我校部长论坛开讲 中央纪委委员贺邦靖受邀讲“市场经济与资产评估”】**4月10日，中央纪委委员、中国资产评估协会会长贺邦靖女士一行五人莅临我校指导并作了题为“市场经济与资产评估”的部长论坛专题报告，此次报告是我校举办的部长论坛首场报告会。

24. **【柯文进当选为我校出席北京市第十一次党代会代表】**4月12日，中共首都经济贸易大学代表大会召开，经过投票，柯文进当选为我校出席北京市第十一次党代会代表。

25. **【“全国高校大学生创业工程大讲堂”在我校正式启动】**4月11日，由首都经济贸易大学工商管理学院和曙光集团联合承办的“全国高校大学生创业工程大讲堂”在我校正式启动。

26. **【香港会计师公会对我校会计学和管理本科课程认证授牌仪式举行】**4月11日，首都经济贸易大学与香港会计师公会就我校会计学及财务管理专业本科课程顺利通过香港会计师公会评审举行认证证书颁授仪式。

27. **【学校召开第3次校长办公会】**4月12日，校长王稼琼主持召开学校2012年第3次校长办公会。会议讨论了学校2012年第二批专任教师拟录用人员情况及讲座教授拟聘任人员情况；同意成立“首都经济贸易大学国际比较管理研究院”；研究了校园网收费事宜；审议并通过了学校2012至2013学年教学日历。会议还研究了其他事项。

28. **【印尼帕逊丹经济学院代表团访问我校】**4月16日，印尼帕逊丹经济学院校长戴迪·哈玷·赫德亚特一行到首都经济贸易大学访问，校长王稼琼、副校长王文举在博学楼会见了来访客人。

29. **【2012年第一季度两岸四地消费者信心指数暨2012中国大陆城市消费力新闻发布会在我校召开】**4月16日，2012年第一季度两岸四地消费者信心指数暨2012中国大陆城市消费力新闻发布会在我校举行。此次新闻发布会由首都经济贸易大学、中央财经大学、中国人民大学、香港城市大学、



澳门科技大学、台湾辅仁大学海峡两岸四地的六所高校以及北京华通人商用信息有限公司共同主办，统计学院承办。副校长丁立宏教授、宣传部部长邸燕茹出席发布会。

30. **【北京市教委领导及兄弟院校人事处处长来我校考察交流】**4月17日，北京市教委关于人才强教三期实施计划研讨会在我校召开。副校长王传生出席并讲话。会议由北京市教委人事处处长吴武主持，北京工业大学、首都师范大学、首都医科大学等高校人事处处长共计18人参加会议。

31. **【我校招生计划公布 继续深化推进多层次人才培养模式】**2012年，我校在京招生计划1668人，实行文理兼招，文科计划624人，理科计划1044人，是市属重点大学招生人数最多院校之一。大类培养、转专业、主辅修双学位是我校实施教学改革、提高人才培养质量的三大举措。为适应社会对高层次人才的需要，我校继续深化和推进“国际化+实验班+大类培养+优秀新生转专业+主辅修双学位”的多层次人才培养模式。

32. **【我校举行第九届运动大会】**4月20日，我校第九届体育运动大会隆重开幕。北京市大学生体育协会主任杜松彭，北京大学生体育协会教学群体科研部主任张威，中国男篮教练、我校高水平运动队特聘教练李楠，以及校领导柯文进、王稼琼、孙善学、杨世忠、王文举、王传生、朱玉华等应邀出席开幕式。

33. **【五千余名考生和家长参加我校校园开放日活动】**4月21日，我校校园开放日暨高招咨询活动在校本部体育场举行。开放日活动包括现场信息交流、教授专家答疑、场馆及实验室参观、全校各院系以及兄弟高校的面对面咨询等活动组成，吸引了5000余名考生和家长前来参加。

34. **【我校教授代表参加管理科学与工程学会2012年常务理事会议】**4月22日，管理科学与工程学会2012年常务理事会议在中国地质大学国际会议中心召开。本次会议由我校和中国地质大学共同承办。我校副校长王传生、信息学院院长杨一平、党总支书记马慧、副院长姚翠友参加了会议。

35. **【党委副书记孙善学到法学院、信息学院调研】**4月23日，党委副书记孙善学一行分别到法学院和信息学院开展调研，学生处处长马力、副处长崔颖陪同调研。

36. **【学校召开人才强教项目结题考核会】**4月26日，我校人事处组织

召开人才强教项目结题考核会，针对 2009 年立项的“人才强教深化计划”高层次人才、创新团队、创新人才项目进行结题考核。校长王稼琼任考核小组组长，副校长王传生、对外经济贸易大学科研处处长王强、中央财经大学统计学院执行院长刘扬、我校人事处处长邢琪、科研处处长祝合良、审计处处长许江波、金融学院王曼怡教授共计 8 名专家担任考核小组成员。

37. **【学校召开第 4 次校长办公会】**4 月 27 日，王稼琼校长主持召开学校 2012 年第 4 次校长办公会。会议认真学习了教育部召开的全面提高高等教育质量工作会议精神；听取了我校与美国克利夫兰州立大学合作建设孔子学院的最新进展情况汇报；研究确定了北京市级教学名师奖的推荐人选及北京市优秀辅导员和十佳辅导员的推荐人选；讨论了学校 2012 年 6 月延长退休年龄人员情况和学校《2012—2015 年人员定编方案》。会议还研究了其他事项。

38. **【专业硕士教育中心举办 2012 年 MBA 职业发展导师聘任仪式】**4 月 27 日，我校 MBA 职业发展导师聘任仪式在北京伯豪瑞廷酒店举行。校长王稼琼、副校长丁立宏出席本次职业发展导师聘任仪式。

39. **【校工会“五一”前夕慰问我校市级劳模】**“五一”国际劳动节来临之际，校工会召开市级劳模座谈会，慰问我校市级劳模，送去了组织的关怀与节日的问候。4 月 26 日，工会主席杨世忠，工会常务副主席李民，工会副主席周利民与市级劳模钱恒、黄淑武、王利、杨眉、段霞等进行了座谈。

---

报：校领导、校长助理

发：党政办公室、党委宣传部、学生处、发展规划处、教务处、科研处、  
研究生部、人事处、各教学单位

---

首都经济贸易大学党政办公室

2012年4月29日