

# 信 息 参 考

第 6 期

党政办公室编

2010 年 5 月 20 日

---

## 【特别关注】

- 刘延东在科研诚信与学风建设座谈会上的讲话…………… (1)
- 推进高校特色专业建设 适应首都经济发展需求…………… (8)
- 学科评估高校排名结果 (2007 年—2009 年) …………… (20)

## 【高教研究】

- 加拿大部分高校的国际化工作经验…………… (28)
- 我国大学教育国际化的路径选择…………… (31)
- 建设高水平行业特色型大学的思考…………… (36)

## 【媒体视点】

- 《中国教育报》：培养创新人才应作为大学重要职责…………… (41)
- 《中国青年报》：未来十年某些高校将面临破产危机…………… (42)

## 【院校扫描】

- 上海交通大学：将开办“经济学特色班”培养高端经济学人才 (45)
- 西南财经大学：“十二五”发展规划前期研究全面展开…………… (45)

## 【新闻速递】

- 四月至五月校园新闻回顾…………… (47)

## 特别关注

### 刘延东在科研诚信与学风建设座谈会上的讲话

同志们：

今天，我们召开由科技部、教育部、财政部、人力资源和社会保障部、卫生部、总装备部、国务院研究室、中国科学院、中国社会科学院、中国工程院、国家自然科学基金会、中国科协的负责同志和部分专家学者代表参加的科研诚信与学风建设座谈会，主要是为了进一步统一思想、凝聚共识，联合行动，共同防治学术不端行为，构建良好学术风气，向社会展示科技界对科研诚信和学风建设的鲜明立场和坚定决心，展现科技界引领社会风尚、促进科学事业持续健康发展的实际行动。

#### 一、深刻认识加强我国科研诚信与学风建设的重要性和紧迫性

科学研究是以诚实守信为基础的事业，自诞生之始就把追求真理、揭示客观规律作为崇高目标。纵观科学发展历史，可以清晰地看出，求真务实、为真理献身的科学精神不仅是推动科学事业发展的不竭动力源泉，也是引领人类文明进步的重要标杆。

我国科技界素有高尚精神境界和良好道德操守。新中国 60 年来，几代科技工作者爱国奉献、坚持真理、开拓创新、诚实守信，为国家的科技进步、为经济社会发展和国防建设作出了巨大贡献。他们心怀崇高理想，志存高远、勇攀高峰，在建设国家、造福人民中实现人生价值；他们胸怀追求真理的勇气，不畏艰苦、不怕挫折，在科学探索道路上勇往直前；他们秉持高度的集体荣誉感，密切配合、共同奋斗，在国家重大科技任务中合力攻关；他们埋头苦干、脚踏实地、淡泊名利、无私奉献，在科技创新实践中攻坚克难。60 年来，广大科技工作者不仅在科学技术领域取得了辉煌成就，而且塑造了热爱科学、忠于祖国和人民的高尚品格，显示出优良科学道德与学术素养，为全社会树立了光辉典范。“两弹一星”精神、载人航天精神就是科技界在创造伟大功勋中凝练的伟大精神。没有这种崇高的精神力量，就没有我国科学

事业今天这样良好的发展局面，就没有我国今天令世界瞩目的综合国力。这是我国科技界最宝贵的精神财富，也是我们推进科研诚信和学风建设的坚实基础。

在看到我国科研诚信与优良学风主流的同时，也应当清醒地看到，一段时间以来，随着经济和社会环境的变化，在科研诚信和学术风气上出现了一些不容忽视的问题，学风浮躁、学术不端行为滋长，正在侵蚀学术的肌体，对科技事业健康发展产生的消极影响不可低估，已经成为社会的热点问题，解决这个问题迫在眉睫、刻不容缓。

中央历来高度重视科研诚信和学风建设。毛泽东同志要求在全党树立实事求是的优良学风，强调科学是老老实实的学问。邓小平同志指出科学本身就是实事求是、老老实实的学问，是不允许弄虚作假的。江泽民同志强调科学精神的精髓是实事求是，科技工作者应该率先垂范，克服急于事功的浮躁心态。胡锦涛总书记要求科技工作者树立踏实认真的作风，淡泊名利，志存高远，勇于在科技创新的实践中经历磨炼。我们要站在党和国家工作全局的高度，充分认识这一问题的重要性紧迫性，切实增强使命感责任感。

第一，科研诚信和学风建设是推进创新型国家建设的重要基础。党的十六大以来，中央提出了建设创新型国家的战略目标，对于现代化建设全局具有深远意义。现代化强国首先应当是创新型国家。只有走中国特色自主创新道路，缩小与发达国家之间的差距，才能实现从大国向强国的迈进。当前，新的科技革命正在危机中孕育，全球进入了创新密集和产业振兴时代，各大国都力求占据未来发展制高点。我们必须奋起直追，加快科技创新步伐，真正把科技摆在优先发展的位置。学术道德和科研诚信作为创新文化的核心内涵，渗透在国家创新体系的各个层面。如果不解决这方面存在的问题，将严重影响广大科技工作者的积极性和创造性，动摇国家创新体系的根基，阻碍建设创新型国家的进程。

第二，科研诚信和学风建设是科学事业健康发展的内在要求。科学研究自17世纪走出传统经院以来，越来越成为经济和社会活动的重要组成部分，成为许多国家重要的制度性安排。因此，科学探索往往伴随着荣誉、地位和商业利益，科研诚信问题开始浮现出来，一段时间暴露出来的学术不端和欺诈行为令全球科技界为之震惊。然而，求真求实永远是科学精神的核心，急

功近利、心浮气躁注定与科学无缘，缺乏诚信的学术更是没有希望。有什么样的学术品格和氛围，就会孕育出什么样的学术成就和人才。正如爱因斯坦所讲：“大多数人说，是才智造就了伟大的科学家。他们错了，是人格。”没有诚信，就会破坏科学研究的秩序，就会影响科学家持之以恒的科学探索和创造活力，科学事业将无法向前发展。

第三，科研诚信和学风建设是社会文明进步的重要标志。科学发展的历史也是科学精神引领社会进步的历史。科学家是全社会知识层次最高的群体之一，享有崇高的社会声誉，对社会行为、社会风气能够产生很强的引导和示范作用。居里夫人一生共获得包括诺贝尔奖在内的 16 种奖章、107 个名誉头衔，但她仍然淡泊名利，潜心研究，其人格魅力令世人钦佩。我国知识界历来被视为社会的良心。近代以来，科技界的优秀前辈以良知良行感召和启迪社会，得到了全社会的崇尚和尊重。今天广大科技工作者同样有责任在社会变革中严于律己，承担社会责任，在促进社会文明进步中发挥先锋和表率作用。

## 二、标本兼治、突出重点，推动科研诚信和学风建设取得实效

推进科研诚信和学风建设，要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持教育引导、制度规范、监督约束、惩防结合、标本兼治，既重视思想认识和诚信文化等软约束，又重视监管和惩治的硬措施；既解决当前的突出问题，又构建长远的体制机制，努力实现科学事业持续快速健康发展。重点要做好以下三个方面的工作。

### 第一，加强教育引导，促进学术自律。

产生学术不端行为的一个重要原因是缺乏系统完整的科学道德和行为规范教育，一些人诚信意识和自律意识薄弱，有人甚至利用科研管理漏洞和机制的不完善谋取个人利益。加强教育引导，促进学术自律，提升科学道德素质，是解决科研诚信问题的基础性举措，必须给予高度重视。

一要加强科研诚信教育。在世界许多国家，科学道德教育课程是研究生阶段的必修课，以此引导学生领会科学道德与科学职业的伦理精神。我们要吸收借鉴国内外有益经验，突出教育这一环节。要将科学道德列入大学和研究生必修课程，使青年学生从学生时代就养成恪守学术诚信的自觉，培养他

们的科学精神和科学道德，掌握科学思想和科学方法。研究生导师更要言传身教、率先垂范。科研机构、科学组织和相关单位要将科研诚信内容纳入科研人员职业培训体系，与思想政治、公民道德和法制教育相衔接，与科研实践和创新方法教育相融合，与明德楷模、案例警示教育相结合，让学术诚信深深根植于科研人员的头脑，内化为精神追求。

二要广泛宣传模范事迹。我国科技界曾涌现出大批的先进模范，他们可歌可泣的事迹带给科技界和全社会深深的震撼和教育，值得我们永远缅怀和学习。比如，钱学森同志的贡献不只是在科学技术上，更在于他忠于祖国、尊重科学、不慕虚名、求真务实的精神。钱老的一生给我们的一个深刻启示就是，诚信是科学家最宝贵的品格，每一个迈入科学殿堂的人都应当把诚信作为立身之本。要发挥典型人物的引领示范作用，大力宣传他们的坚定信念、执著精神、踏实作风，感染和激励年轻一代，提升广大科研人员的精神境界，从根本上净化学术风气。

三要发挥科研学术机构的自律功能。科研机构和学术团队要制定道德准则，完善自我约束、自我管理的机制。要提高科研活动的透明度，倡导学术争鸣，开展广泛的学术交流活动，扩大公众对科技活动的知情权、监督权，使科学研究始终处于同行的检验、批判和监督之中。要加强诚信文化建设，让求真务实成为科技工作者的自觉行动。

科技工作者要更加严格要求自己，牢记社会责任，坚守学术道德。高水平的科学研究需要高水平的科学家，高水平的科学家要有高水平的精神境界。只有坚守爱国报国、奉献社会、服务人民、追求真理的情怀，才不会让名利动摇诚信。现在外面的世界诱惑很多，但科学界要永远保持一片净土。重大科研成果的产生需要长期艰苦的探索，科技工作者要耐得住寂寞，经得住挫折。要秉持科学精神，对待科学问题始终保持严肃认真、周密细致、精益求精的态度。要自觉遵守科研道德，坚决反对弄虚作假、欺诈剽窃等行为，尊重他人劳动，维护知识产权，做科技创新的先锋、学术道德的楷模、社会诚信的表率。

第二，深化体制改革，构建科研诚信和学术道德建设的长效机制。

体制机制不健全也是学术不端行为得不到有效遏制的重要原因。必须加快改革步伐，建立引导学术诚信的良好制度体系，形成长效机制。

一要加快完善开放合作的机制。科学间交叉融合和相互渗透是当代科学技术发展的一个重要趋势。新学科、新领域往往是科技创新的前沿，是竞争最为激烈、带动经济社会发展潜力最大的高地。目前少数科研机构和研究团队之间存在相互封闭、分散分割现象，甚至近亲繁殖。这与科学精神格格不入，也可能成为滋生学术不端行为的温床。要制定促进科技系统内部开放的政策，逐步实现研究人员之间、专业领域之间、研究机构之间，以及行业之间、区域之间的开放，建立共享平台。重大科技计划和科学工程要大胆引进国内外优秀科学家和工程师参与。大学和科研机构要真正建立起公正、公平和透明的用人机制，面向全国乃至全球选聘优秀人才。要通过建立一个海纳百川、开放互动的科技工作格局，推动形成风清气正的科研氛围。

二要加快完善学术平等的机制。科学研究需要一个真理面前人人平等的环境，只有在这样的氛围中，科技工作者的创造活力才能迸发，浮躁之风和学术不端行为才没有生存土壤。现在，一些研究机构和学术领域缺乏平等的学术争鸣和批评。我们必须在学术管理、资源配置、人才选拔与使用等方面采取更加积极有效的措施，从制度层面上鼓励学术争鸣，保护不同意见。要扶持和提携青年学者，鼓励他们敢于探索，敢于质疑，敢于求实创新，敢于面对失败。真正的学者是不怕后学超越的，因为只有后人不断超越前人，科学事业才能发展。

三要加快完善评价机制。科研评价指标是科技工作者的重要导向。目前我国科技评价制度尚不完善，在具体评价工作中还存在着重数量不重质量，重名望不重实绩，重论文不重工作水平，重短期成果不重长远积累，重设施改善不重人才队伍建设等问题。必须按照科技创新的内在规律，加快完善科学的评价体系。在评价标准上，要根据基础研究、应用研究和公益性研究的不同特点，建立不同的评价指标体系。比如基础研究要更加体现鼓励瞄准重大学术问题前沿和自由探索的导向，评价周期不能过短；应用研究关键要看解决了什么重大技术瓶颈；公益性研究要看社会效益如何。在评价内容上，不仅要关注直接的、近期的和显性的价值，也要关注间接的、长远的、隐性的价值；对创新性强的项目、非共识项目以及学科交叉项目，要给予特别关注和支持。在评价方式上，要公开透明，接受学术界的监督，以增强公信力。总之，要通过完善评价机制形成正确导向，引导科研人员力戒浮躁，集中精

力于科学本身，专心致志于创新活动，这样才能造就一流的科研成果和科技人才。

四要加快优化科研经费投入结构。近年来，我国科技投入大幅度增加，对于科技事业发展起到了巨大支持作用，但科技经费配置不尽合理的问题依然存在。比如，对基础研究和社会公益类研究持续稳定的支持还不够，而这些研究往往需要十年磨一剑的功夫。有的项目布局不切实际，申请程序比较繁琐。要根据不同科研活动的特点和经费需要，完善投入机制，优化投入结构，有的项目要形成稳定支持的机制，有的项目要形成充分竞争的机制。对科研经费的使用也要强调诚信原则，规范资金管理，提高经费使用效益，坚决杜绝弄虚作假行为，决不允许个人或小团体从中谋取私利。

第三，强化监督管理，加大惩治学术不端行为的力度。

加强科研诚信既要靠自觉自律，也要靠监督管理。从世界范围看，加强科研诚信正从单纯依靠道德约束，向道德约束和监管惩处并重转变。近年来，我国制定发布了针对学术不端行为调查处理的法律法规、政策性文件和学术规范。新修订的《科技进步法》以及《著作权法》、《专利法》、《知识产权法》等法律都有相应的条款。许多单位和部门成立了专门机构，监管工作取得了一定成效。但从实际情况看，有些规章和要求还停留在文件上，没有完全落实到位，一些问题发现了但查处不力，这实际是容忍学术不端行为对学术道德底线的突破，对整个科技界的科研诚信和学术道德产生了不良影响。

我们要从维护国家科技事业的整体利益和科技界的整体声誉出发，建立完善的监管体系，对科研活动的全过程实行强有力的监管，抓住最容易出问题的领域，加大监管力度，不留漏洞和死角。要采取“零宽容”政策，严格要求，严厉约束，有一个处理一个，并公开曝光，决不让弄虚作假、剽窃抄袭行为有立足之地。

### **三、明确责任、加强协作，形成科研诚信和学风建设的合力**

科研诚信和学风建设党和政府高度重视、社会高度关注，科技界形成了高度共识，要作为一件大事摆在科技工作的突出位置。各有关方面要按照职责分工，找准自身定位，下大力气落实好、完善好各项措施，尽快以实实在在的成果取信于公众，使科技界的优良传统和崇高声誉发扬光大。

第一，强化对科研诚信和学风建设的宏观指导。科技部等十部门建立了科研诚信联席会议制度，发布了《关于加强我国科研诚信建设的意见》，这是在宏观层面上协调和推动科研诚信建设的积极行动。要落实相应的责任，形成政府部门、科研机构、高等院校、科技组织等各司其职、齐抓共管，社会广泛参与，科技人员自觉行动的格局。教育部门要全面推行研究生阶段科研诚信课程教育，科技部门和人事部门要进一步健全符合不同科技活动特点的科技评价体系，财政部门要进一步完善科技投入结构。各成员单位要在完善和执行相关政策、沟通信息等方面协调互动，形成工作合力。

第二，强化学术团体和科研机构的作用。各学术团体要建立适合本领域特点的科研诚信规范，参与学术不端行为的调查处理。科研机构要建立和完善科研诚信制度，加强对科技人员的教育和学术不端行为的监督检查，引导科技人员严格自律。

第三，加强科研诚信规范建设。要对科研诚信的基本规范和要求做进一步的深入研究，划清学术不端行为的界限，建立健全科研道德规范，明确科研人员的社会责任，完善学术论文发表评价的制度。同时，通过培训和宣传让广大科技人员了解和掌握这些规范和要求。

第四，积极推动科研诚信立法。要把科研诚信立法纳入科技法律体系建设，加强诚信规范与法律法规之间的衔接，充实和完善现行法律体系的有关条款，逐步建立起具有稳定性和长期性的科研诚信法律法规与制度体系。对于学术不端行为的投诉举报、调查核实、监督监察、公开公示和惩戒处置等，都要做到有章可循、有法可依。

同志们，科研诚信和良好学风是科学事业繁荣发展的前提，是建设创新型国家的基石。让我们紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，共同肩负起责任，积极行动起来，促进科研诚信和学风建设有一个大的改善，为建设创新型国家、为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献！★

# 推进高校特色专业建设 适应首都经济发展需求

王超群

中国教育报 2010-05-05

2008-2009 年度，北京地区高等学校共计 400 个专业点获批为“北京市级特色专业建设点”，其中部委所属高校 268 个，市属市管高校 128 个，独立设置的成人高校 4 个，涵盖了除“军事学”以外 11 个学科门类、63 个类别的 197 个专业。（详见附表 1）

## 1. 适应首都经济社会发展的专业基本框架初露端倪

“十一五”期间，国家经济发展的战略重点是加快推进经济结构调整和增长方式转变，着力推进信息化、发展高新技术产业、振兴装备制造业、发展能源材料工业等，信息、金融、保险、物流、旅游等服务业也得到很大发展；《北京市“十一五”规划纲要报告》明确提出要推进产业结构调整 and 增长方式转变，走高端产业发展之路，现代服务业、高新技术产业、现代制造业、都市型现代农业等都得到长足发展和进步。随着国家和首都经济社会发展的战略重点和发展趋势变化，人才市场的社会需求结构也发生较大变化，对上述重点建设和发展领域的专业人才的需求量出现了明显的增长。

因此，北京市紧密结合首都经济建设发展需要，根据首都支柱产业、高新技术产业、现代服务业等对人才的需求，积极推进专业结构调整，加强特色专业建设，大力扶持新材料科学、装备制造业、信息产业领域，金融、贸易等专业，积极发展新型交叉学科专业和高新技术产业，推进现代服务业和技术管理等领域的专业建设，力争为首都经济建设和社会发展输送更多的高层次人才。

从专业门类分布来看，涵盖了除“军事学”以外的 11 个学科门类，其中尤以经济学、法学、文学、理学、工学及管理学等学科门类申报数量所占比例较大。微电子、软件工程、生物工程、新医药、光机电一体化、新材料、环保与资源综合利用、旅游与外贸、文化艺术、现代服务等门类的特色专业作为北京地区高等学校人才培养和技术服务支撑的基本框架已初露端倪。此外，一批依托于新兴学科、边缘学科、交叉学科、应用学科的特色专业也应

运而生。

## **2. 凸现优势学科专业特色，实现优质教学资源共享**

通过开展特色专业建设，积极引导各高校有计划有步骤地把自身优势、特色专业进一步做强做大，保持并凸现学校的优势和特色。同时，通过强势专业带动基础学科专业和新兴学科专业，筛选并培育一些新专业方向，打通校内在专业建设上条块分割的壁垒，积极推进校外合作与交流，以适应首都调整产业结构和发展高新产业的需要。

积极引导各高校进一步根据新兴产业的发展趋势，主动适应国民经济和社会发展需要，以特色专业建设为龙头，积极寻找专业建设新的增长点和新的发展方向，通过不同专业之间的交叉融合，形成若干具有发展潜力的专业集群，从专业的孤立发展向交叉学科专业协同发展的转变，从而全面提升学校办学层次和水平。

## **3. 高新技术类专业异军突起，交叉学科专业瞄准科技前沿**

根据首都经济结构调整和高新技术产业发展的实际，北京市重点支持信息科学、生命科学、新医药科学、新材料科学、环境科学等高新技术类和交叉学科专业的建设，优先支持设置本科专业或增加专业布点，同时重点资助已经设置这些专业的高等学校进行专业建设，充实办学条件，提高专业人才培养质量。

高新技术类特色专业建设点共 90 个，其中信息科学类 55 个、生命科学类 7 个、医药科学类 9 个、材料科学与工程类 10 个、环境科学与工程类 9 个，初步形成了以清华大学、北京大学、北京邮电大学为核心，包括北京交通大学、北京航空航天大学、北京理工大学、北京工业大学、北京信息科技大学、北京电子科技学院等高校在内的信息科学类专业群；北京大学、清华大学、北京师范大学、北京化工大学、北京林业大学等高校构成的生命科学类专业群；以北京科技大学、清华大学为核心，包括北京化工大学、北京石油化工学院、北京印刷学院、北京工商大学等在内的新材料科学类专业群，以中国农业大学、北京师范大学为核心，包括北京科技大学、北京化工大学、北京工业大学等在内的环境安全类专业群。

#### **4. 经管、法律、外语类专业势头强劲，服务首都经济发展能力不断增强**

为适应我国加入 WTO、首都建设国际化大都市和北京举办 2008 年奥运会的需求，北京市重点支持急需的金融、贸易、法律等学科专业的建设，满足新形势对这类人才的需求。进一步加强外语类学科专业的建设，通过多种途径，加大外语人才培养的力度，对小语种的人才培养进行规划，为北京举办 2008 年奥运会提供了充足的语言人才。

经济、法学、外语等特色专业建设点共 54 个，其中经济学类 20 个、法学类 8 个、外语类 26 个，经济学类中，金融、贸易等专业达 10 个，外语类中，小语种或语种群计 14 个。形成了以中国人民大学、中央财经大学、对外经济贸易大学为核心，包括首都经贸大学、北京工商大学等高校在内的金融贸易类特色专业群；以北京大学、中国人民大学、中国政法大学为核心，包括国际关系学院、中国青年政治学院、对外经济贸易大学、中国劳动关系学院等高校在内的法律特色专业群；以北京大学、北京外国语大学、对外经济贸易大学为核心，包括北京第二外国语学院、外交学院、北京语言大学、首都师范大学等在内的外语类特色专业群，特别是部分学校的非通用语种群独具特色。

#### **5. 人文社科类专业生机勃勃，为首都建设国际文化艺术中心提供人才支撑**

在加大对首都经济结构调整和高新技术产业发展所需要的高新技术学科专业建设的同时，北京市引导高等学校进一步提高对人文社会科学在推动国家发展和社会进步中所处的地位及重要作用的认识，优化人文社会科学学科专业人才培养结构，积极开展应用文科专业和新兴人文社科专业的建设，重视人文社会科学与自然科学、技术科学的结合，促进新的学科专业方向的形成。重视北京文化艺术学科专业的建设，为推进首都建设国际文化艺术中心提供人才支持和智力保障。

人文社科类特色专业建设点共 69 个，其中文史哲专业共 18 个、教育学与体育学类共 13 个、新闻传播类 8 个、艺术类 30 个，形成了以北京大学、中国人民大学、北京师范大学为核心，包括中央民族大学、首都师范大学、北京语言大学及北京联合大学等高校在内的文史哲特色专业群；以北京师范

大学、首都师范大学、北京体育大学为核心、包括首都体育学院、中华女子学院等高校在内的教育与体育特色专业群；以中国人民大学、中国传媒大学为核心，包括国际关系学院、北京印刷学院等高校在内的新闻传播学类特色专业群；中国传媒大学、中央音乐学院、中央美术学院、中央戏剧学院、北京电影学院、北京印刷学院、北京舞蹈学院、中国音乐学院、中国戏曲学院等构成的艺术类特色专业群。

## 6. 应用型专业方兴未艾，为首都经济实现增长方式转变提供智力保障

北京市重点支持与首都经济建设紧密结合的应用型专业的发展。随着高等教育规模的扩大和首都产业结构调整步伐的加快，对高层次技术应用型人才的需求将越来越迫切，北京市引导高等学校运用市场机制，调整和配置教育资源，加强应用型学科专业的建设。

应用型专业共 112 个，其中工程技术类专业 69 个，涵盖了地矿、机械、仪器仪表、能源动力、土建、水利、测绘、交通运输、轻工纺织食品、航空航天、工程力学、农业工程、林业工程等门类，管理类专业 43 个，涵盖了管理科学与工程、工商管理、公共管理、农业经济管理、图书档案学所有门类，初步形成以清华大学等为核心、几乎囊括所有以工科专业为主的多科性大学的工程技术类特色专业群；以清华大学、中国人民大学、北京大学为核心，包括多所高校在内的管理学特色专业群。

通过特色专业建设和专业结构调整，引导高等学校通过拓宽专业面向，改革课程体系和教学方法，解决专业不适应问题。鼓励高等学校用信息科学等现代科学技术提升、改造传统学科专业；积极鼓励高等学校拓宽专业口径，灵活专业方向，实行宽基础、强能力、高素质的人才培养模式试点，鼓励在有条件的高等学校实行主辅修专业制、双学位制等；鼓励高等学校跨学科设置交叉学科专业，培育和发展新兴学科。同时，积极推广北京高等学校间的合作办学经验，努力拓宽合作办学领域，形成北京高校多样化的人才培养格局；引导高校通过管理体制改革方案的实施，形成新的学科生长点，办出高层次、高水平的学科专业。并进行相同或相近专业点的合并重组，减少重复专业布点，提高专业的规模效益。同时根据北京高等学校专业设置现状，通过减少投入、减少招生等办法，限制部分布点多、就业率低专业的发展。★

附表1 北京地区高等学校特色专业建设点学科分布情况一览表

序号	学科	申报总数		获批为“北京市级特色专业建设点”数	
		数量	比例	数量	比例
1	哲学	3	0.62%	3	0.75%
2	经济学	25	5.17%	20	5.00%
3	法学	27	5.58%	22	5.50%
4	教育学	16	3.31%	13	3.25%
5	文学	91	18.80%	72	18.00%
6	历史学	10	2.07%	8	2.00%
7	理学	47	9.71%	42	10.50%
8	工学	169	34.92%	146	36.50%
9	农学	11	2.27%	9	2.25%
10	医学	18	3.72%	17	4.25%
11	管理学	54	11.16%	44	11.00%
12	成人高校专业门类	13	2.69%	4	1.00%
总计		484	100%	400	100%

附表2 北京地区普通高校特色专业建设点分布情况一览表

学科门类	类别	专业代码及专业名称	学校名称
01 哲学	0101 哲学类	010101 哲学类	中国人民大学
03 法学	0201 经济学类	020101 经济学	中国人民大学、北京交通大学、首都经济贸易大学、北京物资学院
		020102 国际经济与贸易	北京师范大学
		020103 财政学	中国人民大学、中央财经大学、首都经济贸易大学
		020104 金融学	中国人民大学、中央财经大学、首都经济贸易大学
		020106 贸易经济	中国人民大学
		020107 保险	北京大学、中央财经大学
	0301 法学类	030101 法学	北京大学、中国人民

			大学、中国政法大学、国际关系学院、中国劳动关系学院、中国青年政治学院、北京工商大学
	0302 马克思主义理论类	030202 中国革命史与中国共产党党史	中国人民大学
	0303 社会学类	030301 社会学	北京大学、中国人民大学、清华大学
		030302 社会工作	中国青年政治学院、中华女子学院
	0304 政治学类	030401 政治学与行政学	中国政法大学
		030402 国际政治	中国人民大学
		030403 外交学	外交学院
		030404 思想政治教育	北京师范大学
	0305 公安学类	030501 治安学	中国人民公安大学
04 教育学	0401 教育学类	040103 特殊教育	北京师范大学
	0402 体育学类	040201 体育教育	北京师范大学、首都体育学院
		040202 运动训练	首都体育学院
		040203 社会体育	首都体育学院
		040204 运动人体科学	北京体育大学、首都体育学院
		040205 民族传统体育	首都体育学院
05 文学	0501 中国语言文学类	050101 汉语言文学	北京师范大学、北京语言大学、首都师范大学
		050102 汉语言	北京语言大学
		050103 对外汉语	北京语言大学
		050104 中国少数民族语言文学	中央民族大学
	0502 外国语言文学	050201 英语	清华大学、北京外国语大学、北京语言大学、外交学院、北京第二外国语学院
		050202 俄语	北京外国语大学、北京第二外国语学院
		050203 德语	北京外国语大学
		050205 西班牙语	北京大学、北京外国语大学、对外经济贸易大学
		050206 阿拉伯语	北京大学
		050207 日语	北京外国语大学、北

			京第二外国语学院
		050210 东亚西亚语种群	北京大学
		南亚语种群	北京大学
		亚非语种群	中国传媒大学
	0503 新闻传播学类	050301 新闻学	中国人民大学、清华大学、中国传媒大学、北京工商大学
		050302 广播电视新闻学	中国传媒大学
		050303 广告学	中国传媒大学
		050304 编辑出版学	北京印刷学院
		050305 传播学	国际关系学院
	0504 艺术类	050401 音乐学	中国音乐学院
		050405 雕塑	中央美术学院
		050408 艺术设计	清华大学、北京服装学院、北京印刷学院
		050409 舞蹈学	中央民族大学、北京舞蹈学院
		050410 舞蹈编导	北京舞蹈学院
		050412 表演	中央戏剧学院、北京服装学院、中国戏曲学院、北京电影学院、北京舞蹈学院
		050413 导演	中央戏剧学院
		050414 戏剧影视文学	中央戏剧学院
		050415 戏剧影视美术设计	中国戏曲学院
		050417 录音艺术	北京电影学院
		050418 动画	中国传媒大学、中央美术学院
		050419 播音与主持艺术	中国传媒大学
		050420 广播电视编导	中国传媒大学
		050429 中国画	中央美术学院
06 历史学	0601 历史学类	060101 历史学	中国人民大学、北京师范大学、中央民族大学、北京联合大学
		060102 世界历史	北京大学、首都师范大学
		060105 民族学	中央民族大学
07 理学	0701 数学类	070101 数学与应用数学	清华大学、北京师范大学
		070102 信息与计算科学	北京工业大学
	0702 物理学类	040201 物理学	北京师范大学
	0703 化学类	070301 化学	北京大学、中国农业

			大学、北京师范大学
		070302 应用化学	北京化工大学
0704 生物科学类		070401 生物科学	北京大学、北京林业大学
		070405 生物科学与生物技术	北京师范大学、首都师范大学
0706 地址学类		070601 地质学	北京大学、中国地质大学（北京）
0707 地理科学类		070701 地理科学	北京师范大学
		070702 资环与城乡规划管理	北京联合大学
0712 电子信息科学类		071203 光信息科学与技术	北京交通大学
		071205 信息安全	北京邮电大学、北京电子科技学院、北京工业大学
0714 环境科学类		071400 环境科学类	中国农业大学、北京师范大学
0715 心理学类		071501 心理学	北京大学、北京师范大学、首都师范大学
0716 统计学类		071601 统计学	中国人民大学、北方工业大学、 <b>首都经济贸易大学</b>
08 工学	0801 地矿类	080101 采矿工程	中国矿业大学（北京）
		080102 石油工程	中国石油大学（北京）
		080103 矿物加工工程	中国矿业大学（北京）
		080106 地质工程	中国矿业大学（北京）、中国石油大学（北京）
		080107 矿物资源工程	北京科技大学
	0802 材料类	080201 冶金工程	北京科技大学
		080204 高分子材料与工程	北京化工大学、北京工商大学、北京服装学院、北京石油化学学院
		080205 材料科学与工程	北京科技大学、北京化工大学、北京工业大学
		080213 生物功能材料	北京化工大学
	0803 机械类	080301 机械设计制造及其自动化	中国石油大学（北京）、北京信息科技

			大学
		080303 工业设计	清华大学、北京邮电大学、北京理工大学、北京服装学院
		080304 过程装备与控制工程	北京化工大学
		080305 机械工程及自动化	北京交通大学、北京科技大学、中国矿业大学（北京）、北京航空航天大学、北京理工大学、北京工业大学、北京联合大学
		080306 车辆工程	北京理工大学、北京信息科技大学
		080307 机械电子工程	北京石油化工学院
	0804 仪器仪表类	080401 测控技术与仪器	北京信息科技大学
	0805 能源动力类	080501 热能与动力工程	北京科技大学、华北电力大学
		080502 核工程与核技术	清华大学
		080506 能源动力系统及自动化	清华大学
		080507 风能与动力工程	华北电力大学
	0806 电气信息类	080601 电气工程及其自动化	中国农业大学、华北电力大学、北京石油化工学院
		080602 自动化	清华大学、北京化工大学、华北电力大学、北京理工大学、北京建筑工程学院、北京信息科技大学
		080603 电子信息工程	北京邮电大学、北京电子科技学院、北京工业大学、北京信息科技大学
		080604 通信工程	北京交通大学、北京邮电大学、北京电子科技学院、北京信息科技大学、北京联合大学
		080605 计算机科学与技术	清华大学、北京交通大学、北京科技大学、北京邮电大学、首都师范大学、北京信息科技大学

	080606 电子科学与技术	清华大学、北京邮电大学、北京工业大学
	080607 生物医学工程	北京工业大学、首都医科大学
	080608 电气工程与自动化	中国矿业大学（北京）
	080609 信息工程	北京邮电大学、北京理工大学
	080611 软件工程	北京交通大学、北京工业大学、北京信息科技大学
	080617 广播电视工程	中国传媒大学
	080619 计算机软件	清华大学
	080622 假肢矫形专业	首都医科大学
	080627 智能科学与技术	北京大学
	080628 数字媒体技术	北京邮电大学
0807 土建类	080701 建筑学	北京建筑工程学院、北京工业大学
	080703 土木工程	北京交通大学、中国矿业大学（北京）、北京建筑工程学院
	080704 建筑环境与设备工程	北京建筑工程学院、北京工业大学、北京联合大学
	080705 给水排水工程	北京建筑工程学院
	080714 风景园林	北京林业大学
0808 水利类	080801 水利水电工程	清华大学
0809 测绘类	080901 测绘工程	北京建筑工程学院
0810 环境与安 全类	081001 环境工程	北京化工大学、北京工业大学、北京石油化工学院
	081002 安全工程	北京科技大、中国矿业大学（北京）、北京理工大学、 <b>首都经济贸易大学</b>
0811 化工与制 药类	081101 化学工程与工艺	北京化工大学、中国石油大学（北京）、北京石油化工学院
	081102 制药工程	北京化工大学
	081104 化学工程与工业生物工程	清华大学
0812 交通运输类	081201 交通运输	北京交通大学
	081202 交通工程	北京工业大学

		081203 油气储运工程	中国石油大学（北京）
		081207 物流工程	北京科技大学
		081401 食品科学与工程	北京农学院
		081402 轻化工程	北京服装学院
		081403 包装工程	北京印刷学院
		081404 印刷工程	北京印刷学院
		081406 服装设计与工程	北京服装学院
		081407 食品质量与安全	中国农业大学
	0815 航空航天类	081502 飞行器动力工程	北京航空航天大学
	0816 武器类	081605 地面武器机动工程	北京理工大学
		081606 信息对抗技术	北京理工大学
	0817 工程力学类	081701 工程力学	中国矿业大学（北京）
	0818 生物工程类	081801 生物工程	北京化工大学
	0819 农业工程类	081901 农业机械化及其自动化	中国农业大学
		081903 农业建筑环境与能源工程	中国农业大学
	0820 林业工程类	082002 木材科学与工程	北京林业大学
09 农学	0901 植物生产类	090101 农学	北京农学院
		090102 园艺	北京农学院
	0903 森林资源类	090301 林学	北京林业大学
	0904 环境生态类	090401 园林	北京林业大学、北京农学院
		090402 水土保持与荒漠化防治	北京林业大学
	0905 动物生产类	090501 动物科学	中国农业大学
	0906 动物医学类	090601 动物医学	中国农业大学、北京农学院
10 医学	1001 基础医学类	100101 基础医学	北京大学
	1002 预防医学类	100201 预防医学	北京大学、首都医科大学
	1003 临床医学与医学技术类	100301 临床医学	北京大学、北京协和医学院、首都医科大学
		100307 康复治疗学	首都医科大学
	1004 口腔医学	100401 口腔医学	北京大学、首都医科大学
	1005 中医学类	100501 中医学	北京中医药大学
		100502 针灸推拿学	北京中医药大学
	1007 护理学类	100701 护理学	北京协和医学院、首

			都医科大学
	1008 药学类	100801 药学	北京大学、首都医科大学
		100802 中药学	北京中医药大学
11 管理学	1101 管理科学与工程类	110102 信息管理与信息系统	北京科技大学、北京理工大学、 <b>首都经济贸易大学</b> 、北京信息科技大学
		110104 工程管理	清华大学、华北电力大学、北京建筑工程学院
	1102 工商管理类	110201 工商管理	中国人民大学、华北电力大学、 <b>首都经济贸易大学</b>
		110202 市场营销	中央财经大学、中国石油大学（北京）
		110203 会计学	清华大学、中央财经大学、北京工商大学、 <b>首都经济贸易大学</b>
		110205 人力资源管理	<b>首都经济贸易大学</b>
		110206 旅游管理	北京联合大学、北京城市学院
		110209 电子商务	北京邮电大学、对外经济贸易大学
		110210 物流管理	北京交通大学、北京工商大学、北京物资学院
	1103 公共管理类	110302 公共事业管理	北京中医药大学、北京体育大学、首都医科大学
		110303 劳动与社会保障	<b>首都经济贸易大学</b>
		110308 城市管理	北京大学
		110310 文化产业管理	中国传媒大学
		110314 劳动关系	中国劳动关系学院
		110402 农村区域发展	中国人民大学、中国农业大学
1105 图书档案学类	110502 档案学	中国人民大学	

## 部分学科评估高校排名结果

(2007—2009 年)

### 一级学科代码及名称：0201 理论经济学（2009 年）

本一级学科在全国高校中具有“博士一级”授权的单位共 21 个，本次参评 18 个；具有“博士点”授权的单位共 24 个，本次参评 7 个；还有 3 个具有“硕士一级”授权和 8 个具有“硕士点”授权的单位也参加了本次评估。参评高校共 36 所。

学校代码及名称	整体水平	
	排名	得分
10002 中国人民大学	1	85
10001 北京大学	2	82
10055 南开大学		
10246 复旦大学	4	81
10284 南京大学	5	79
10486 武汉大学	6	77
10558 中山大学	7	76
10384 厦门大学	8	75
10183 吉林大学	9	74
10272 上海财经大学	10	73
10027 北京师范大学	11	72
10610 四川大学		
10651 西南财经大学		
10003 清华大学	14	71
10487 华中科技大学		
10697 西北大学		
10140 辽宁大学	17	70
10422 山东大学		
80000 中共中央党校	19	69
10520 中南财经政法大学	20	68

10034 中央财经大学	21	67
10184 延边大学		
10269 华东师范大学		
10475 河南大学		
10511 华中师范大学		
10611 重庆大学	27	66
10200 东北师范大学		
10053 中国政法大学		
10459 郑州大学		
10657 贵州大学		
10736 西北师范大学	28	65
10247 同济大学		
10327 南京财经大学		
10726 西北政法大学		
10730 兰州大学		
89633 中共浙江省委党校	32	64

**一级学科代码及名称：0202 应用经济学（2009 年）**

本一级学科在全国高校中具有“博士一级”授权的单位共 22 个，本次参评 18 个；具有“博士点”授权的单位共 24 个，本次参评 12 个；还有 17 个具有“硕士一级”授权和 21 个具有“硕士点”授权的单位也参加了本次评估。参评高校共 68 所。

学校代码及名称	整体水平	
	排名	得分
10002 中国人民大学	1	88
10001 北京大学	2	78
10034 中央财经大学	3	75
10272 上海财经大学		
10384 厦门大学		

10173 东北财经大学	6	74
10055 南开大学	7	73
10486 武汉大学		
10651 西南财经大学		
10003 清华大学	10	72
10004 北京交通大学		
10036 对外经济贸易大学		
10246 复旦大学		
10335 浙江大学		
10520 中南财经政法大学	15	71
10183 吉林大学	16	70
10532 湖南大学		
10248 上海交通大学	18	69
10286 东南大学		
10070 天津财经大学	20	68
10027 北京师范大学	21	67
10140 辽宁大学		
10422 山东大学		
10005 北京工业大学	24	66
10287 南京航空航天大学		
10307 南京农业大学		
10327 南京财经大学		
10007 北京理工大学	28	65
10022 北京林业大学		
10240 哈尔滨商业大学		
10247 同济大学		
10251 华东理工大学		
10255 东华大学		
10269 华东师范大学		

10491 中国地质大学				
10611 重庆大学				
11799 重庆工商大学				
10011 北京工商大学	38	64		
10200 东北师范大学				
10252 上海理工大学				
10280 上海大学				
10288 南京理工大学				
10403 南昌大学				
10497 武汉理工大学				
10536 长沙理工大学				
10564 华南农业大学				
10053 中国政法大学			47	63
10141 大连理工大学				
10217 哈尔滨工程大学				
10285 苏州大学				
10426 青岛科技大学				
10459 郑州大学				
10475 河南大学				
10593 广西大学				
10730 兰州大学				
11482 浙江财经学院				
11560 西安财经学院				
90002 国防科学技术大学				
10059 中国民航大学	59	62		
10299 江苏大学				
10434 山东农业大学				
10626 四川农业大学				
10652 西南政法大学				

10681 云南师范大学		
10699 西北工业大学		
10736 西北师范大学		
10031 北京第二外国语学院	67	61
89633 中共浙江省委党校		
10200 东北师范大学		

### 一级学科代码及名称：1202 工商管理（2007年）

本一级学科在全国高校中具有“博士一级”授权的单位共 30 个，本次参评 28 个；具有“博士点”授权的单位共 28 个，本次参评 9 个；还有 7 个具有“硕士一级”授权和 15 个具有“硕士点”授权的单位也参加了本次评估。参评高校共 59 所。

学校代码及名称	整体水平	
	排名	得分
10003 清华大学	1	94
10698 西安交通大学		
10002 中国人民大学	3	92
10055 南开大学		
10284 南京大学	5	90
10384 厦门大学	6	89
10248 上海交通大学	7	87
10001 北京大学	8	86
10272 上海财经大学		
10335 浙江大学		
10558 中山大学		
10246 复旦大学	12	80
10611 重庆大学	13	79
10173 东北财经大学	14	78
10532 湖南大学		
10056 天津大学	16	77

10213 哈尔滨工业大学		
10486 武汉大学		
10487 华中科技大学		
10183 吉林大学		
10520 中南财经政法大学	20	76
10651 西南财经大学		
10004 北京交通大学		
10533 中南大学	23	75
10559 暨南大学		
10423 中国海洋大学	26	74
10036 对外经济贸易大学		
10079 华北电力大学		
10140 辽宁大学	27	73
10475 河南大学		
10610 四川大学		
10007 北京理工大学		
10034 中央财经大学	32	72
10247 同济大学		
10290 中国矿业大学		
10385 华侨大学	35	71
10561 华南理工大学		
10011 北京工商大学		
10353 浙江工商大学	38	70
10251 华东理工大学	40	69
10217 哈尔滨工程大学	41	68
10027 北京师范大学		
10285 苏州大学	42	67
10108 山西大学		
10459 郑州大学	44	66

10593 广西大学		
10702 西安工业学院		
10466 河南农业大学	48	65
10488 武汉科技大学		
11846 广东外语外贸大学		
90026 军事经济学院		
10052 中央民族大学		
10200 东北师范大学	52	64
10701 西安电子科技大学		
10110 中北大学		
10712 西北农林科技大学	55	63
10637 重庆师范大学		
10708 陕西科技大学	57	62
11318 江西科技师范学院		

**一级学科代码及名称：1204 公共管理（2007 年）**

本一级学科在全国高校中具有“博士一级”授权的单位共 13 个，本次参评 11 个；具有“博士点”授权的单位共 26 个，本次参评 8 个；还有 10 个具有“硕士一级”授权和 15 个具有“硕士点”授权的单位也参加了本次评估。参评高校共 44 所。

学校代码及名称	整体水平	
	排名	得分
10246 复旦大学	1	94
10486 武汉大学		
10001 北京大学	3	92
10003 清华大学	4	90
10487 华中科技大学		
10027 北京师范大学	6	89
10558 中山大学		
10335 浙江大学	8	87
10002 中国人民大学	9	86
10511 华中师范大学	10	84
10384 厦门大学	11	83
10055 南开大学	12	82

10294 河海大学	13	78
10056 天津大学	14	74
10610 四川大学		
10006 北京航空航天大学	16	73
10183 吉林大学	17	72
10248 上海交通大学	18	71
10004 北京交通大学	19	70
10053 中国政法大学		
10276 华东政法学院		
10140 辽宁大学	22	69
10173 东北财经大学		
10247 同济大学		
10394 福建师范大学		
10459 郑州大学		
10532 湖南大学	28	67
10285 苏州大学		
10520 中南财经政法大学		
10651 西南财经大学		
10730 兰州大学	32	66
10052 中央民族大学		
10108 山西大学		
10200 东北师范大学		
10475 河南大学		
10697 西北大学	37	65
10593 广西大学		
10141 大连理工大学	38	64
10212 黑龙江大学		
10712 西北农林科技大学		
10488 武汉科技大学	41	63
10118 山西师范大学	42	62
10135 内蒙古师范大学		
10438 潍坊医学院	44	60

### 加拿大部分高校的国际化工作经验

节选自《教学研究与改革》

在世界经济一体化的大环境下，加拿大高校早在上个世纪 90 年代初就认识到国际化的重要性，并着手国际化工作的规划和实践。

**1. 制订可行性纲要，树立国际化理念。**皇家山学院早在 1990 年就启动了学院的教育国际化实施计划，并已经成功完成了为期十年的第一阶段工作，目前正处于第二个十年计划的中期。其余两所大学也早早顺应国际教育发展趋势，明确地将国际化作为学校重要的或是主要的发展方向。他们对于国际化办学发展趋势进行了充分研究和缜密分析，在此基础上制订了发展纲要，这些纲要包括各项细分内容，如课程国际化、师资国际化、学生国际化、科研国际化等方面。

这些纲要均十分强调国际化理念的重要性。各个学校都花费较长时间和大量精力在师生中树立和推行国际化理念。约克大学每年设定不同的主题邀请国内外专家学者召开国际化办学论坛；设立校级的约克国际奖（York International Award）以奖励在国际化工作方面做出突出成绩的教职员工；为学生设立国外交流学习奖学金并创造国外实习机会。卡尔加里大学对于学生赴国外大学交流学习或参加访学项目（Study Tour Program）给予了大力的财务支持；该校董事会甚至在 2001 年为学校对“Canada’s International University”进行了商标注册。这些措施的实施有效地引起了学校师生对于国际化理念的重视，也使他们经历了“理解国际化→参与国际化→受益于国际化”的过程，是学校能够有效地推进国际化工作的前提条件和重要保障。

**2. 结合自身特色，制订工作计划。**在制定工作计划时，每一所学校都根据自身的特色和优势，寻找较好的切入点。皇家山学院是加拿大历史悠久、以优质本科教育著称的学校，语言、师范类教育是强项，它的工作计划就以语言教育为主要切入点。卡尔加里大学地处加拿大的石油金融、贸易中心卡尔加里市，它的国际化工作就紧紧围绕石油、能源和环保等领域进行。约克大学位于加拿大最为国际化的城市多伦多，它就特别强调以多语能力为抓手

加强学生的国际竞争力的培养，如它拥有加拿大唯一的双语授课学院 Glendon 学院，目前该学院正努力向三语学院发展。

针对国际化工作，各个学校都制订了相当具体的内容、指标。如皇家山学院的国际化工作二期的内容就包括拓展国际间院校合作、帮助学生获得国际经历、发展留学生教育、优化课程国际化设计、对发展中国家进行培训支持、发展国际语言培训项目等六个具体量化的方面。

**3. 运作国际项目，促进国际化发展。**在实施计划的过程中，这些学校都非常强调通过国际项目作为抓手来促进学校的国际化发展。卡尔加里大学仅一年就在世界范围内进行了 12 项由加拿大政府资助的国际发展项目（如在世界上重要石油输出国培养石油经济、技术人才，进行科研合作等），涉及的项目经费高达 3 200 万加元，这些项目的实施在很大程度上提升了该校的国际声誉，促进了学校专长学科科研、教育国际化水平的提高，还为学校创造了可观的经济利益。约克大学则为全校师生设立了可观的基金，资助其参加或建立国际项目；成立了多国学生参加的语言联系项目（Language Links Program，目前项目的语言种类已经达到 12 种），通过定期举行交流活动提高学生的多语能力；充分利用国际校友网络为学生设立国际实习项目。这些因时、因地制宜的项目收到了良好的效果，很多都成为学校国际化工作的品牌项目。

**4. 发挥国际办公室作用，推动国际化进程。**在这些学校的国际化工作中，国际办公室扮演了异常重要的角色。她是一所学校国际事务的代言人，是学校国际化工作主要的政策制订者之一和工作推动方。加拿大高校国际办公室运行体制如下：

（1）以政策咨询和宏观管理为重点。加拿大高校的国际办公室均为校长以及各院、系、所管理层提供关于国际化工作的咨询服务。其职员都具有丰富的国际经验，并做了大量的研究、分析工作，能够为学校的国际化工作提供建设性的建议。因此学校每一项重大的国际交流活动的立项或协议的签署都会征求国际办公室的意见。由于已经不需要具体参与所有的项目工作，他们主要为学校的国际化发展提供前瞻性的思考方案以及所面临问题的解决办法，并对学校涉外项目以及合同进行宏观管理。约克大学国际办公室每五年就对学校正在执行的国际合作合同的项目运作情况和等级进行评估，对

将要过期的合同进行考评以决定是否续签，并对将要签约的合同在可行性和规范性方面进行指导和提出建议。

(2) 管理与服务并重的模式。加拿大高校国际办公室的运作模式还有一大特点就是管理和服务并重。除了前文提到的主要是针对决策层提供的政策咨询以外，国际办公室还负责国际访问团组的初期联系和部分接待工作。他们会根据来访者的需要为其联系合适的会谈者或访问单位。他们还根据全校师生在学校国际化进程中的不同需要灵活地提供多种服务，如介绍国际旅程安全问题、提供国际基金项目信息、联系国际实习、组织国际访学项目等方面的服务。这些服务无不体现了他们以人为本的工作精神，为学校的国际化工作创造了良好的软环境。

(3) 国际项目的运作。国际办公室直接运作国际项目的优点在于其能整合学校的优质资源，提高项目的工作效率和竞争优势。皇家山学院国际办公室每年暑假都举行英语夏令营活动，促进了学校 ESL (English as a Second Language) 项目的进一步发展。卡尔加里大学国际办公室在保证完成学校事务工作的前提下，把主要人员都投入到国际项目的招标和运作当中，取得了非常好的社会效益和经济效益。约克大学国际办公室也一直利用其丰富的国际校友资源为其优秀学生组织国际实习项目。这些项目的成功运作很大程度上提升了各自学校的国际声誉，争取到大额的基金支持，拓展了学校可利用国际资源的多样性，推动了学校国际化的进程。

(4) 明晰灵活的用人机制。加拿大高校国际办公室都拥有十分优秀的人力资源，他们成为国际化工作骨干分子，发挥着十分积极的作用。国际办公室聘用的固定工作人员数目较少，而负责日常事务的工作人员更是很小的比例。卡尔加里大学国际办公室一共有 12 位员工，仅仅有 2 位员工分别负责接待国际访问团和学校合同管理，而该校每年接待的国际访问团组为 200 个左右，需管理的合同为 167 个。尽管这是由于该校国际化的工作软环境和制度化建设已经较为完善，各个院、系、所具备了较高的国际交流与合作能力，但国际办公室工作的高效率还是令人惊叹。这与其具体明晰的工作分工、工作人员高度负责的职业精神是分不开的，而另外一个重要原因则是他们聘用了大量的学生来处理琐碎的日常事务。正是这样一种分工更加明晰、用人更加灵活的人力资源机制成为学校国际化工作的顺利开展的助推器。★

# 我国大学教育国际化的路径选择

《中国高等教育》2008 年第 1 期

大学教育“国际化”思潮在 20 世纪 70 年代初露端倪。随着全球化趋势的增强，人们对大学教育“国际化”的理解在不断深化，逐渐有了统一的认识。站在全球化的立场上，大学教育国际化是一种有待我们去实现的理念；站在大学发展的立场，大学教育国际化是社会发展的—种趋势，—种必然的社会现象。对于我国大学教育来说，由于其在世界大学体系中的客观地位，国际化却远非—个轻松的话题。我国作为拥有世界上最大规模高等教育的国家，却很难说已经形成了与之相称的特色体系。—个不争的事实是中国大学的位置远非进入大学国际综合体系的中心，而只能称作是“边缘”或“半边缘”。学习国外大学教育的成功经验，将是今后—个时期我国大学教育国际化的长期的主要内容，我国大学发展所呈现出来的“边缘化”特征还将继续存在。

## —、我国大学教育艰难的国际化道路

现代意义上的中国大学是移植西方大学制度的产物。从某种意义上说，中国大学的发展就是在交流和开放中对西方大学某种标准的择取。历史上对西方大学的学习和借鉴，与当今的国际化潮流有着某种紧密地联系。我国大学教育的国际化，其本质只有通过考察历史才能得到真正意义上的体现。我国大学对西方大学的学习，在历史上呈现出—个较为明晰的路径。透过它可以使我们对今天大学教育国际化的内容和实质有更深入的理解。

现代意义上的中国大学自建立之初，基于政府主导下选取的学习对象首先是日本。清末对日本的学习，主要通过派官员赴日本考察；派学生赴日本留学；聘请日本教习；培养日语人才，翻译日本教育书籍等。清末对日本大学教育模式的学习，其实质上是学习德国的大学教育模式，因为当时日本的大学教育模式是移植德国大学教育模式的产物。而中国大学对德国大学模式的学习，因为有蔡元培的出现，从而在中国教育史上写下了辉煌的一页。由于深受德国大学模式的影响，1917 年蔡元培出任北京本学校长及其随后的系列改革，开创了北京大学的新气象。此后的“大学自治”、“教授治校”、“学术自由”、“兼容并包”等大学理念对当时中国的大学改革有深远影响。

上世纪 20 年代，随着留美学生的大批回国，美国的教育体制在中国全面替代了德国模式。1922 年学制（即“壬戌学制”，）就摒弃了旧有教育体制中的德国教育模式的影响，改为借鉴美国的教育模式。1924 年，北洋政府教育部颁布的《国立大学条例》，以壬戌学制为标准，重新规定了大学教育的培养目标及相关制度。其中所采用的董事会、评议会、教授会、选科制、学位制等，都是借鉴了美国教育模式。对美国教育全方位模仿，贯穿了整个南京国民政府时期。新中国成立后，确立了向苏联学习的“一边倒”方针，从而掀起了学习苏联教育经验的高潮。对苏联的学习主要通过全盘搬用苏联高等学校教育制度；聘请苏联专家；派学生赴苏联留学；开展俄语教育等。

可见，中国大学发展的历史背景，经历了从学习日本、德国，到美国，再到苏联的历史过程。当前，我们仍然面对着对发达国家的学习。无论从世界科技的中心位置来看，还是从世界一流大学的建设和发展来看，不可否认的是美国大学模式是现实中我们学习的主要对象。

## 二、我国大学教育国际化的现实困境

在现实的大学教育中，“国际化”无论是在理论上还是在实践中都得到了特别的强调和突出，并且自大学教育实施“国际化”战略以来，已经取得了很大的成效。但是，正如历史所凸现出来的那样，我国大学教育“国际化”决不是一个轻松的命题，现实中所面临的种种困境，值得我们反思和警醒。

### （一）大学教育国际化的单一性问题

大学教育国际化的单一性问题，是指在实施国际化战略的进程中，出现了一种倾向，就是把国际化等同于向某一国家的大学教育看齐，具体地说，就是当前把我国大学教育的国际化等同于西方化。高等教育的唯西方化，在现实中的表现就是以西方国家为学习对象国，教育的国际化进程和程度，以西方国家为中心，在现实的大学教育中出现了标准、模式和内容的西方化倾向。标准的西方化是指我国在评估自己的大学教育，特别是在评估高等教育质量、学术水平和学生发展时常常以西方国家的大学为标准。如，在学术上一些大学直接套用美国标准，研究成果以美国标准作权威认定，从而促成了我国学术迎合西方国家的学术研究热点、学术研究价值和学术目的的现象。一些高校将英语四、六级与学生毕业或学位挂钩，导致高校学生的英语考级

热和盲目的出国热。模式西方化倾向是指在办学模式、管理模式和人才培养模式等方面，有盲目向西方国家的某一所大学看齐、生搬硬套的倾向，而缺乏对学术规律和传统文化的应有尊重。如，一些高校不考虑自身的实际情况，在人事管理制度上、研究生培养等方面直接采用美国大学的做法，不考虑我国大学教育的具体情况和传统文化的影响，其最终效果却并不理想。内容西方化是指在教育内容、课程体系上西方化的倾向越来越强烈。如，一些高校强调引进原版教材、双语教学，并且这种倾向已出现从重点高校向一般高校，从高等教育向基础教育，从发达地区教育体系向非发达地区教育体系蔓延的综合趋势，从而导致了教育的去民族化不良倾向。

西方中心论是与全球化倾向密不可分的，但“一个文明中的革新经常被其他文明所采纳。然而，它们只是一些缺乏重要文化后果的技术或昙花一现的时尚，并没有改变文明接受者的基本文化。”英国学者史密斯也认为即使存在一种全球化文化，那也只能是“一种不与特定时间或空间相联系、没有民族根源与民族裔的文化”。它只是一种纯粹的技术文明，不可能成为一种真正的文化。他认为这种“肤浅”的文化是不可能取代民族文化的。由此可见，现实中这种西方中心是有违大学教育国际化的本意的。考察历史，我国这种国际化的单一性问题是具有深刻渊源的。历史上无论是向日本学习、向德国学习、向美国学习，还是向苏联学习，都是一种单一性的学习，说到底是一种纯粹的技术文明的学习。其最终效果，是要实现西方先进教育思想与中国优秀传统教育思想的结合，构建中国特色现代大学制度的理想。

## （二）大学教育国际化的单向度问题

大学教育国际化的单向度问题是指在国际化的实施进程中，我们只强调对发达国家的学习，强调对发达国家好的经验和做法的引进，而缺乏将本民族的优秀成果输送出去，从而出现在信息上的一种不对称问题，是单向的而非双向的。

当前大学教育国际化的单向度问题，在高校师资队伍建设上、派出留学生、课程建设上体现得最为明显。一是教师队伍的国际化。在我国一直都很重视教师的国际交流，具体来说主要是通过两种方式推动高校教师队伍的国际化。“请进来”——积极聘请海外学者来华任教、讲学，增加外籍教师的比例，通过这些教师把国外的先进的知识、理念带入我国，拓宽我国教师、

学生对国际知识的了解。“送出去”——派遣优秀的骨干教师到国外访学、进修，学习国外前沿的知识。二是派遣留学生。我国是世界最大留学派出国之一，留学教育的主要方式是派遣留学生。由于我国是发展中国家，经济和科技水平与世界发达国家差距很大，因此，我国的留学教育与我国的国情密切相关，其主要目的是“以学习外国先进的科学技术及优势学科，让学生通过在异国文化环境和社会氛围中的学习、生活与交流，养成尊重异国文化的心态，接受异国民族风格的熏陶，提高了解和研究国际问题的兴趣和适应国际环境的能力，造就深谙异国文化的国际性高层次人才”。三是课程建设的国际化。在高等教育国际化的潮流下，一些大学加快了课程国际化建设的步伐，开设和引进了大量的国际教育课程，同时，在课程改革方面还积极推行双语教学。

高校教师的国际化，强调“送出去”、“请进来”，一“送”、一“请”，已经说明了我们是把自己放在学生的位置上。“送出去”强调要把外国先进的知识、理念带回来，“请进来”强调要把国外学者当咨询者、当顾问。可见，高校教师的“国际化”，其实质是一个如何学习发达国家的举措。关于派出留学生，我们可以从美国有关人士的言谈中一窥全豹。全美留学生事务委员会副会长理查德提出：要设法使留学生成为美国的朋友，并将美国的思想 and 价值观带回自己的国家，让世界上更多的人了解美国，并增强美国在反对非民主制战斗中的地位。美国比较教育专家韦勒也指出：留学生会以留学国为模式来建立自己的生活和工作方式，从而不仅在经济方面会从属于西方，而且在科学文化方面也会从属于西方。可见，发达国家对于留学生作用的出发点，是有别于我们的初衷的。关于课程的国际化，无论是引进先进课程，还是加强双语教学，其最终的效果就是使外语（主要是英语）的学习如火如荼地开展起来。中国外语教育研究中心曾对 4000 多名非英语专业的在校大学生作过一个调查，结果发现，为了应付四、六级考试，英语占了他们 56% 的学习时间。可见，在“国际化”语境下，我国大学是处于“边缘”而远离“中心”的。我国大学教育的国际化建设，只强调向发达国家学习和借鉴，不重视或忽视把本民族优秀的成果输送出去。

### 三、本土化是实现大学教育国际化的路径选择

大学教育国际化的单一性问题、单向度问题，其严重的后果就是容易产生对本土文化的忽视甚至是漠视，从而产生大学教育国际化与本土化的对立。单从字面上看，国际化和本土化是两个相异、相斥的命题，有着各自不同的对立范畴。但在理论上，它们却具有内在的一致性，是相互依存、互为补充的关系，并体现着高等教育的完整性。问大学教育的国际化进程，其本身是一个本土化的过程，或者说，本土化是大学教育国际化的路径选择。

考察历史，反省现实，我们都可以看出，由于不能科学正确地看待国际化这一社会现象和发展趋势，致使我国大学教育的国际化策略不时迷失方向。科学理解大学教育国际化。首先，国际化强调国家与国家之间相互交流与合作的活动与进程，是在承认各国差异的基础上层开，须从本国自身的条件和特点出发，是在本土化基础上的国际化。其次，大学教育具有国际化属性，知识的广泛性是大学教育创造价值的核心价值。国际化过程同时也是本土化过程，把国际化的合理成分有机纳入本土社会，将二者融洽地结合起来，并使一些合理成分最终融入本土。这样，两者之间的双向交流和更迭才使得彼此都具有生存与发展的空间与契机。当然，本土化的东西经过一定时间的交流、演变，最终也可能成为国际化的东西。其三，大学教育的完整性体现在两个方面，一是世界各国和地区在全球化大背景下的趋同性（这种趋同性就表现为国际化）；二是作为一个特定国家或区域教育所呈现出来的地域特色。大学教育的完整性从而体现为一个求同存异的过程。正如鲁迅先生所说的，“民族的就是世界的”，国际化不能简单地理解为与“国际接轨”或向发达国家看齐，本土化也不能简单地理解为“民族特色”或唯我独尊。

结合具体的办学实践，科学实施国际化战略，我国大学教育应该做到：第一，平等对待世界各个国家各个民族的文化，注重双向交流。国际化进程既是一个学习世界发达国家先进经验和技术的过程，同时也是一个让世界各国了解我们的先进文明、特色的过程。我们要在留学生教育、输出文化教育等方面取得成效。第二，学习世界发达国家的先进经验和技术的过程，要注重问题意识，强调问题的最终有效解决，而不能盲目的照搬，出现“食洋不化”的毛病。作为后发外生型国家，理论后置现象是历史造成的，我们对西方发达国家大学教育好的经验和理论要大胆借鉴，而不能固步自封，错失发展机遇，

但同时要小心求证（完成本土化过程）。第三，注重在学习和交流过程中的创新和超越。借鉴他国模式、学习他国经验的目的，不是“亦步亦趋，以赶上国外学术潮流为能事”，而是为了最终有所创新，有所超越。这种建立在本土文化基础上的国际交流与合作，不仅带来了国外的新的办学理念与经验，更使国际友人了解了我国的大学教育；不仅培养了具有国际视野的学生，更培养了本校教师的国际意识，增强了国际竞争能力。 ★

## 建设高水平行业特色型大学的思考

西南财经大学党委书记封希德、校长赵德武

《中国高等教育》2009年第7期

一般而言，“行业特色型大学”是指具有显著行业背景、学科分布相对集中、长期服务于行业发展的高等院校，在经济全球化、高等教育大众化的时代背景下，这批高水平特色型大学能否异军突起将对优化我国高等教育的结构、提高教育质量产生重要影响，是我国高等教育科学发展必须关注和解决的重大战略课题。

### 一、加快高水平行业特色型大学科学发展的思考

温家宝总理在《百年大计教育为本》的重要讲话中强调，“高校办得好坏，不在规模大小，关键是要办出特色。”众多世界一流大学并非在初创之际就声名显赫，并非都是大而全的综合性大学，也并非所有学科都独占鳌头，麻省理工学院、加州理工学院、巴黎高师、伦敦政治经济学院等都堪称小而精的特色型大学的典范。他们的成功经验和变革走向表明，走特色化、个性化、创新型的发展道路，不仅是大学基础层面的生存战略，而且也是理性层面的发展战略，以特色办学服务行业发展是现代高等教育发展的重要趋势。推动行业特色型大学加快发展，既是国家教育行政主管部门、教育战略研究专家、各行业特色型大学的共同课题，也是政府、大学、行业、社会的共同

责任。

### （一）政府主导

在行业特色型大学的发展中，政府的积极主导至关重要。建议在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中，应进一步明确高水平行业特色型大学在我国高等教育体系中的战略地位和重要作用，并从体制和政策上为密切高水平行业特色型大学与行业、部门之间的联系，搭建平台、打开通道。要通过政府的力量，进一步引导和推动行业（部门）与教育部共建高水平行业特色型大学，敦促行业（部门）给予高水平行业特色型大学以更多的支持，努力实现行业发展与大学发展双赢。政府要充分考虑行业特色型大学发展面临的诸多制约因素，切实给予政策支持，建立鼓励高水平行业特色型大学发展的长效机制。加强分类指导，建立符合高等教育发展规律的综合评价机制，给予高水平行业特色型大学、中西部大学、人文社科类大学以更多的优惠和支持，特别是在“985”项目建设、研究生院设置、各类人才支持计划、学科申报与评审、教改和科研项目、办学经费筹措、整合民间和行业资本等方面，积极支持特色型大学持续发展。

### （二）学校自主

行业特色型大学是自我发展的主体。一是科学定位，特色发展。走出行业依托、行业管理的轨道之后，行业特色型大学必须结合自身实际准确定位，制定科学合理的发展战略，统筹规模、质量、结构和效益协调发展。用周济部长的话说就是“上要顶天”——建设具有国际先进水平的一流学科，培育一流人才与创造一流学术成果，“下要立地”——为国家和地方经济社会发展提供一流的服务。二是以服务求支持、以贡献谋发展。“有为才有位”，行业特色型大学要把学校发展与服务国家行业重大需求、推动区域经济社会发展紧密结合起来，主动密切与行业的联系，在关涉行业发展趋势、行业核心技术等重大问题上增强话语权，推动实现与行业从项目合作为主逐渐向项目合作与战略合作相结合转化，扩大合作规模，提升合作层次。三是改革创新。与综合性大学相比，高水平特色型大学的发展面临许多不利因素，自身的改革创新尤其重要。高水平行业特色型大学要通过改革创新，进一步明确科学发展的方面，建立科学发展的体制和机制、破解制约学校科学发展的难题。

### （三）行业支持

行业特色型大学由于在半个多世纪中积累起来的科研、人才等优势，能够给予这些行业以充足的人力资源和智力支持。事实也证明，相当多的行业特色型大学以自身实力成为行业发展强劲推动力，缩小了同世界发达国家同行业的差距，切实提高行业的竞争力和世界市场占有率。行业要把促进高水平行业特色型大学的发展作为“兴业强国”的重要举措，列入行业发展战略规划，从政策、项目和经费等为行业特色型大学提供更多的机会和更丰富的资源，努力把这些大学建设成为行业人才培养、科学研究的重要基地以及行业发展重大战略决策的“智库”。

#### （四）社会推动

大学的发展需要良好的生态环境。要积极营造有利于行业特色型大学发展的社会和舆论氛围，改善行业特色型大学的生存环境，引导和规范各类大学评价与排行榜，使行业特色型大学的优势和特色得到社会认可，形成国家政策鼓励与社会舆论导向“刚柔相济”的合力。

## 二、西南财大建设高水平特色型大学的实践探索

西南财经大学于 1952、1953 年全国高等院校院系调整时，由西南地区 17 所财经院校和综合大学部分系科合并组建。1980 年起由中国人民银行主管，1995 年进入国家“211 工程”建设，2000 年以独立建制划转教育部管理。进入教育部管理以后，面对新的管理体制和高等教育跨越发展的挑战和机遇，学校明确了“入主流、定好位、办特色、上水平”的发展思路，提出“第三次创业”的奋斗目标。2005 年学校召开了第十一次党代会，进一步明确建设特色鲜明高水平财经大学的奋斗目标。

#### （一）坚持走特色发展之路

一是坚持特色发展、内涵发展的办学理念，老老实实在地走特色之路，建好财经大学，建造金融特色，不搞综合性，不做大而全，全力以赴，整合资源，彰显特色，以特制胜，朝着特色鲜明高水平财经大学的目标迈进。二是坚持“协调发展、突出重点”，鼓励各个学科都加快发展，促进以经济学和管理学为主体、以金融学为重点、多学科协调发展；同时，着力构建以国家级点学科金融学为核心，以银行、保险、证券期货三大领域为主体，多学科交叉渗透的“大金融优势学科群”。在世界金融危机呼啸而来的今天，世界

金融体系正面临着重构的机遇和挑战，金融安全已经成为国家安全的重要组成部分，这使我们更加坚定了信念——决心做大做强金融学科，进一步彰显学校金融特色，为中国金融业发展作出更大贡献。三是积极为国家、行业和地方金融经济建设和社会发展服务。财经科学是致用之学。坚持把学校发展与服务国家重大需求、推动区域经济社会发展紧密结合起来，积极探索建立与国家部委、地方政府、大型企业的战略合作机制，实施“智库工程”，搭建平台，汇聚人才，推进“产、学、政、研”一体化，充分发挥大学的“智库”作用。

### （二）坚持走人才强校之路

“没有高水平的人才，就没有高水平的大学”、“普天之下是我的领地，世界学者是我的知音”，这是学校人才强校战略的精髓。一是完善人才引进制度，建立了“年薪激励、合同管理、目标考核、校院联动”的人才引进新机制。打破传统用人观念，打通新老体制转换通道，老体制人员可转为年薪制。如今引进人才的效果开始集中显现，拥有海外学术背景的创新团队陆续建成。二是加强人才培养。注重培养有潜质的优秀中青年人才，通过实施“151工程”和“青年教师成长项目”，重点培养国内中青年学术拔尖人才、中青年学科带头人和教学科研骨干。提升教师队伍的国际化水平，大规模选派教师出国研修，创建教师教学和科研训练平台，举办基础理论和研究方法提高训练班，成立教学训练与评估中心，支持教师到实践部门挂职、调研，努力提高教学水平，转变科研范式。三是注重人文关怀。

### （三）坚持走改革创新之路

创新是现代大学发展的灵魂。近年来，学校推出一系列改革创新举措：一是改革和创新人才培养模式。实施通识教育，组建通识教育学院，本科一年级新生全部进入通识教育学院学习和管理，强化学生自主学习、自我管理，努力构建具有财经院校特色的通识教育体系；着力提高研究生特别是博士生培养质量，强化博士生学科基础训练，按照“科学定位，分类培养，因材施教”的原则，探索建立科学学位硕士生分层分类培养的新机制。二是实行“放水养鱼”政策，深化校院两级管理体制改革。从2005年起，学校构建了校院二级管理体制、人事分配制度及其运行机制，合理划分校院两级管理权限，做到事权与财权相统一、权责利相统一的以学院为主的管理模式；重构基层

教学科研组织，以学科、专业为基点组建系、研究所，分类（教学、科研）、分层（本科生、研究生）构建“院一所（系）—课程”三级建设责任体制，充分发挥系、所、课程负责人在科学研究和教学中的重要作用；完善教授治学和民主管理机制，成立学院教授委员会，进一步修改完善了教代会章程，成立教代会提案工作委员会和福利工作委员会，完善相应制度建设，建立起二级教代会，拓宽和深化校务公开工作。三是基于长远发展考虑，稳妥解决多校区管理问题，探索有效整合办学资源途径，减轻多校区管理压力，在这一过程中加快校园文化建设，构建以“经世济民、孜孜以求”的价值文化，“彰显特色、争创一流”的目标文化，“以人为本、尊崇学术、开放包容、求是创新”的行为文化为核心的校园文化体系，营造人人想干事、人人能干事、人人能干成事的工作氛围等。

#### （四）坚持走国际化之路

国际化是创建一流高等财经教育必须跨越的门坎。中国高等财经教育的发展，说到底，源于各财经院校的发展；而财经院校的发展，关键是要形成符合校情、适应时代要求的发展模式以及与之相适应的体制和机制，更要充分利用国际化带来的有利条件和机遇，促进不同发展模式在开放竞争中，取长补短，不断为大学注入新的活力。国际化渗透到大学的各个层面，不仅涉及国际合作与交流，而是涉及人才培养、科学研究、学科建设、师资队伍、大学管理等多个方面，因此必需对学校教育进行全面检视，按照国际化理念构建新的大学管理体制和机制。基于这些认识，近年来，学校着力搭建国际化平台，建立国际化通道，包括特聘海外院长，开展各类合作项目。★

## 媒体视点

### 《中国教育报》：培养创新人才应作为大学重要职责

教育部副部长 郝平

《中国教育报》2010-05-05

以“提高大学人才培养质量”为主题的第四届中外大学校长论坛5月4日在南京闭幕。教育部副部长郝平出席闭幕式并作大会总结讲话。

郝平指出，中外大学校长论坛已经成为展示我国高等教育国际交流与合作的重要窗口，成为中国教育领域国际合作与交流的品牌项目，产生了独特的辐射效应。第四届中外大学校长论坛的举办，对于贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神和要求，加快我国世界一流大学和特色、高水平大学建设步伐具有积极的推动作用。

郝平强调，从2002年举办第一届中外校长论坛到现在，中国教育事业取得了前所未有的发展，教育形势发生了很大变化。此次论坛中外大学校长们站在经济全球化和教育国际化的战略高度，既从宏观上关注世界高等教育发展的趋势，也从国家、地区、大学本身层面上深入探讨交流大学发展面临的现实问题，准确把握“提高人才培养质量”这个重要话题，可谓百家争鸣，百花齐放。

郝平指出，此次论坛达成了许多共识，取得了积极成果：

一是大学要为人才质量提高创设高效的成长机制和平台。培养适应经济社会发展需要的各类人才，这是大学发展的关键。不管是中国大学校长，还是国外大学校长，都把培养创新型人才作为现代大学的重要职责。虽然各大学在培养创新型人才的模式和做法不同，但目的是一致的。

二是大学必须主动适应经济社会发展和科学技术发展的需要，要以积极的合作和服务姿态，密切与企业界的合作，提高知识创新、科技创新和科技成果转化能力，为提高大学人才培养质量，寻求一种内外环境有机结合的链条式人才培养模式。

三是要大力倡导绿色大学建设，实现大学的可持续发展。要围绕人才培

养这一核心，强化环境和可持续发展的教育理念，把这种理念融入各个教学和科研环节，建设可持续发展和绿色课程体系，以探求精神、生态文明意识、生态管理意识、全球意识，以及对人类和人类可持续发展的责任心为教育目标，大力培养环保复合型人才和具有可持续发展意识的新一代世界公民。

四是不管是创新还是借鉴世界知名大学提高人才培养质量的理念、制度和做法，都必须密切结合本国的历史、文化、制度和教育的实际。在不同的国家，面临不同的问题和解决办法，没有放之四海而皆准的解决方案。

五是大学必须适应高等教育国际化趋势，在合作办学、人才培养、科技创新合作等方面迈出更大步伐，开展多层次、宽领域的国际交流与合作。★

## 《中国青年报》：未来十年某些高校将面临破产危机

2010-3-24

“随着出生人口基数的下降，特别是随着 18 岁到 22 岁适龄大学生青年数量的减少，某些高校，特别是某些民办学校和独立学院离破产可能不遥远了。”全国人大代表、武汉大学校长顾海良最近对记者表示，中国某些高校的破产危机并非耸人听闻。

今年，北京高考报名人数下降了 20%，而上海已经连续 3 年出现报名人数不足的情况。随着计划生育政策的推进，我国加快了进入老龄化社会的脚步。数据显示，未来 10 年中国 18 岁~22 岁的人口将减少约 4000 万人。相应的，生源减少会加剧高校的竞争和淘汰，没有特色或经营不善的学校会陷入困境。

顾海良建议，教育主管部门应高度重视国民教育体系高校的规模数量和结构布局问题。

随着出生人口数的下降，会出现两种趋势。一是考生和家长对高校的选择将会更加精细。顾校长形容是“招生的倒金字塔”，将来好的专科学校，录取分数会高于办学质量不高的本科学校。二是高等教育的分类、分级、分层急剧增加。过去只要当个大学生就知足，将来即使上了好大学，专业不好，

就业也会有困难，这样对专业的选择更加理性。

他介绍说，大概是从4年前开始，招生时就出现一些分数不高的考生一人能接到十几二十几个民办学校和独立学院录取通知书的新闻。这几年，有些民办学校、独立学院招生不足的现象日渐严重。“他们用了多种手段抢生源，但降分已经到极限了，700多分满分，只要有200分就招。”

这是否意味着高校规模“大跃进”将告一段落？

作为著名经济学家，顾海良喜欢用数字说明问题。他分析，一个民办学校或者独立学院，仅仅就其办学基本经费而言，在校生人数在1.1万人以上的时候，才可能进入良性循环。而低于6000人就开始赔钱，就必然要压缩教师和设备维持运转。所有在校生人数如果低于5000人，这所学校可能就会难以维系，陷入财务危机。“如果拿不出有效办法，他们的破产不会太遥远”。

他说，在中国高校合并和调整规模的大潮中，很多综合性高校都把扩招的重点放在了研究生上，追求研究生和本科生数量的1:1。这样，本科阶段扩招来的学生更多地进入二三流大学。而到2020年，人口数量不断下降，如果一类校招生人数控制不变，那么二三类学校的生源就吃紧了，“很多学校会面临招生困难，恐怕连末流学生都抢不到”。

最近，在提交讨论的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》里，未来10年把发展民办教育放在很重要的位置上。但是，它们必须面对生源减少的难题。

顾海良建议，一些缺乏竞争力的学校应该及早集约型发展，找到符合自己特色的突破口，切忌办教育也一哄而上好大喜功。他很推崇有些民办学校和独立学院的办学理念，把学生的培养和社会对人才的需求结合起来、和人才市场需求密切结合起来的办学模式，要走类似国外“社区大学”的发展模式。

“中国的民办教育市场还不成熟，没有足够多的投资者愿意掏钱办教育。”顾校长指出，民办教育可以借鉴西方的基金会方式。目前，国内对民办教育的“非赢利性”有误解，事实上在欧美国家的私立学校，“非赢利”的意思是，学校要赢利，但投资者不分红利，这样把所有的钱都滚在学校基金里保值增值。如果不让盈利，民办学校的就无法达到一定规模，更难进入

良性循环。

他介绍，西方的遗产税对扶持世界一流的私立大学影响巨大。富人要把财产留给孩子，70%-80%的财富都得交遗产税。所以他们只能把钱捐给学校。这些资金催生了西方国家的一些著名的私立大学，可在中国却产生了一大批“富二代”。

如果政府能规范捐赠渠道，帮助“先富起来的人”成熟起来，而这些民办学校独立学院放弃盲目地扩张，改变培养人的目标，为学校学生准确定位，相信中国的民办教育还是能发展起来的。★

## 院校扫描

### 上海交通大学：将开办“经济学特色班” 培养高端经济学人才

2009-12-04

为了培养具有社会责任感、全球视野和国际竞争力的潜在高端经济学人才，上海交通大学安泰经济与管理学院 2010 年将进行经济学本科招生改革，新开办“经济学特色班”（暂名）。

“经济学特色班”的课程设置与国际一流大学接轨，强化数学和经济学基础，注重严格的主流经济学研究范式和研究能力训练。优质师资将参与学生培养全过程，聘请国外著名经济学教授和学院最优质的师资给学生授课，实施一对一导师制，指导学生自主研究或参与导师的研究，聘请政府要员开设讲座。每位学生都将获得为期半年到一年的海外学习机会，并参加暑期中国经济考察调研和各种社会公益活动。在完成本科学业之后，成绩优秀者有机会到国内外一流大学攻读博士学位。

“经济学特色班”将从 2010 年 9 月入学的经济学大类新生中选拔，总共 30 人。安泰经济与管理学院王方华院长表示，“经济学特色班”学生将深入研究经济学的本质，将来着力解决中国本土的经济问题，它的设立是上海交大安泰学院培养起点高、基础厚的拔尖经济学后备人才的重要举措。★

### 西南财经大学：“十二五”发展规划前期研究全面展开

按照西南财经大学“十二五”发展规划编制工作方案，“十二五”规划编制将坚持以科学发展观为指导，改革编制方式，体现务实精神，引入 SWOT 分析法，以行动计划、具体项目（措施）及可评估指标为载体，以前期研究和论证为先导，突出规划的战略性和现实性和前瞻性。目前，首批“十二五”发展规划前期研究项目已通过申请、审核，正式立项启动。

各学院和部门纷纷采取各种形式扎实开展前期研究。一是走出去调研，

如工商管理学院、国际商学院、公共管理学院等，组织赴国内一流院校交流学习，一方面加强了与兄弟院校的沟通，另一方面也掌握了大量的一手资料，对于明晰自身差距与不足，进行科学定位将起到重要借鉴作用。二是围绕构建大金融学科群，明晰自身定位和作用，如证券与期货学院、保险学院、统计学院、法学院、经济数学学院等，认真思考如何切入学科群建设，办特色、上水平。三是结合一级学科建设和重点学科建设，科学制定学科发展规划。如法学院、公共管理学院等以一级学科授权点申报为突破口，提升学科整体实力。财税学院、国际商学院等以创建国家重点学科为龙头，进一步凝炼学科特色和发展方向。四是把深彻转变教学科研范式纳入规划研究，如经济学院、会计学院、经贸外语学院、马克思主义学院、中国西部经济研究中心等积极开展教学思想大讨论，组织集体备课，深化第二课堂等，丰富提高人才培养质量的思路。五是结合专业学位申报工作，重新调整人才培养定位和学科布局。如金融学院、统计学院、财税学院、经济信息工程学院、宏观经济研究中心等以申报专业学位为契机，大力发展高层次、职业化、应用型研究生教育，提升人才培养质量，优化学术型与应用型研究生比例结构。六是探索新兴交叉学科建设。如人文学院结合学科发展需要和学校传统优势学科，探索和发展经济哲学等方向，对于进一步拓展办学视野，夯实通识教育基础，培育新的学科增长点具有积极意义。七是积极开展单项规划论证。组织人事部围绕学科建设需要和学院（中心）人才需求，研究生部结合创新人才培养计划实施，基建处以完善柳林校区建设及光华校区节能改造为重点，财务处围绕办学规模与资源配置等，纷纷开展前期调研。八是以项目为支撑充实规划内容，如经济与管理研究院与中国人民银行研究局共建“中国家庭金融调查与研究中心”，以此带动研究院的建设与发展。

通过深入开展前期研究，将为学习借鉴国内外一流院校和学科先进经验，明晰目标、增添措施，编制好特色鲜明高水平财经大学建设规划奠定扎实基础。★

## 新闻速递

### 2010年4月至5月校园新闻回顾

1. **【我校举办 2010 年研究生学术文化节】**4月7日至5月5日，我校举办了2010年研究生学术文化节。

2. **【以点带面 推进我校国际化进程】**4月14日，我校召开国际化进程专题工作会。会议提出了关于实施国际化人才培养模式改革和推进国际化进程的总体思路。

3. **【我校学生在 2009 年北京市大学生学科竞赛中喜获丰收】**2009年北京市教委组织了一系列大学生学科竞赛，据统计，来自全市82所高校的1万余名学生参加了这些竞赛项目。我校学生有24个项目获奖，获奖人数达66人。

4. **【我校举办了逢锦聚教授受聘仪式暨学术报告会】**4月19日，我国著名经济学家、南开大学逢锦聚教授受聘我校经济学院讲座教授仪式暨学术报告会举行。受聘仪式后，逢锦聚为与会师生作了题为“我国当前经济运行中的几个热点问题”的学术报告。

5. **【我校召开校级后备学科带头人与中青年骨干教师座谈会】**4月22日，我校召开了校级后备学科带头人及中青年骨干教师座谈会。经过严格选拔，2010年度我校首批共选拔了16名后备学科带头人和30名中青年骨干教师。

6. **【我校举行 2010 年春季运动会】**4月23日，我校举行了第七届体育运动大会。

7. **【我校举办 2010 年校园开放日】**4月24日，我校举办了2010年校园开放日活动。

8. **【我校领导与朝阳区领导就 CBD 东扩后深化合作等问题举行座谈会】**4月27日，我校党委书记柯文进、校长王稼琼、副书记冯培、副校长杨世忠到朝阳区委办公室与朝阳区领导举行座谈会，就CBD东扩后双方深化合作等相关问题进行了座谈。

9. **【我校召开中长期规划研讨情况汇报会】**4月27至4月28日，我校

组织召开了学校中长期发展规划研讨情况汇报会。

10.【**我校乐龄金帆艺术团舞蹈队荣获最佳表演奖**】4月28日，由中共北京市教工委、北京市教委主办，市教工委、市教委离退休处、北京教育老干部活动中心承办，我校协办的“康乐晚年，激情飞扬，北京高校老同志健身风采展示活动”在我校体育馆举行。我校乐龄金帆艺术团舞蹈队表演的舞蹈——“鲁南秧歌”荣获最佳表演奖。

11.【**党委理论学习中心组学习干部选拔任用工作四项监督制度**】4月29日，学校党委理论学习中心组组织学习，中心组成员根据市委组织部下发的《关于认真贯彻干部选拔任用工作四项监督制度的通知》要求，认真学习了“四项监督制度”的内容。会上还学习了市教工委下发的关于在高校基层党组织和党员中深入开展创先争优活动实施方案、关于进一步发挥各级党组织和党员在维护高校安全稳定工作中作用的意见。

12.【**我校领导与校教学督导专家座谈**】4月27日，我校举办了教学督导专家座谈会，校长王稼琼、副校长王文举等校领导参加了座谈会。

13.【**我校召开第111次党委常委会**】4月29日，学校召开了第111次党委常委会。会议传达了北京高校开展创先争优活动暨党员作风建设年活动动员大会及发挥高校党组织党员作用维护安全稳定工作会议精神；会议原则同意学校2010年校内预算编制，同意学校第三次学生代表大会选举结果；会议研究了城市学院有关问题；会议同意张强辞去城市学院院长职务，同意任命段霞为城市学院院长，免去段霞的人文学院院长职务；会议同意任命李丽娜为人文学院院长，免去李丽娜的机关党总支书记、组织统战部副部长职务；同意高秋萍辞去外语系副主任职务。会议还研究了其他事项。

14.【**我校召开了2010年第6次校长办公会**】4月29日，我校召开了2010年第6次校长办公会。会议讨论了2010年我校对外交流工作；会议讨论了学校2010年专任教师及辅导员拟录用人员情况；会议讨论通过了学校2010—2011学年教学日历；会议还研究了其他事项。

15.【**我校共青团系统2009年度“达标创优”总结表彰会召开**】5月4日，校团委举行了以“巩固成果 夯实基础 开拓创新 再谱新篇”为主题的共青团系统2009年度“达标创优”总结表彰会。

16.【**我校召开2010年党风廉政建设工作大会**】5月5日，我校召开2010

年党风廉政建设工作会议，大会的主题是“加强作风建设，严肃党的纪律。”北京市委教育工委委员、市教育纪工委书记周燕出席本次大会。

17. **【柯文进书记、王稼琼校长寄语全校学生会干部】**5月5日，党委书记柯文进、校长王稼琼与我校第三届学生会委员会委员座谈，并对全校学生会干部进行了寄语。

18. **【校领导到会计学院调研国际化人才培养情况】**5月6日，党委书记柯文进、副校长王文举到会计学院调研国际化会计人才培养情况。

19. **【我校召开党政专题工作布置会】**5月7日，我校召开党总支、直属党支部书记及院长工作会。会议布置了我校在基层党组织和党员中深入开展创先争优活动工作及进一步发挥各级党组织和党员在维护校园安全稳定工作中作用工作；会议布置了学校党建和思想政治工作会议精神的学习；会议布置了干部选拔任用四项监督制度的学习，2009年处级以上干部报告个人事项工作及党员电教化教育播放点创建工作。

20. **【我校召开第二届工代会七次会议暨教代会八次会议】**5月12日，我校召开第二届工代会七次会议暨教代会八次会议。代表们分别听取了学校工作报告、学校财务工作报告、工会教代会工作报告以及提案工作报告；会上表彰了二届八次教代会的优秀提案、优秀提案代表组；大会圆满完成了各项议程。

21. **【丰台区委书记李超钢到我校调研】**5月13日，丰台区委书记李超钢，区委常委、副区长李昌安，区委常委、区委办公室主任刘宇等领导来我校就区校共建及征地相关工作与我校领导进行了座谈。

22. **【全校教职工向玉树灾区捐款 148756 元】**

---

报：校领导、校长助理

发：党政办公室、发展规划处、教务处、科研处、研究生部、人事处

---

首都经济贸易大学党政办公室

2010年5月20日