

信 息 参 考

第 5 期

党政办公室编

2010 年 4 月 12 日

【特别关注】

大学生求职难易程度分析报告..... (1)

【高教研究】

高等教育：从规模发展转入质量提升..... (11)

高等教育改革与发展的纲领性文件..... (13)

高等教育跨入注重质量新阶段..... (16)

积极推进教育体制改革与制度创新..... (18)

在全局中筹划高校党建工作..... (22)

【院校扫描】

北京科技大学：教授会推动教授治学 已试点两年..... (24)

浙江工商大学：管理出新招 首启校内争议裁决制..... (26)

安徽理工大学：推进党内民主和现代大学制度建设

启动高校党代会常任制试点..... (28)

【新闻速递】

一月至四月校园新闻回顾..... (51)

特别关注

大学生求职难易程度分析报告

报告撰写：麦可思(MyCOS)——中国 2008 届大学毕业生求职与工作能力调查组

1. 各类型毕业生的求职成本、求职份数

解读：越是层次高的大学毕业生，求职的花费和强度就越高，这可能是由于所求职位的地域分布广、层次高竞争激烈。而高职高专毕业生是当地就业多，就业定向性强，所以求职强度低。

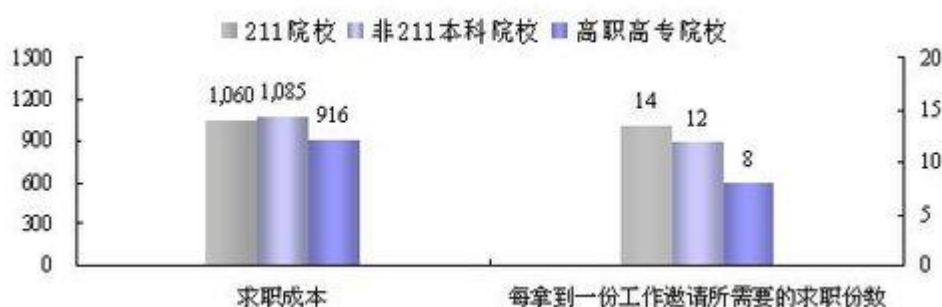


图 1-1 2008 届各类院校的大学毕业生的求职成本、
每拿到一份工作邀请所需要的求职份数

2. 各省大学生的求职难易程度

解读：从表 4-1 可以看出，江西省求职成本最高，江西省的高校毕业生有 71%是在外省实现就业的，是毕业生流到外省工作比例最高的省，而申请外省职位的求职成本比较高。可以看出，经济不发达地区，如安徽、青海、贵州等，求职成本高于经济发达地区如浙江、上海。

值得注意的是，每拿到一份工作录取平均所投出的求职份数，以广东、上海和北京最多，而宁夏、贵州、青海的求职份数最低，越是经济发达地区，应届毕业生的求职主动性越强，反而经济不发达地区的毕业生求职主动性不

强。当然，象宁夏、青海那样教育不发达省份，本地大学毕业生不多，工作期待不高、外地毕业生不愿意去，工作竞争不激烈，所投求职份数较少。

表 2-1 各教育省 2008 届本科毕业生的求职成本、
每拿到一份工作邀请所需要的求职份数

教育省	求职成本（元）	每拿到一份工作邀请所需要的求职份数
江西	1,399	14
安徽	1,343	14
湖北	1,337	16
青海	1,335	8
贵州	1,308	7
黑龙江	1,299	12
吉林	1,268	12
湖南	1,249	13
海南	1,246	16
甘肃	1,240	9
西藏	1,223	19
宁夏	1,186	6
全国本科	1,080	12
内蒙古	1,179	10
福建	1,176	15
新疆	1,175	8
重庆	1,153	12
四川	1,145	13
广东	1,142	24
河南	1,122	13
云南	1,112	9
陕西	1,108	13
江苏	1,062	14
广西	1,047	10
山西	1,025	8
山东	956	8
北京	951	21
河北	940	14
天津	936	19
辽宁	928	13
上海	923	21
浙江	910	9

表 2-2 各教育省 2008 届高职高专毕业生的求职成本、
每拿到一份工作邀请所需要的求职份数

教育省	求职成本（元）	每拿到一份工作邀请所需要的求职份数
湖南	1,301	11
安徽	1,276	11
江西	1,251	11
湖北	1,176	9
黑龙江	1,155	9
甘肃	1,091	9
吉林	1,089	13
新疆	1,070	3
福建	1,049	13
广西	1,039	8
江苏	1,002	10
贵州	963	10
四川	949	10
海南	937	9
河南	931	10
陕西	920	8
全国高职高专	916	8
山西	899	5
重庆	894	12
广东	893	19
辽宁	879	11
河北	868	9
山东	819	6
天津	800	9
北京	797	16
上海	755	20
内蒙古	729	5
浙江	673	7
云南	612	6

3. 各专业大学毕业生的求职难易程度

解读：如表 4-3 所示，本科的历史、哲学专业大类求职成本最高，农学、工学求职成本最低。注意到农学、医学和工学的求职份数较低，因为专业性

强，不需要普遍撒网、海投简历；而哲学求职的专业不强，投出求职份数最高。总体来看，求职成本高的专业其求职难度也大，求职份数少的专业是求职容易或求职专业性强。从就业市场看，学文科比学理工难找工作。

表 3-1 2008 届本科各专业大类的毕业生的求职成本、
每份工作邀请所投出的求职份数

专业大类名称	求职成本（元）	每拿到一份工作邀请 所投出的求职份数
历史学	1,424	10
哲学	1,339	21
经济学	1,306	14
法学	1,294	13
教育学	1,258	11
医学	1,196	7
文学	1,170	13
理学	1,132	13
管理学	1,121	14
全国	1,080	12
工学	913	11
农学	905	8

如表 4-4 所示，公安、水利专业大类毕业生的求职成本最高，资源开发与测绘、材料与能源求职成本最低，公安毕业生的求职份数最低。公安类高职高专毕业生外地就业比例高，所以求职成本高，但其工作专业性，求职份数低。

表 3-2 2008 届高职高专各专业大类的毕业生的求职成本、
每份工作邀请所投出的求职份数

专业大类名称	求职成本（元）	每拿到一份工作邀请 所需投出的求职份数
公安大类	1,581	2
水利大类	1,110	8
电子信息大类	974	10
医药卫生大类	948	5
法律大类	947	9
制造大类	947	7
环保、气象与安全大类	942	10

艺术设计传媒大类	931	9
文化教育大类	925	8
全国高职高专	916	8
土建大类	914	8
财经大类	895	9
公共事业大类	883	9
生化与药品大类	868	6
交通运输大类	867	7
旅游大类	861	5
农林牧渔大类	727	5
轻纺食品大类	711	6
资源开发与测绘大类	672	5
材料与能源大类	637	4

4. 各职业的求职难易程度

解读：如表 4-5，公共关系、金融类职业等求职成本最高，互联网开发及应用的求职份数最高。总的来讲，表演艺术类、娱乐服务、互联网开发及应用、金融证券类职业求职不易，矿山/石油、船舶机械、机械/仪器仪表、农/林/牧/渔业类职业求职相对容易。

**表 4-1 从事各职业中类的 2008 届本科毕业生的求职成本、
每份工作邀请所需投出的求职份数**

职业中类名称	求职成本（元）	每拿到一份工作邀请 所需投出的求职份数
公共关系	1,576	8
公安/检查/法院/经济执法	1,431	9
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	1,303	12
餐饮/娱乐	1,216	16
表演艺术/影视	1,214	14
文化/体育	1,211	9
中小学教育	1,188	8
保险	1,185	11
酒店/旅游/会展	1,182	11
互联网开发及应用	1,151	19
物流/采购	1,145	14
律师/私家侦探	1,132	14
翻译	1,123	15

医疗保健/紧急救助	1,119	7
销售	1,106	14
行政/后勤	1,095	14
社区工作者	1,083	8
媒体/出版	1,082	14
全国本科	1,080	12
家政	1,070	6
高等教育/职业培训	1,065	10
交通运输邮电	1,054	14
财务/审计/税务/统计	1,044	14
人力资源	1,035	17
研究人员	1,006	14
电气/电子（不包括计算机）	1,000	13
房地产经营	990	13
经营管理	982	12
美术/设计/创意	976	13
计算机与数据处理	970	15
工业安全与质量	941	11
测绘	934	8
幼儿与学前教育	927	7
环境保护	919	15
服装/纺织/皮革	883	9
生产/运营	883	11
冶金材料	882	9
电力/能源	876	9
航空机械/电子	867	7
生物/化工	826	11
建筑工程	789	9
机动车机械/电子	771	10
农/林/牧/渔业	770	7
机械/仪器仪表	719	9
矿山/石油	654	5
船舶机械	631	5

在高职高专毕业生中，综合求职成本和求职份数看，互联网开发及应用、家用/办公电器维修、家政类职业的求职难度较高；幼儿与学前教育、电力/能源、航空机械/电子、农/林/牧/渔业类职业的求职难度较小。

表 4-2 从事各职业中类的 2008 届高职高专毕业生的求职成本、
每拿到一份工作邀请所需投出的求职份数

职业中类名称	求职成本（元）	每拿到一份工作邀请 所需投出的求职份数
律师/私家侦探	1,100	10
保险	1,074	7
公安/检查/法院/经济执法	1,056	6
家政	1,023	10
工业安全与质量	1,014	8
家用/办公电器维修	1,010	12
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	968	7
中小学教育	935	6
互联网开发及应用	933	13
船舶机械	931	3
全国高职高专	916	8
医疗保健/紧急救助	890	5
销售	887	9
计算机与数据处理	887	11
研究人员	871	4
生物/化工	868	7
机动车机械/电子	868	7
电气/电子（不包括计算机）	866	8
美术/设计/创意	858	8
翻译	855	7
物流/采购	851	9
餐饮/娱乐	846	9
机械/仪器仪表	845	7
服装/纺织/皮革	842	7
生产/运营	840	6
房地产经营	835	10
建筑工程	825	7
交通运输邮电	801	8
行政/后勤	799	10
社区工作者	791	14
高等教育/职业培训	787	6
经营管理	786	7
媒体/出版	778	10
人力资源	766	7

酒店/旅游/会展	751	6
冶金材料	748	3
矿山/石油	738	6
测绘	731	6
财务/审计/税务/统计	730	10
表演艺术/影视	720	4
航空机械/电子	718	3
电力/能源	713	4
幼儿与学前教育	671	4
环境保护	651	10
美容/健身	603	11
农/林/牧/渔业	498	8

5. 各行业的求职难易程度

解读：如表 4-7 所示，求职成本最高的是公共行政群众团体和金融、保险、房地产业行业，最低的行业是采矿业、农业\林业\渔业；综合求职成本和求职份数来看，文化体育教育和娱乐和旅游旅馆餐饮票务行业的求职难度较大，采矿业和农业\林业\渔业求职难度较小。

表 5-1 在各行业大类工作的 2008 届大学毕业生的求职成本、
每拿到一份工作邀请所需投出的求职份数

本科毕业生行业大类名称	求职成本(元)	每拿到一份工作邀请所需投出的求职份数	高职高专毕业生行业大类名称	求职成本(元)	每拿到一份工作邀请所需投出的求职份数
公共行政群众团体	1,299	9	公共行政群众团体	1,007	7
金融、保险、房地产业	1,217	13	金融、保险、房地产业	954	9
旅游旅馆餐饮票务业	1,123	14	全国高职高专	916	8
文化体育教育和娱乐业	1,123	10	电信及电子信息服务业	913	11
交通、物流、仓储和邮政服务业	1,109	13	批发业	867	12
医疗、维修及个人	1,082	11	文化体育	852	8

服务			教育和娱乐业		
批发业	1,046	15	商务服务 (咨询、法律、保安等)	843	9
电信及电子信息技术服务业	1,045	17	制造业	839	8
商务服务(咨询、法律、保安等)	1,035	16	医疗、维修及个人服务	816	7
零售业	1,023	15	建筑业	811	8
全国本科	1,080	12	电力、燃气、公共环卫服务业	798	6
电力、燃气、公共环卫服务业	930	10	零售业	791	8
制造业	929	13	旅游旅馆 餐饮票务业	790	6
建筑业	856	10	交通、物流、仓储和邮政服务业	789	8
采矿业	841	7	农业、林业、渔业	735	6
农业、林业、渔业	829	8	采矿业	706	6

调查规模及覆盖面:

2009年2月底完成的2008届大学毕业生调查研究,抽样达到44.4万人,回收问卷23万份,回收率约52%;有效问卷21.8万份,其中完成全部答卷问题者为70%;共覆盖3080所高校或分部分院,其中211院校为109所,非211本科院校(部)为1282所(包括分校、二级学院本科),高职高专院校为1688所(部)(包括本科院校的高职高专部);共调查了1196个专业,其中本科专业为565个,高职高专专业为631个;调查覆盖了全国31个省、直辖市和自治区;覆盖了本科毕业生能够从事的644个职业、高职高专毕业生能够从事的598个职业,共计648个职业,占全国所有职业分类的58%(麦可思中国职业分类词典2009版);覆盖本科毕业生就业107个行业、高职高专毕业生就业的107

个行业, 共计 108 个行业, 涵盖了全国所有行业(麦可思中国行业分类词典 2009 版)。★

高教研究

高等教育：从规模发展转入质量提升

赵婀娜

人民日报 2010-03-03

◆今后每年招生增幅特别是普通高校以外的学生增幅将呈递减态势，主要劳动年龄人口受过高等教育的比例将进一步提升

◆2020年，高等教育结构将更加合理，特色更加鲜明，将建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校，若干所大学将达到或接近世界一流大学水平

◆深化办学体制改革，建设现代学校制度，落实和扩大学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度

◆加强高等学校教师队伍建设、在经费方面实行以举办者投入为主、受教育者合理分担成本、学校设立基金接受社会捐助等多渠道筹措经费的投入机制

改革开放以来的前20年，我国的高等教育发展总体处于稳定增长态势，1999年扩招以来，高等教育规模增长幅度显著，从不到700万人的规模增至2979万人，总规模居世界第一，毛入学率从不到10%增至24.2%，进入国际公认的“大众化”阶段。

但是，我国高等教育发展还存在困难和问题，体现在拔尖创新人才培养能力较为薄弱，高等教育持续发展条件不足不稳，毕业生就业竞争压力较大，以及体现在人才培养模式、考试招生制度、办学体制和管理体制等多方面的体制性障碍还没有完全解决。

2020年，高等教育规模的扩展已经不是重点，最大的重点是将进入发展理念战略性转变和全方位注重教育质量的新阶段。根据教育规划纲要的表述，今后我国高等教育的发展任务将定位在以全面提高质量为重点，更加注重提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力，高等教育优化结构办出特色。

【关键词】 高考招生制度改革

【纲要】以考试招生制度改革为突破口，克服“一考定终身”的弊端，推进素质教育实施和创新人才培养。

中国教育学会常务副会长谈松华说，高考招生制度改革主要包括三个方面的内容，分别是分类考试，综合评价以及多元录取。

谈松华介绍，分类考试是指不同类型的高等学校可采取不同的考试办法，本科院校实行全国统一考试，高职高专院校由各省区市组织考试招生，高水平大学可以另外加试。教育规划纲要中鼓励实行联考，即本科院校高水平高校、高职高专可以有不同的考试办法，考试也不是一年只有一次，有的科目一年可以进行多次考试，给考生多次机会；综合评价是指除考试分数外，建立高中学业水平考试和中学阶段的综合素质评价。条件成熟时，高中学业水平考试和综合素质评价将会作为选拔学生的依据之一；多元录取是指录取的基本原则是择优录取，根据学生的综合评价，包括高考成绩，以后还要包括高中学业水平考试和综合素质评价来择优录取，同时高校逐步扩大自主录取的比例，还可采取推荐录取、定向录取、破格录取等多种录取方式。

谈松华强调，实现高考招生制度改革的目标需要诚信制度的建立，以及招生录取相关法规的完善，要通过试点积累经验，完善法规，逐步建立诚信制度，积极稳妥地推进高考制度改革。

【关键词】拔尖创新人才培养

【纲要】牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，要着力培养品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

教育部高等教育司司长张大良介绍，在教育规划纲要文本内，高等教育提升工程中提到实施基础学科和应用学科拔尖学生培养试验计划。计划分为两个部分，第一部分，在基础学科方面要培养拔尖创新人才，按照少而精、高层次、国际化的原则来培养。要在学生的遴选，教师的配备，个性化培养模式，营造浓厚的学术氛围，制定灵活的课程选修制度，国家给予条件支持，开展国际合作等方式，营造拔尖创新人才脱颖而出的良好氛围和政策机制等方面进行尝试和推进。

张大良介绍，计划的第二部分是应用学科的拔尖人才培养，要与培养高素质专门人才结合起来，未来卓越工程师、卓越医师、卓越教师的培养计划已进入研究筹备启动阶段。让这些领域的专门人才在各自的工作岗位上都能

够表现卓越，成为高素质的专门人才和拔尖创新人才。

【关键词】深化高等教育体制改革 建立现代大学制度

【纲要】深化办学体制改革——坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制；建立现代大学制度——推进政校分开、管办分离，落实和扩大学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度。

“现代大学制度的建立涉及大学和政府、大学内部、大学和社会这三个层面，”谈松华介绍说，首先是大学和政府的关系，因为现代大学制度是建立在依法确定政府和大学关系的前提下，所以纲要提出实行政校分开、管办分离的原则，这个原则的含义是，政府和大学是两种不同性质的机构，政府负责宏观管理，大学不是行政机构，所以大学不是政府的附属机构，具有办学的自主性，办学的权利属于大学。二是大学内部治理结构，大学内部治理要按照章程来实行治理，依法治校，并在学术领域充分尊重教授在治学中的重要作用，同时完善教职工代表大会和学生代表大会制度，实行民主管理。三是大学和社会的关系，大学自主办学需要社会参与和社会监督，因此要建立社会参与、社会合作的制度，可以探索建立董事会或者理事会制度，同时强调行业、企业和学校的合作办学，强调大学向社会公开信息、实行年报制度，让社会对大学有知情权。谈松华说，现代大学制度最终是要建立一种大学自我发展又自我约束的制度。★

高等教育改革与发展的纲领性文件

教育部原副部长 周远清

光明日报 2010-03-24

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《规划纲要》）明确提出2020年我国教育改革与发展目标，全面勾画了今后10年我国教育发展道路与基本思路。通观整篇文件，在高等教育领域，《规划纲要》强调深化改革，优化结构，强化特色，扩大开放，提高质量，全面推进高等教育改革与发展，为国家经济发展与社会进步提供重要的人才支撑。

建设高等教育强国是我国高等教育未来改革与发展的战略目标。《规划纲要》明确提出到 2020 年教育改革发展的战略目标是：“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”具体到高等教育改革发展的战略目标，我认为就是要建设世界先进水平、中国特色社会主义现代高等教育体系，跻身高等教育强国行列，为人力资源强国和创新型国家建设奠定坚实基础。届时，我国将有若干所大学达到或接近世界一流大学水平，建成一批国际知名、有特色高水平高等学校和一批世界一流学科，不同层次类型高校各具特色；高等教育大众化水平进一步提高；高等教育人才培养质量全面提高；高校科学研究和社会服务水平显著提升，成为国家科学研究的战略高地和区域经济社会发展的支撑力量；高等教育国际影响力显著增强。

深化改革是我国高等教育未来发展的根本动力。《规划纲要》强调：“教育要发展，根本靠改革”，“把改革创新作为教育发展的强大动力”。《规划纲要》要求深化高校入学考试制度改革，逐步实行高校分类入学考试，并完善招生录取办法，建立健全多元录取机制；深化办学体制改革，坚持教育公益性原则，健全鼓励、扶持、规范非营利性民办高校的发展，逐步形成政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机与活力的高等教育办学体制；深化管理体制改革，完善“中央和省级人民政府两级管理、以省级统筹管理为主”的高等教育管理体制，进一步明确、加大省级政府的统筹权限，依法落实高校办学自主权，促进高校建立自我发展、自我管理和自我约束机制；深化高校内部管理体制改革，建立充满活力、富有效率、更加开放的体制机制和高校内部治理结构；深化教育教学改革，以社会需求为导向，以提高学生能力为核心，创新人才培养模式和方法，健全多元化的人才评价制度。以上五大方面的改革，抓住了当前高等教育的关键问题，应当下大力气力争取得新的突破。

提高质量是我国高等教育未来发展的核心任务。《规划纲要》明确指出：“提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。”我认为，高等学校要牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，坚持育人为本，以人才培养为中心统筹教学、科研和社会服务的关系，加强在人才培养各环节中教学和科学研究的统一，充分发挥社会服务的育人功能。我国要构建国家和省级高校学科专业人才需求预测、预警系统，引导高校主动适应

国家和区域经济社会发展需要设置、调整学科专业。同时，统筹区域高等教育发展，在鼓励东部省区高等教育率先发展的同时，加大对中西部省区高等教育的支持力度，支撑中西部区域经济、社会和文化建设快速发展。《规划纲要》特别强调要改革创新人才培养体制制度，构建多层次、多类型的高等教育人才培养体系，重视学生创新精神与实践能力的培养，着力培养各类应用型人才。为此，《规划纲要》要求深化课程体系、教学内容和方法、教学管理制度改革，完善教学质量保障体系，提高人才培养质量。

强化特色是我国高等教育未来发展的重点。《规划纲要》指出：“促进高校办出特色。”强化特色，首先必须对高校实行分类管理，根据科学性、多样性、可操作性和公正规范的原则，修订《普通高等学校设置条例》和有关政策，制定高校分类标准，明确不同层次类型高校人才培养、科学研究和社会服务的目标与任务。其次，必须采取措施加快高校分类发展，这就要求以重点学科建设为基础，继续实施“211工程”和“985工程”，重点建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，建设一批世界一流学科，增强国家核心竞争力；支持具有行业学科背景的院校发展，发挥学科优势，建立产学研合作联盟；重点建设一批地方高校的特色学科，特别是中西部地区高校的特色学科，提升服务区域经济社会发展的能力和水平；加强高等职业院校建设，继续推进国家示范性高等职业院校建设计划，为生产、服务、管理一线提供高素质技能型人才。

扩大开放是我国高等教育未来改革与发展的前提。《规划纲要》明确指出“要坚持以开放促改革、促发展”，并提出了发展思路 and 措施。首先，《规划纲要》要求借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，着力培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。其次，《规划纲要》鼓励高校积极开展全球或区域性的双边、多边教育科研合作和学术交流，推进教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。再次，《规划纲要》要求创新和完善公派留学机制，通过增加国家奖学金数量、开设外语授课专业等多种方式，吸引更多外国学生来华留学，使我国成为世界主要留学目的地国之一。最后，《规划纲要》提出要加强与联合国教科文组织等国际组织的合作，积极参与双边、多边和全球性、区域性教育合作，努力提高我国教育的国际化水平。★

高等教育跨入注重质量新阶段

张力 国家教育发展研究中心主任

光明日报 2010-03-03

围绕高等教育的发展理念转变和教育质量提升，至少有三个问题值得关注和探讨。

如何看待我国高等教育的发展现状和困难

改革开放以来的前 20 年，高等教育发展总体上处于稳定增长态势，同时，我们也要看到，我国高等教育发展还存在不少困难和问题。一是拔尖创新人才培养能力较为薄弱。高校缺乏更多大师级人才，部分高校应用学科体系仍与行业产业需求存在差距，学生适应社会、就业创业的能力不强，创新型、实用型、复合型等紧缺人才培养的数量质量均不能满足实际需要。二是高等教育持续发展条件不足不稳。全国普通高校生均预算内教育事业费近 8 年来徘徊在 7500 元上下，最高省份甚至是最低省份平均水平的 6-8 倍。三是扩招后毕业生就业竞争日趋激烈。毕业生预期起薪水平并不很高，虽然劳动合同法实施后拉动起薪点回升，但受国际金融危机影响，各地差异很大，出现一定程度结构性就业问题，每年高校毕业生已超过当年城镇新增就业岗位一半，势必对人才培养和使用提出新的要求。

如何看待我国高等教育发展的战略目标

《规划纲要》对 2020 年高等教育事业发展目标的谋划，主要出发点是全面建设小康社会的关键时期需求。2009 年我国人均 GDP 约为 3700 美元，已由低收入国家升至中下收入国家行列，今后，社会消费结构将从生存型消费进入发展型消费阶段，教育需求体现出多样化趋势，人民群众接受较高质量高等教育的需求十分旺盛。我国高等教育的发展，面临着规模增长和质量提高的双重压力。

为此，《规划纲要》提出，2009-2020 年，高等教育总规模从 2979 万人增加到 3550 万人，毛入学率从 24.2%提高到 40%，主要劳动年龄人口（20-59 岁）中受过高等教育的比例，从 9.9%提高到 20%。应该说，这些目标体现了高等教育规模发展达到一个高位平台后稳步增长的趋势。

——从规模增长看，我国 2002 年进入高等教育大众化阶段，到 2009 年

的7年间，宽口径规模年均增长率为9.28%。按上述预期，到2020年前每年只须增长1.6%，每年平均增长50万人左右即可达到3550万人的目标，这意味着今后每年招生增幅特别是普通高校以外的学生增幅将呈递减态势。

——再从毛入学率看，这一指标的分子是宽口径高等教育在学人数，而分母是18-22岁人口，据预测，这组人口将从2009年的1.23亿人减至2020年的8900万人，即使高教规模小幅扩展也能使毛入学率达到40%，估计我国这一指标的全球排位可能上升20位以上，为下一阶段进入高等教育“普及化”阶段打下基础。

——至于主要劳动年龄人口受过高等教育的比例，如能跃升到20%以上，意味着我国高端人力资源开发将达到全球范围内前1/3的水平，从而为建设人力资源强国奠定坚实的基础。

当然，要实现上述目标，没有必要的经费支持和良好的制度安排是根本不行的，特别是在我国公办高校占大多数的基本格局中，必须进一步完善财政投入为主、学习者合理分担培养成本、多渠道筹措经费的机制，必须在转变发展理念、深化体制改革等方面迈开新的步伐。

如何看待我国高等教育的发展任务定位

根据《规划纲要》的要求，今后我国高等教育的发展任务，将定位在以全面提高质量为重点，更加注重提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力，特别要求高等学校优化结构办出特色。这表明，2020年前我国高等教育的规模扩展已不是发展重点，将进入发展理念战略性转变和全方位注重教育质量的新阶段。

——发展理念战略性转变的重要特点，首先是把提高质量作为高等教育发展的核心任务，这是建设高等教育强国的基本要求。我国高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进现代化建设的重要使命，对全面建设小康社会和创新型国家建设发挥着不可替代的作用，相应地，提高高等教育质量，应全方位反映在人才培养、科学研究和社会服务等方面。

为此，《规划纲要》提出三点要求，一要牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，特别提出要创立高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，大力推进研究生培养机制改革。二要充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用，特别针对科研领域体制性障碍，要求促进高校、科研院所、

企业的科技和教育资源共享。三要牢固树立高校主动为社会服务的意识，利用高校人才汇聚、学科综合交叉的能力优势，全方位开展服务，要求进一步推进产学研用结合，加快科技成果转化，积极参加文化建设，积极参与决策咨询，充分发挥智囊团、思想库作用。

——发展理念战略性转变的另一重要特点，就是强调优化结构办出特色。《规划纲要》明确提出，2020年高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，这是涉及高等教育发展全局的重大战略理念。我国现代化建设对高级专门人才需求的多样性及区域差异性，是世界上不多见的，很难沿用学术学科评价的单一尺子衡量所有高校，而且高等教育处于“精英”阶段的质量标准，并不能简单移至“大众化”乃至“普及化”阶段的所有高校。

为此，《规划纲要》提出了两大政策要点，一是建立高校分类体系，实行分类管理，引导高校合理定位，克服同质化倾向，不仅要继续加快建设一流大学和一流学科，推进重点学科建设创新，到2020年建成一批国际知名、有特色高水平的高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平。二是优化学科专业等结构，旨在适应国家和区域经济社会发展需要，重点扩大高技能型、应用型、复合型人才培养规模，加快发展专业学位研究生教育，优化区域布局结构，重点支持中西部高等教育发展，鼓励高校既在学科专业建设方面苦练内功，还要面向现代化建设需求办出特色，这将是新世纪新形势下打造高质量的中国高等教育体系的必由之路。★

积极推进教育体制改革与制度创新

谈松华

中国教育报 2010-03-31

教育要发展，根本靠改革。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（公开征求意见稿）（以下简称《规划纲要》）在总结历史经验和分析历史进程的基础上，从战略高度规划了到2020年我国教育体制改革和制度创新的总体部署。在新的历史起点上，深化教育体制改革，要深入贯彻科学发展观，根据全面建设小康社会目标的要求，尊重教育规律，构建更

加有利于教育科学发展、人才辈出的体制机制和制度环境。

教育体制改革进入新阶段

当前，教育体制改革的背景和环境发生了重大变化：一是推动教育发展方式变革成为教育体制改革的重大任务。要统筹城乡、区域教育发展，深入推进教育公平，实现教育可持续发展，就必须建立公平有效的教育公共服务体系。二是教育体制改革成为社会体制建设的重要内容。教育体制需要与国家行政体制改革和民主政治建设的要求相适应，与社会转型和社会需求的变化相适应，作为民生和社会建设的着力点和突破点。三是教育体制改革面临的教育主要矛盾发生了变化。教育发展由满足量的需求向更加注重满足质的需求转变，调整教育结构，促进教育与经济社会发展更加紧密的结合，努力提高教育质量，扎实推进素质教育，大力培养创新人才，成为新时期教育发展的主要任务。四是教育体制改革的阶段性特征发生了变化，度过了单纯自上而下的、各利益相关方普遍得到实惠的、相对容易的阶段，进入上下互动、社会参与、利益调整的攻坚阶段。必须进一步解放思想，发挥基层和社会各方面的积极性，着力解决一些束缚教育科学发展的难点问题。

凝聚共识明确基本原则

教育改革还面临一系列理论和实践上的深层次矛盾。有必要在凝聚共识的前提下，厘清教育体制改革所要处理的某些重要关系，明确教育体制改革的基本原则：

一是坚持以人为本，人的发展与社会需求相统一。体制改革和制度设计从培养人出发，以人才培养体制改革为核心，整体推进教育体制改革，落实到为经济建设和社会发展培养人才上。

二是坚持教育公益性，公平与效率相统一。在人才培养体制和考试招生制度改革中，坚持为人人成才提供公平的机会，为拔尖创新人才的成长提供良好的制度环境。完善教育治理制度和服务体系，正确处理政府、市场、社会三者 in 公共服务供给中的关系。

三是坚持多元合作，相关利益主体权益与责任相统一。加强利益相关者如政府、学校、教师、学生、家长和社会之间的合作，按照“权责对等”的原则确立行之有效的治理结构和制度体系，共同承担责任、制定决策、分担成本、共享权利。

四是坚持公开透明，行政措施与制度建设相统一。教育决策和管理必须坚持程序的透明性和信息的公开性，做到公开、公平、公正。把完善教育制度体系与解决当前突出问题结合起来，及时把行之有效的行政举措用法律、规章和制度的形式确立下来。

五是坚持渐进改革，整体设计、重点突破和分步实施相结合。教育体制改革应当有一个渐进的规划，既要注重整体设计，明确总体改革的方向、目标和基本框架，又要因地制宜、分类指导，突出重点、分步实施；既要坚决，又要谨慎，注重先试先行，积极稳妥地推进改革。

紧抓主要任务积极推进改革

新阶段教育体制改革的主要目标是：全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的，充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。主要包括：

1. 人才培养体制改革

《规划纲要》把人才培养体制改革作为新一轮教育体制改革的核心。人才培养体制改革是需要从观念、模式、制度等不同层面整体推进的系统工程。在更新人才培养观念方面，突出强调人人成才和多样化的人才观念；在创新人才培养模式方面，注重学思结合，注重知行统一，注重因材施教，推进教育教学制度改革，鼓励学校进行教育教学制度创新，完善社会教育制度；在人才评价制度方面，既要改革学校教育教学质量评价制度，还要改进社会人才评价、选拔和使用制度，形成全面育人、人人成才的导向机制。

2. 考试招生制度改革

考试招生制度看起来是一个专业技术性很强的操作性制度，但它关系千家万户的切身利益，社会关注度高，意见分歧也比较大。《规划纲要》制定过程中，既充分吸取已有研究和专题调研成果，又广泛听取大中小学教师学生、专家学者和社会各方面的意见，形成了一个既有改革目标，又有实施步骤的蓝图。为克服“一考定终身”的弊端，在中学要实行综合素质评价制度和学业水平考试制度。其中高校考试招生制度是关键，改革的核心内容是实行分类考试、综合评价、多元录取。

3. 建设现代学校制度

《规划纲要》把学校制度建设摆在政府、学校、社会相互关系的大框架

下，系统设计，整体推进。在政府与学校关系上，明确政校分开、管办分离，依法保障学校办学自主权；在学校内部治理关系上，强调行政权力与学术权力的协调机制；在学习与社会关系上，强调扩大社会合作和社会参与，“探索建立高等学校理事会或董事会”等。同时，分别对大中小学、职业学校、民办学校的领导管理体制建设和改革提出了要求。

4. 办学体制改革

深化公办学校办学体制改革，探索公办学校多种形式办学；依法落实鼓励支持民办教育发展的政策，鼓励出资办学，完善公共财政对民办教育的资助政策，开展民办学校营利性和非营利性分类管理试点，以及依法管民办教育的若干政策和制度。

5. 政府管理体制变革

深化政府管理体制变革主要包含两方面任务：一是进一步简政放权，中央向地方放权、政府向学校放权，继续解决好政府包和统的问题。二是进行公共服务体系和公共治理体系建设，完善政府公共治理制度，特别是进一步转变政府职能，强化公共服务职能，建设教育基本公共服务体系，保障教育基本公共服务均等化；改变政府管理方式，完善决策、执行、监督机制，形成“管、办、评”分离的新型教育治理结构；建立政府教育信息公开制度和听证制度，搭建教育信息公共服务平台，健全信息公开规则及协调机制；健全教育督导、评估和问责制度。

6. 加强国际交流与合作

继续扩大教育国际交流与合作的范围和层次，拓宽学生出国留学与交流的渠道；提升对外教育服务水平，大力发展来华留学教育，鼓励和支持我国教育机构和公民赴境外参与教育国际服务与合作；完善教育涉外法规，健全教育对外开放的管理体制。★

在全局中筹划高校党建工作

齐秀生 山东省委高校工委副书记

光明日报 2010-03-24

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对加强和改进高校党的建设提出“推进工作创新，增强生机活力”的新要求，省委高校工委作为负责全省高校党建工作的部门，必须在加强和改进高校党的建设上有新的认识和新的作为。

从国际上看，世界多极化、经济全球化深入发展，围绕市场、科技、能源和资源的全方位竞争更趋激烈，这既为高等教育发展提供了难得机遇，也带来了新的挑战。一方面，全球范围内经济交流与合作的进一步扩大，促进了中外教育交流与合作，这有助于我们引进国外优质教育资源，加快人才培养及专业结构调整。另一方面，高等教育也面临着全球范围内师资、人才以及优秀生源的争夺，这些对高等教育提出了严峻挑战。从国内看，我们正处在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期，经济文化科技实力显著提高，人民的生活水平不断改善，但经济发展的压力很大，因此中央适时提出调结构、转方式。同时也要看到，社会组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动呈现新的特点。高校毕业生就业压力比较大，人才培养与市场需求需要进一步衔接。如何适应社会的新变化、市场的新要求，加强和改进高校的各项工 作，是时代赋予高校党建工作的新使命。完成这一新使命需要推进工作创新，而工作创新首先要转变观念。

“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，这是新形势下高校党的建设必须遵循的一个原则。高校工委的同志要努力适应两个转变，一是经济发展全局中经济发展方式的转变，二是高等教育发展中由外延扩展到内涵提升的转变。高校的党建工作要通过两个紧密结合，实现两个促进发展，即：高校党建工作要紧密结合高等教育的发展去做，通过加强党建工作，促进高等教育的健康发展；高等教育的发展又要紧密结合经济社会发展去组织实施，通过高等教育的健康发展，为经济文化强省建设提供人才智力科技支撑和组织保证，促进经济社会又好又快发展。

把高校党建放到经济社会发展全局中去谋划，必须紧扣高校的职能，围

绕人才培养、知识创新、社会服务等工作来开展，特别要用高等教育事业发展的新业绩来检验党的建设的成效。总的要求就是，强化措施，抓好落实，让高校党建“落地生根，开花结果”。

首先，要面向“经济主战场”，这是高校党建工作的重要内容。高校党建工作要在遵循高等教育自身发展规律的前提下，积极引领和推动高校发挥人才优势和科技优势，大力增强自主创新的意识和能力，大力开展应用基础研究和高新技术研究，大力推进高校与科研院所、企业的全面合作，使高等教育的长远发展和当前市场经济需求、地方经济社会发展需要有机结合，使教育事业的持久生命力与蓬勃生机相得益彰。

其次，要坚持“面向基层”，这是高校党建工作的最大实际。要加强调查研究，确定重点题目，深入师生之中，了解情况，听取意见，改进工作，为基层办实事，努力创造高校党建工作和高等教育事业发展新业绩。

再次，要突出“群众满意”，这是高校党建工作的最高标准。要按照中央要求创建学习型党组织，积极把“学习型”内化为一种强烈责任，外化为一种实际行动。通过学习，努力掌握和运用一切先进的新思想、新知识、新经验，强化素质，转变作风，推动工作落实，切实提高高校党建水平和高等教育发展水平，提高群众满意度。

第四，要着眼解决“实际问题”，这是高校党建工作的根本出发点。我们要主动适应新形势、新任务的要求，锐意改革，积极进取，努力推动高校科学发展，为建设经济文化强省提供更加有力的人才保证和智力支持。★

北京科技大学：教授会推动教授治学 已试点两年

杨晨光

中国教育报 2010-04-05

推荐院长人选 审议人才引进 考核学科团队 北科大设教授会推动教授治学

本报讯（记者 杨晨光）谁来当院长，教授会说了算；学院想引进一个人才，教授会投票不通过就进不来；教授会考核学术团队业绩排名靠后，该团队要么解散，要么重组。谈起两年前在学校部分学院试点设立的教授会，北京科技大学党委书记罗维东说：“教授会使教授群体行使学术权力的力量得到加强，学院层面学术权力的主导地位正在树立。”

教授会以学院为单位组建，由学院正教授组成，实行集体决策制度，权力包括：审议和通过学院总体发展规划、学科与队伍建设规划；讨论确定学院人才引进、学位授予、专业技术职务评审、教师及其他系列人员工作考核等；讨论确定学院党政联席会提请议决的其他重大问题或重要事项；对学院行政班子、学术机构行使监督权；讨论推荐学院院长人选，三分之一以上成员同意，还可提出对院长的罢免议题。

得到学院教授会的推荐、去年连任院长的北科大冶金与生态工程学院院长朱鸿民告诉记者：“以前院长是学校组织系统考察产生，最多征求一下教授的意见，现在院长候选人由教授会推荐产生，得到教授们的认同度更高，更有利于学院各项工作的开展。”

今年年初，冶金学院要进几名教师，11名候选人在教授会面前一一答辩，经教授会投票表决后，近一半人被淘汰。“原来进个人，院长有很大的决定权，现在就要听教授会的了。”朱鸿民说。

参与此次答辩投票过程的冶金学院教授会副主任王新东告诉记者：“原来学院引进人才，参与考核的只是相关学科的几个教授，考虑某一方面专长或者学科背景多一些，综合素质的考察少一些。而现在，教授会对引进人才

的学科背景、工作业绩、综合素质会有一个更全面、更中立的判断，确保引进适合学院整体发展的人才。”

冶金与生态工程学院、土木与环境工程学院、材料科学与工程学院和新金属材料国家重点实验室，成为北科大 4 个先行试点教授会单位，教授会成为学院学术事务的决策、咨询机构，学院行政是执行机构。

在材料科学与工程学院，有行政职务的学院领导只占到教授会成员的五分之一，绝大多数成员都是各学术团队的首席教授。2009 年年底，对学院 32 个学术团队三年一度的大考核首次由教授会负责。结果，有 3 个团队因为教学、科研工作没有取得明显进展而被解散，有 2 个团队因为学科方向研究出现了问题而被重组，一些不适合岗位的团队成員被要求换岗。

“无论是人才培养还是科学研究，都应该是教学科研一线的教授们更了解其规律和特点，这些问题还是应该多听他们的意见。”北科大材料科学与工程学院院长曲选辉说，“经过教授会的考核，学院各个学科团队优化了学科结构和人员组成，能更好地促进学科的发展。”

目前，北科大又有几个学院提出申请，希望加入到教授会试点的行列。北科大人事处处长赵锋说：“以前学院里是院长说了算，现在有了教授会的监督和制约，有利于学院办学和管理决策更加民主和科学，对基层教学科研单位的发展是好事。”

“但是，教授会作用的发挥有一个过程，就像中国高校改变行政化的管理模式也是一个长期的过程一样。设立教授会，实际是深化高校体制改革、建立现代大学制度的一种尝试。”罗维东说，“大学的科学发展是一个系统工程，需要协调各种关系，学术权力与行政权力完全分离是不现实的，也是不可能的。教授治学有时候也可能使学术权力与大学整体发展产生某种程度上的矛盾，这就需要行政权力适当介入学术权力。”

■相关链接

国外高校教授会

国外高校教授会大体分三种类型：第一种是学校管理以教授会为中心，教授会主持学术管理并参与校长选举，校长服从教授会决议。代表是英国古典大学和日本的大学。第二种是教授会主要作为审议、咨询机构参与学术管理，学校管理以校长为中心。代表是法国的大学和德国的大学。第三种是教

授会代表的学术权力和校长、董事会代表的权力相互制衡，校长主持行政事务，教授会主持学术事务。代表是美国的大学。目前，我国约有 30 所左右的高校设立了教授会。★

浙江工商大学：管理出新招 首启校内争议裁决制

朱振岳 陈国利

中国教育报 2010-01-21

教职工对奖金分配方案、学校行政决定有意见怎么办？上访？追着领导诉苦？对此，浙江工商大学出台了一种新的处理方式：校内争议裁决。日前，浙江工商大学首场校内争议裁决会举行。

有争议，裁决会上去解决

2009 年 12 月 17 日下午，浙江工商大学听证大厅，随着主持人一声“根据《浙江工商大学校内争议裁决办法》规定，浙江工商大学首场校内争议裁决会议——公开评审朱锦清老师与所在部门年终奖金发放争议事件，现在开始”，场内霎时安静下来，9 位裁决委员会成员在主席台各就各位。

裁决过程类似于法庭的案件审理。根据议程，首先进行调查。申请人朱锦清首先被请到现场，陈述申请争议裁决的事情和申请理由。11 月 6 日，朱锦清向学校“校内争议裁决委员会”提交了申请书，向学校追讨 2008 年年初被扣的一笔年终奖金 2500 元。朱锦清陈述：“2008 年 1 月 9 日，法学院以 4000 元人头费为基准评定全院教师 2007 年度的年终奖金，结果 70%-80% 教师得了 4000 元的平均数，而我只得到 1500 元……”

议程进入第二步：被申请方申辩。对于朱锦清的说法，被申请人代表、法学院院长助理杨磊予以反驳。他说，这笔年终奖金是学校按规定发放给学院的院长调节金，因此院长对奖金的发放方式和发放数额具有合法处理权。院长征求了院务会议对该笔奖金的处理意见后，讨论决定将奖金分为多个等级，不是以人均 4000 元的方式统一发放，因此不存在“扣发奖金”一说。

聆听了双方各自陈述意见后，程序进入第三阶段，申请、被申请方同时

到场，进入裁决委员会调查取证、双方辩论。最后，裁决委员会经现场评议，决定对部分事实向校方进行进一步调查、了解，没有当场作出裁决，裁委会同时宣布将在 15 日内向双方当事人送达裁决结果。

依法治校先要有法可依

随着高校办学规模的不断扩大，在教学、科研、管理、生产经营、社会服务等工作中，教职工与其他校内组织或个人之间发生的矛盾、争议也越来越常见。如何确立一种公正而有效的校内争议解决途径，并能体现教师自治的民主管理方式，是浙江工商大学推进依法治校的一个重要课题。

浙江工商大学大胆创新，建立了国内高校首个校内争议裁决制度，还在 2008 年出台了《浙江工商大学校内争议裁决办法》，并于 2009 年 1 月 1 日正式实施。与之相连接与配套，设立了浙江工商大学校内争议裁决委员会，由教职工自己来处理有关的校内争议，实现学校管理中的教职工自治。

根据《办法》规定，该制度可以裁决所有校内教职工个人与所属部门之间在管理上发生的争议，如在教职工职称、科研项目以及评优、评奖的申报或推荐程序中发生的争议，行政奖惩中发生的争议，教职工因不服学校所属部门对其作出的行政决定而形成的其他争议。但下列事项不属于裁决范围：一是对违法乱纪的控告（适用纪检程序），二是属于诉讼、复议和仲裁解决的事项（适用司法程序），三是对党务方面的意见（适用党章规定程序），四是对学校行政与党委作出的决定（适用向上级主管部门反映程序）。

《办法》还明确，校内争议裁决委员会具有裁决人员的随机性。每一届裁决委员会由通过抽签产生的学校 7 至 9 名教职工代表组成，而且每一届只负责裁决一个案件。《办法》规定，裁决委员会独立对争议事项进行公开裁决，不受任何组织和个人的干涉，除非涉及到个人隐私，而且事先公告，任何人都可旁听。★

安徽理工大学：推进党内民主和现代大学制度建设 启动高校党代会常任制试点

俞路石

中国教育报 2010-04-02

近日，安徽理工大学召开了第五次党代会 2010 年年会，该校党代会将从此次会议起，全面实施党代会常任制。这标志着安徽省高校党代会常任制试点工作正式启动。

2009 年，经安徽省委常委会议同意，省委教育工委决定在部分高校试行党代表大会常任制，确定安徽大学、安徽师范大学、安徽农业大学、安徽理工大学、安徽中医学院、阜阳师范学院等 6 所高校作为试点单位。今年初，安徽省委教育工委又制定了《中国共产党安徽省省属普通高等学校代表大会常任制实施办法（试行）》。

据悉，启动高校党代会常任制试点后，党代表开展工作主要有代表提案制度、代表提议制度、代表调研制度、重大决策征求代表意见制度、代表联系党员和师生员工制度、代表参加民主评议制度等配套制度。代表在大会闭会期间，可向党代表办公室、学校有关职能部门或通过提议方式反映自己的想法、意见或建议；也可受学校党代会和党委会的委托，在一定范围内对党的建设和其他有关重点工作，以及学校重大决策和师生员工反映比较强烈的问题开展调查研究活动；还可以根据学校党委安排，参加对本校党委、纪委领导班子及其成员的民主测评和评议，使党代表发挥作用的载体和渠道日常化、制度化、规范化。

安徽省委教育工委将在不断总结高校党代表大会常任制试点工作经验的基础上，逐步扩大试点学校的范围，大力提高全省高校党建工作的科学化水平。★

新闻速递

2010年1月至3月校园新闻回顾

1、【**我校后勤管理处喜获多项荣誉**】1月6日，北京市教委在中国传媒大学召开北京高校后勤2009年度表彰暨总结工作会。全市高校主管后勤工作的副校长；后勤管理处处长、总经理、书记；各中心主任等200余人参加了会议。我校杨世忠副校长带队参加了会议。我校后勤学生公寓管理中心荣获“北京高校先进学生公寓中心”、后勤餐饮服务中心第三餐厅一层荣获“北京高校先进食堂”；孙和平、钮玉斌、石明岐、王正春等7名同志分别荣获“北京高校伙食工作先进个人”和“北京高校学生公寓工作先进个人”称号。

2、【**我校就业与职业发展协会荣获“北京高校职业类十佳学生社团”称号**】1月8日，由北京市学生联合会、北京市高校毕业生就业促进会联合举办的“2009年度北京高校职业类学生社团年会暨优秀学生社团表彰大会”在北京市高校就业指导中心举行。我校就业与职业发展协会与清华大学、北京大学、中国人民大学等十所学校职业类社团荣获“2009年度北京高校职业类十佳学生社团”称号，就业与职业发展协会会长胡辰淼同学被评为“北京高校职业类学生社团优秀学生干部”。

3、【**我校被评为“北京市教育信息化工作先进单位”**】1月12日，在中国人民大学召开的北京市教育信息化工作表彰大会上，我校被授予“北京市教育信息化工作先进单位”称号。同时，我校教育技术中心傅星、图书馆陆辉被授予“北京市教育信息化工作先进个人”称号。

4、【**我校召开工会工作大会**】1月15日，学校工会工作大会召开。

5、【**新老校级领导2010年首迎新春团拜会举行**】1月14日，我校老干部处组织现任领导班子及离退休校级领导召开了迎新春团拜会。

6、【**2009年度两岸四地消费者信心指数发布会举办**】1月18日，由学校统计学院发起，两岸四地六所高校共同调查和编制的两岸四地消费者信心指数发布会在中央财经大学成功举行。我校统计学院院长纪宏教授发布了2009年第四季度两岸四地消费者信心指数（Chinese Consumer

Confidence Index, 简称 CCCI), 2009 年第四季度两岸四地指数分别为: 中国大陆: 95; 香港: 88.4; 澳门: 86.9; 台湾: 66.6。我校阮敬博士介绍了消费者信心指数的编制技术。

7、【**我校中长期事业发展规划纲要研讨会召开**】1 月 19 日至 1 月 20 日, 学校中长期事业发展规划纲要(2011--2020)研讨会召开。党委书记柯文进, 副校长杨世忠、王文举、丁立宏, 纪委书记赵凤启, 校长助理张衍平、孙昊哲、高闯, 学校中长期事业规划起草小组全体成员以及各部处主要领导参加了会议。

8、【**校领导春节期间走访慰问**】春节前夕, 党委书记柯文进代表党委走访慰问了生活困难党员、生病干部及在寒假期间仍然坚守岗位的教职员工, 为他们送去了党委的亲切慰问和新春佳节的美好祝愿。党委书记柯文进, 纪委书记、工会主席赵凤启看望了我校 87 岁高龄的市级劳模王又庄老师。赵凤启还走访、慰问了我校困难职工, 并给困难职工送去了困难补助金和生活慰问品, 充分体现了组织的关怀与温暖, 困难职工及家属对学校的关怀表示深切地感谢。

9、【**我校召开 2009 年红十字会工作总结暨 2010 年献血工作培训会**】1 月 18 日上午, 学校红十字会召开了 2009 年红会工作总结暨 2010 年献血工作培训会。2009 年我校各院系共举办献血讲座 4 次; 组织上站献血 1000 余人次, 捐献成分血 246 人; 捐献全血 363 人; 街头自愿献血 5 人; 学校全年总共完成献血 614 人; 完成捐献造血干细胞标本登记 87 人; 为国庆备血 1192 人。

10、【**我校工商管理学院与宣武区举行合作项目启动仪式**】2 月 25 日, 宣武区人才工作领导小组与我校工商管理学院举行了“推进区校共建、助力企业发展”的合作启动仪式, 北京兰格集团公司等 6 家试点企业分别与我校工商管理学院签订合作协议。宣武区委副书记马兰霞, 区委常委、组织部长赵林华, 我校副校长杨世忠、党委副书记杨军以及来自宣武区相关部门领导、驻区企业和工商管理学院教师 100 余人出席了合作项目启动仪式。

11、【**学校召开两委全委扩大会, 研究部署 2010 年重点工作**】2 月 26 日, 学校两委全委扩大会在新行政楼五层会议室召开。学校党委委

员、纪委委员，群众团体组织负责人参加了此次会议。会议的主要议题是研究部署学校 2010 年重点工作。

12、【**学校召开 2010 年工作部署会**】2 月 27 日，我校在学术报告厅召开 2010 年工作部署会，党委书记柯文进代表学校党委和行政就我校 2010 年工作要点作了解读，并就相关工作进行了部署。市委教育工委联络员范国英应邀出席了会议。全体校领导、全校副处级以上干部、我校市区两级人大代表和政协委员以及民主党派负责人参加了会议。

13、【**我校召开党外代表人士座谈会**】2 月 27 日，统战部组织召开了由学校的人大代表、政协委员及民主党派主委参加的党外代表人士座谈会，针对学校 2010 年的工作要点征求党外代表人士的意见和建议。党委书记柯文进教授到会对学校工作要点进行了解读，党委副书记冯培教授代表党委听取了党外代表人士的意见，并就有关问题进行了解释。柯文进向党外代表人士介绍了学校的中长期发展规划，并从教学、科研、管理、人才等方面，明确阐述了学校未来的发展目标、定位、模式等战略思路，也概括了学校发展过程中存在的问题。

14、【**我校戚聿东教授的科研成果受到中央领导同志重视**】3 月，我校接到全国哲学社会科学规划办公室《关于首都经贸大学戚聿东同志研究成果受到有关领导和部门重视的通报》，称我校工商管理学院院长戚聿东的国家社科基金项目成果《进一步推进我国垄断行业改革的建议》文中的观点和建议受到中央领导同志的重视。全国哲学社会科学规划办公室的《成果要报》摘发了该文章，并指出戚聿东教授作为哲学社会科学研究工作者，能带领课题组坚持正确导向，自觉关注现实问题，深入开展调查研究，努力推出高质量的理论研究成果，体现了较高的责任感和使命感，为国家社科基金更好地服务党和国家工作大局做出了贡献。

15、【**市委、市政府任命王稼琼同志为首都经济贸易大学校长**】3 月 4 日，我校召开干部工作会，市委组织部副部长吕和顺到会宣布市委、市政府关于我校校长的任免决定，宣布因年龄原因免去文魁同志校长一职，任命王稼琼同志为我校新任校长。市委教育工委常务副书记刘建，市委教育工委委员、干部处处长刘勇，市委组织部宣教政法干部处处长张彤军、副处长焦明宇，市委教育工委干部处副处长高小军出席了会议。

16、【我校 2009 年暑期社会实践工作创佳绩】3 月获悉，我校在 2009 年度首都高校社会实践工作活动中表现突出，获得 2009 年“首都高校社会实践先进单位”荣誉称号；我校 2009 年暑期社会实践服务团劳动经济学院分团、北京城区信息化建设之 3G 网络普及与发展前景调研团等 6 支团队荣获 2009 年度“首都高校社会实践优秀团队”荣誉称号；我校李娟婷、季岩砚等 5 名同志荣获 2009 年度“首都高校社会实践先进工作者”荣誉称号；我校杨雪、张洁、田宇等 10 名同志荣获 2009 年度“首都高校社会实践先进个人”荣誉称号；我校《延庆县土地流转》调研报告、《北京市居民幸福指数》调查报告等 9 项社会实践成果被授予 2009 年度《首都高校社会实践优秀成果》称号。

17、【我校召开 2010 年上半年学生工作系统例会】3 月 5 日，我校召开 2010 年上半年学生工作系统例会，详细解读今年学生工作要点，并布置本学期学生工作。

18、【校工会举办庆祝“三八”国际劳动妇女节百年茶话会】 3 月 8 日，校工会举办了以“百年·女性·岁月静好”为主题的庆“三八”百年茶话会。校党委书记柯文进，纪委书记、工会主席赵凤启应邀参加，女处长、女书记、女院长、女分工会主席、分工会女工委员等 40 余人参会。

19、【召开 2010 年党委系统工作部署会】3 月 9 日，我校召开了 2010 年党委系统工作部署会，党委书记柯文进就做好我校 2010 年党建各项工作进行了部署，并就《首都经济贸易大学 2010—2012 年党建工作规划》（征求意见稿）作了深入解读，党委机关各部门负责人就本部门年度工作要点作了说明和部署。党委副书记冯培、纪委书记赵凤启以及各党总支、直属党支部书记参加了会议。

20、【2009 年首都经济贸易大学十大新闻评选结果】 党委宣传部组织的“2009 年首都经济贸易大学十大新闻”分别是：我校开展深入学习实践科学发展观活动、我校完成 2009 年处级以上非教学人员岗位聘任和教师职务聘任工作、我校大力推进廉政风险防范管理工作、我校新增法律硕士、社会工作硕士专业学位、我校师生圆满完成国庆游行和表演任务，并开展一系列纪念新中国成立 60 周年活动、我校在美国克利夫兰

州立大学与该校合作建立孔子学院、海峡两岸四地消费者信心指数在我校发布、我校本专科生就业率达 98.68%，学校获市级就业先进集体、我校隆重召开本科教学工作大会和我校举办一系列高层次、高水平学术论坛。

21、【**我校被批准为工程硕士培养单位**】3月，我校接到国务院学位办正式批准文件，我校被批准为工程硕士培养单位，培养领域为安全工程专业。

22、【**工商管理学院获 09 年 GMC 中国赛区大赛二等奖和最佳组织奖**】3月获悉，由工商管理学院陈蔚珠副教授和翟春娟博士带队的我校工商管理学院学生代表队荣获 2009 年度国际企业管理挑战赛（GMC）中国赛区大赛二等奖和最佳组织奖。GMC 是一项拥有欧洲管理发展基金会官方认证的横跨全球五大洲的模拟企业管理比赛。

23、【**学校召开 2010 年第 4 次校长办公会**】3月 17 日，学校 2010 年第 4 次校长办公会召开。会议讨论了 2010 年学校工作要点的落实工作，决定在全面落实今年工作要点的基础上，成立三个重点工作推进组；讨论通过了学校 2010 年教师需求计划；决定于 4 月 23 日召开 2010 年体育运动大会，当天全校停课一天；讨论通过了 2010 年本科生招生计划；同意 4 月 24 日组织校园开放日活动，要求相关部门做好准备工作；原则通过了非教学岗位向教学岗位转岗的规定，要求机关部门进一步修改完善后实施；通报了北京市预算工作会议精神和我校 2010 年度财务预算编制政策。会议还研究了其他事项。

24、【**王稼琼校长分别到劳动经济学院、金融学院、信息学院、人文学院、经济学院、法学院、安全与环境工程学院调研**】3月 15 日至 3 月 31 日，王稼琼校长来到劳动经济学院、金融学院、信息学院、人文学院、经济学院、法学院和安全与环境工程学院调研。各学院领导班子对学院各方面工作进行了汇报，王稼琼校长就学院发展等问题与大家进行了沟通和交流。

25、【**我校召开档案工作培训会**】3月 22 日，我校档案室在北京市教工休养院召开了 2009 年档案工作总结暨 2010 年档案工作培训会，北京市档案局市直处副处长吴颖娜出席了会议，全校各单位兼职档案员参

加了会议。

26、【我校召开老干部工作领导小组会】3月23日，学校在行政楼第六会议室召开了“2010年老干部工作领导小组会”。学校老干部工作领导小组成员：柯文进、王稼琼、冯培、杨世忠、杨军、苏志平、于涤、张六琥、邢琪、史简、赵喜玲、崔也光、焦勇、万潮、冯华威、赵文汉、李环、翟连琦、苗凯等出席了会议。

27、【我校召开2010年教委专项项目预算批复会】3月24日，我校召开2010年教委专项项目预算批复会，校长王稼琼、副校长杨世忠出席会议，各专项归口管理部门和各项目单位主要领导，各部门专项资金管理员参加了会议。

28、【党委常委会审议通过学校党建工作规划】3月24日，我校召开第109次党委常委会，《首都经济贸易大学2010—2012年党建工作规划》经过各位常委认真审议，基本通过。会议决定，党建与思想政治工作大会于4月10日召开。

29、【“留住一桶水”公益环保项目启动仪式在我校举行】3月24日上午，2010年度公益环保项目“留住一桶水”活动启动仪式在我校举行。本次活动冀望鼓励学生走进社区，打造学校与社区的基层节水最佳结合，使节水意识和理念深入社区、深入校园、深入人心，让节水成为广大市民的自觉行动，并通过全民科学用水、文明用水、节约用水共创资源节约型社会。

30、【我校第六届“科研标兵”评选结果揭晓】3月24日，蔡秀云、施慧洪、文魁、郭卫东、廖明球、闫华红、张连城、张强、巩云华、赵书博十位在科学研究方面表现突出的教师当选为我校第六届“科研标兵”。

31、【我校学生积极为西南旱区捐款】3月29至3月31日，校团委积极响应团中央和团市委的号召，号召团员青年积极行动起来，为西南旱区捐款。在短短三天的时间里，共捐献善款48585.16元。

32、【北京市委教工委督查组来我校督查辅导员工作】3月30日，北京市委教工委督查组来我校督查辅导员工作，杨军副书记从辅导员队伍建设情况，辅导员岗位补贴发放情况，辅导员深入辅导情况以及未

来工作改进方向四个方面对我校辅导员工作进行了汇报。督查组分别召开了辅导员代表和学生代表座谈会，并走访了我校学生工作处就业指导中心。

33、【我校师生参与“同建绿色家园 共享生态文明”义务植树活动】

4月3日，我校副校长杨世忠、党委副书记杨军，学校各部门教职员以及百余名来自校研究生会、校学生会、校志愿者服务团和各院系的同学们一起参加了在丰台区王佐镇举行的“同建绿色家园 共享生态文明”义务植树活动。

34、【我校召开第110次党委常委会】

4月6日，我校召开第110次党委常委会，会议原则通过了我校第三次学生代表大会工作报告及《首都经济贸易大学学生会章程（修正案草案）》和《首都经济贸易大学离退休工作领导责任制》，会议还研究了其他事项。

35、【我校召开校领导向老干部通报工作会】

4月7日，校长王稼琼、校党委副书记冯培与原校级领导、全校离休干部见面并通报学校的近况及学校全年的工作重点。

36、【我校召开学生座谈会】

4月7日，我校召开学生座谈会。学代会提案相关部门领导对提案问题向学生代表进行了详细的解答。

37、【我校聚合大讲堂送知识进社区】

4月8日，我校聚合大讲堂第一次走进社区，由劳动经济学院的朱俊生教授为丰台街道永善社区进行了有关健康和医疗保障问题方面的讲座。

38、【我校召开2010年第5次校长办公会】

4月8日，我校召开2010年第5次校长办公会。会议原则通过了《首都经济贸易大学关于硕博连读研究生培养工作的规定》，会议讨论通过了我校2010年度校级后备学科带头人和中青年骨干教师评选结果，会议讨论通过了2010年党政管理和其他专业技术岗位进人计划，会议同意开始启动我校教师签订《首都经济贸易大学教师职务岗位聘任合同书》的工作，会议研究讨论了2010年新世纪百千万人才工程市级人选候选人问题。会议还研究了其他事项。

39、【我校召开党建和思想政治工作会议】

4月10日，我校召开党建和思想政治工作会议。北京市委教育工委常务副书记刘建、北京市委

教育工委宣教处处长狄涛出席会议。柯文进书记在大会上作报告，总结三年来我校党建和思想政治工作的主要成绩和基本经验，会议表彰了2008年、2009年主题党日获奖单位和2008年、2009年党建与管理课题获奖团队，大会各项议程圆满完成。

40、【党委理论学习中心组集体学习两会精神研讨学校大事】4月9日，我校党委理论学习中心组（扩大）开展了专题学习活动。结合全国两会精神，张连城做了中国经济发展方式转变与经济平稳快速增长的主题报告，冯培、张衍平、房永明、祝合良、张连城分别就我校人才队伍建设、校园征地规划、“十二五”规划、学校国际化进程等重大问题做了专题报告。党委理论学习中心组（扩大）成员就相关问题进行了讨论与交流。

41、【我校召开第三次学生代表大会】4月12日，我校召开第三次学生代表大会。北京市学生联合会执行主席徐佳辰、27所兄弟院校学生会代表出席大会。大会圆满完成了各项议程，并于当日下午胜利闭幕。

42、【我校学生在美国数学建模竞赛中获奖】4月获悉，我校金融学院、信息学院和经济学院学生组队参加了美国数学建模竞赛，并分获一、二、三等奖。

报：校领导、校长助理

发：党政办公室、发展规划处、教务处、科研处、研究生部、人事处

首都经济贸易大学党政办公室

2010年4月12日