

信 息 参 考

第 4 期

党政办公室编

2009 年 12 月 30 日

【特别关注】

加强职员队伍建设 创建世界一流大学…………… (1)

【高教研究】

廉洁文化：高校管理效能建设的重要元素…………… (9)

让院校研究推进院校管理科学化…………… (11)

以更开阔的胸襟和思路培养青年教师…………… (14)

陈希：高水平行业院校要坚持走特色化办学道路…………… (18)

【媒体视点】

光明日报：抓好“三个设计”促进高校科学发展…………… (21)

中国教育报：高等学校培养创新人才需要靠扎实的教学改革…………… (24)

【院校扫描】

上海交大：以“七大计划”推进“中国特色、世界水平”大学建设… (28)

华中科大：高度重视基层党组织建设不断创新大学生党建工作模式 (30)

中国政法大学：积极创新人才培养模式 不断服务社会…………… (33)

对外经济贸易大学：加强和改进学生思政教育工作…………… (35)

北京师范大学：为学生辅导员专业化职业化发展搭建平台…………… (38)

河北经贸大学：用“党员导师制”激发基层活力…………… (39)

【新闻速递】

十一月至十二月校园新闻回顾…………… (41)

廉洁文化：高校管理效能建设的重要元素

高建林 南通大学副校长、南通廉政文化研究所副所长

光明日报 2009年12月1日

营造风清气正的廉洁文化氛围，与营造宽松的学术氛围、蓬勃的进取氛围、和谐的人文氛围一样，在高校管理效能建设中日益重要。面对高校廉洁文化建设的现状、功能和需求，高校师生员工特别是管理干部，必须深刻理解其内涵、认识其价值，扎实推进其发展。

高校廉洁文化是以廉洁思想和精神为核心，以廉洁道德为准则，以廉洁教育和宣传为手段，以廉洁制度为保障，以教风、学风、管理作风、服务作风直至校风为表现形式的文化。它是高校校园文化的重要组成部分。高校廉洁文化的构成大致可分为廉洁精神文化、廉洁制度文化、廉洁物质文化和廉洁行为文化四个板块。其特征主要表现为指导思想一元化与文化形式多样化、广泛性与针对性、传承性与创新性的统一。

高校廉洁文化建设，旨在通过开展教育、健全制度、规范言行、营造氛围，在师生员工中弘扬正气、抵制歪风，形成崇廉尚洁的文化自觉。这样的文化自觉，正是实施高效能管理的理想环境。

高校廉洁文化的教育和导向功能，有助于增强师生员工的思想道德素质，提高领导干部的管理能力和水平，促进大学生健康成长。一是廉洁精神文化所倡导的价值观、精神理念、道德准则，对人们的思想观念、道德情操、社会意识具有辐射和导向作用，通过文化的自身规律和高校特有的传播渠道，渗透、影响师生。二是廉洁制度文化通过规范、制约、监督等方式，凝成一种内聚力和约束力，将师生内心深处蕴藏着的憎腐崇廉的精神导向为拒腐行廉的行为标准和目标。三是廉洁行为文化，通过发现、宣传“典型”的思想与行为，感召、引导师生选择正确的行为方式，形成良好的教风、学风、工作作风、学术风气乃至校风。四是廉洁环境文化，通过创建载体、搭建平台，开展形式多样、内容丰富的系列主题教育活动，用活生生的实物和场

景传播优秀的廉洁精神和文化，启迪思想，震撼心灵。

高校廉洁文化的规范和约束功能，有助于不断完善高校运行体制尤其是制约机制，逐步健全科学、全面、有序的制度体系，提高管理的科学化水平，以此通过“机制”的完善推动管理效能建设。充分发挥其对党员干部、教职员工和学生的限制和调节作用，使其在规章制度允许的范围内行使行政管理权力、履行传道解惑职责、健全廉洁诚信人格，同时提高思想道德水平，保持日常行为的正当合理性。

不可否认的是，与新形势对高校提出的新要求相比，目前高校廉洁文化建设的步伐还显得滞后。如在廉洁精神文化建设方面，还没有形成与师德师风、学术道德、道德教育、校园文化及日常管理紧密联系的廉洁文化教育体系，其教育的针对性和实效性不强。在廉洁制度文化建设方面，制度不系统，针对不同人员的制度较为匮乏。在廉洁环境文化建设方面，一是建立廉洁物质文化“硬环境”和“软环境”的条件保障、资金投入不足；二是有效整合学校物质条件实施宣传、教育的手段不多，教育方式方法单一；三是在运作环节上，还不能很好地形成学校各部门、各群体、各层次之间的联动作用和整体合力。在廉洁行为文化建设方面，目前的问题是，在教风上突出教师的学术道德行为、学风上突出学生的诚信伦理行为、管理作风上突出领导干部的“公仆”行为、服务作风上突出服务人员的“生活导师”行为，都还做得不到位。

高校廉洁文化建设必须全面融入学校事业发展的总体目标，方能落在实处、发挥效应，从而通过实现对“人”的塑造和对“机制”的创新来提高管理效能。

第一，要着力加强廉洁精神文化建设，为提高管理效能奠定坚实的思想基础。把廉洁精神文化建设贯穿于学校党的建设、思想政治工作、道德教育、教学科研和各项管理工作的全过程。一是明确教育思路。始终抓住“人”的世界观、人生观和价值观这个关键，用先进的廉洁文化感染人、引导人、熏陶人、塑造人。二是突出教育重点，凸显针对性。以加强社会主义荣辱观教育为龙头，在教职员工中倡导廉洁自律，正确处理“德”与“术”的关系，规范从政、施教、管理行为；在学生中倡导诚实守信，让廉洁精神文化真正进教材、进课堂、进头脑。

第二，推进廉洁制度文化建设，为提高管理效能提供有效的廉洁机制保障。这里，需重点抓好三个环节：一是制度的科学性、文化性。要充分体现党和国家先进的政治文化、法治文化、德治文化的思想内涵，使其成为必须共同遵守的刚性要求。二是制度的针对性和有效性。廉洁制度的适用要充分体现出各个层次群体的思想、文化特点。三是制度的落实。要在师生员工普遍认同的基础上自觉遵守并互相监督，让生硬的制度条文内化为师生员工自觉的行动，通过多样的行为文化表现出来。

第三，重视廉洁环境文化建设，为提高管理效能提供良好的廉洁环境支撑。廉洁教育也要体现“以人为本”，在每一个细节和每一个环节中都要体现对人的关怀和尊重，首先是尽可能地满足人的多样性需求，以此赋予“人”以强大的人生推动力，在此基础上，即要体现严格要求，又要体现高尚的、积极的、亲和的以及循序渐进的、潜移默化的要求。★

让院校研究推进院校管理科学化

殷朝晖 武汉大学

中国教育报 2009年12月14日

随着我国高等教育大众化、国际化及市场经济、知识经济的发展，高校发展中的新情况、新问题不断涌现，高校决策者仅凭个人的经验和智慧已越来越难以应对日益复杂的形势，因此需要加强着眼于院校内部管理实际问题的研究，为现代大学的决策者提供关于管理、决策等方面的咨询服务，满足高等学校竞争和发展的需要。借鉴美国开展院校研究的经验，我国高校应推动院校研究的制度化、规范化和专业化，以充分发挥院校研究推动院校管理科学化的作用。

院校研究应制度化

院校研究活动的开展需要有组织和制度作保障。美国高校的院校研究活

动有专门的机构设置和明确的工作内容，几乎每一所大学都设有院校研究办公室或相应机构，而且多由校长或学术副校长直接领导。这些机构隶属于学校的行政管理系统，是行政管理部门中专门从事咨询和研究的服务机构。学校通过经费支持和制度安排，使院校研究机构拥有赖以存在的稳固基础和持续发展的有力保障。美国各高校院校研究机构的基本职责通常包括院校信息的收集与分析、院校年度报告的撰写、院校发展规划研究、院校日常管理中的专题研究以及院校评估工作。一般认为，自上世纪 70 年代末以来，我国一些高校设置的高教研究所（室）类似于美国的院校研究机构。设立这些高教所（室）的初衷是结合学校教育实际进行政策研究，制定本校的发展战略与规划，为学校改革和发展服务，同时也从事高等教育学科的理论研究。经过近三十年的发展，这些高教所的发展产生了分化。一部分研究实力较强的重点大的高教所通过高等教育学科建设，获得了硕士学位甚至是博士学位授予权，从而在高教所的基础上组建了教育学院，发展成为从事教育科学研究和高层次教育科研人才培养的学术研究机构。在这类学校中，通常会设立发展规划办或政策法规办等行政部门来为本校的决策提供咨询服务；另一些学校的高教所与发展规划办是一套人马、两块牌子，属于学校直属的学术-行政机构，既从事高等教育学科的教学与科研活动，也开展学校发展战略研究，为校领导提供研究报告或政策建议；还有一些发展历史较短、研究基础较薄弱的地方高校的高教所（室），主要由兼职人员组成，从事着一些“工作总结”、“资料汇编”等低水平重复的文字工作，处于不受学校重视、可有可无的地位。为了从体制上保证院校研究的开展，我国应针对各高校的特点，明确开展院校研究的机构及其职责。对于设立了发展规划办或政策法规办等机构的学校，应从制度上明确由这类机构开展日常的院校研究活动，同时也应充分发挥本校教育学院的学科专业优势，可以委托课题的形式由教育学院开展专题院校研究；对于高教所和发展规划办合二为一的学校，应设立专门的院校研究岗位，对院校研究人员的考核不应以学术为标准，如发表了多少论文、出版了多少专著、申请了多少国家、省部级课题，而应以其研究报告有多少被学校采纳为标准；对于研究力量较为薄弱的高教所（室），要防止其出现要么以晋升研究生教育资格为压倒一切的奋斗目标，要么仅停留在从事秘书性、经验性工作的“两极分化”的倾向。切实采取措施使其准确定

位，把院校研究作为主要的工作任务，促进本校管理的科学化。

院校研究应规范化

院校研究有了组织和制度的保障，还需要建立自己的规范，否则将会与过去高教所（室）开展的经验性的“应然研究”没有根本性的区别。及时获得系统、完整、准确的数据，是院校研究的重要条件。然而，由于种种原因，我国全国范围内的教育统计数据与信息共享机制相当不健全，院校研究人员不方便获得研究所需的本校和其他学校的相关数据。此外，我国院校研究在方法上缺乏科学的、量化的程式与规范，研究人员泛泛而论的对策建议很难超越学校管理人员的经验，这是导致我国院校研究难以做出令学校决策者信服的研究成果的重要原因。美国开展院校研究已有上百年历史，其院校研究从数据的收集、分析到研究报告的撰写等各个环节都有严格的规范。美国院校研究的开展首先得益于他们能够方便地获取各种数据。建立在数据分析基础上的美国院校研究强调客观性和中立性，尽管院校研究的问题由学校决策者的需求决定，但是，一旦问题确定以后，研究的结论则由研究获得的数据和事实说话。为了使我国院校研究规范化，切实提高院校研究的决策咨询水平，各高校应建立把研究资料和研究人员结合起来的体制，由院校研究机构来收集数据、整理数据、分析数据。此外，还应在全国范围内建立若干数据资料中心，实现数据资源共享，从而不仅可以全面、系统地收集整理本校的相关资料，还可以搜集到其他大学发展、改革方面的资料，通过校际比较来发现问题，以此作为本校的借鉴。院校研究人员在充分占有相关数据资料基础上，还应遵循严格的研究程序和分析的方法，从而得出客观的结论，为管理提供科学的决策依据。

院校研究应专业化

能否规范地开展院校研究，还取决于院校研究者的专业素质和水平。作为高等教育管理的应用研究领域，院校研究对其从业者的素质、能力有一些特定的要求。特伦兹尼（P. T. Terenzini）的研究认为，院校研究人员应具有三种能力，即“专业能力和分析能力”（如对本校数据的熟悉程度、数据分

析能力等)，“说服他人的能力”(如对教师解释教学评价的结果并给出教学法的建议)，“背景能力”(对本校的历史、文化和管理特殊性的了解程度、理论知识的广度与深度)。美国高校的院校研究人员一般都具有高学历、学科背景多元化、工作经验丰富的特点。与美国相比，我国院校研究还处于初始阶段，还没有建立起一支结构合理的研究队伍。我国高校现有的院校研究人员一部分来自于学校各行政部门，他们有一定的实际工作经验，比较熟悉学校的情况，但普遍未接受过专业的科研训练，理论知识欠缺；另一部分的院校研究人员主要是刚走出校门的毕业生，这部分人员缺乏实践经验，不了解学校的管理运行状况。他们中博士学位获得者比例小，学科背景单一，缺少精通数据统计与测量的专业人才。为了实现我国院校研究队伍的专业化，一方面，要强院校研究人员的在职培训。提高研究人员的理论素养和技能素质，使他们掌握高等教育管理的一般规律，同时具备运用科学的研究方法研究实际问题的应用研究能力。另一方面，在补充新的院校研究人员时，应注意引进具有数理统计和信息技术领域学科背景的高层次人才，同时也要注意吸纳社会科学领域，尤其是高等教育科班出身的人员，并通过挂职锻炼等形式帮助新进毕业生尽快积累学校管理的工作经验。总之，院校研究是实现院校管理科学化的重要途径。只有让院校研究走进院校管理，才能不断提高我国高校的管理水平，促进学校持续、健康、和谐的发展。★

以更开阔的胸襟和思路培养青年教师

展涛 吉林大学校长

中国教育报 2009年12月14日

青年教师是学校的未来，又是最需要关注的群体——他们自我发展的能力还很弱，获得的资源和机会也不多，又处在成长的关键时期。如何提高新聘青年教师的水平是倍受关注的问题。就吉林大学而言，目前还存在一些特殊的问题和困难：新聘教师中仍然有超过一半是我们自己培养的博士；每年吸引到学校工作的海外优秀博士还很少；尽管对新聘教的学缘结构有一个

硬性的要求，对聘任海外博士在名额和政策上一再鼓励，但是不少学院和院长仍感到招聘不到校外或者海外的优秀博士，还是希望把自己学院培养的学生留下来。

我近日在耶鲁大学听取了“如何在全球聘用一流学者”的报告。对青年教师聘用和成长的关注是耶鲁大学的一个重点，在强调面向全球优中选优的同时，学校也特别注重对青年教师成长的指导和支持。相比之下，我们对教师的聘用不仅没有走向世界、参与全球人才的竞争，甚至还没有真正走向全国、参与全国人才的竞争。压力在肩，任重道远，这就更需要我们用开放的视野和胸襟，用创新的模式和方法，用执著和艰苦的努力去吸引人才、培养人才。

吸引校外和海外的优秀博士， 优化学缘结构

多年来，耶鲁大学坚持“特别慎重地选择自己的学生”留在学校，而事实上，几乎没有学生博士毕业后留在学校工作。这也是很多世界一流大学的通行做法。吉林大学现在的要求是自己的博士不能超过一半。在坚持这个原则的前提下，我们要努力吸引校外和海外的优秀博士，要采取各种方式优化学缘结构。

一是把中外联合培养博士作为留校教师的主要选择群体。近几年，在国家留学基金委的支持下，我们每年都有 50 名以上博士生被送到国外一流大学进行联合培养，时间一般是一年。未来的几年里，既然我们每年还是要选择部分自己的博士留在学校工作，那么，我们今后就应该从他们中选择，这样既有利于提升新聘教师的水平，也有利于鼓励导师把优秀的学生送到国外联合培养，以作为自己未来的助手。另外，我们不仅要关注自己的联合培养博士，也要关注国内其他名校联合培养的博士。每年全国仅受到国家留学基金委资助的，就有 2000 多名博士生到国外一流大学联合培养，这个群体应该是我们新聘教师时特别关注的对象。

二是采用灵活和优惠的政策吸引在国外攻读学位的博士。如何在我们自己的学生出国之前就与他们达成回学校工作的意向，如何与他们保持经常的联系，如何在他们毕业后吸引他们回来工作，都需要我们明确责任、政策。当然，对于从其他大学出去的“洋博士”我们关注和吸引回来就需要下更

大的功夫，需要提供更具吸引力的政策和条件。我们应该尽快研究出台政策，形成“学校—学院—导师”联动机制，用最大的魄力、最灵活和优惠的政策来吸引他们加盟。

三是大幅度增加在站博士后数量。博士后既是我们选聘新教师的对象，也是我们科研工作的重要力量。现在，我们在站的博士后在 300 名左右，如果我们经过几年的努力使得博士后数量达到 1000 人，那么我们科研团队的规模将明显增加，科研产出也会明显增加。增加博士后数量主要依靠政策激励和支持，就是让承担大项目的教授和团队把一部分经费用于聘任博士后人员上，允许给予博士后比较高的生活待遇和比较好的科研条件，并在人事管理上采用灵活的政策。

四是鼓励在校内跨学科选聘一部分新教师。这里的跨学科是指跨学部，就是鼓励大家在校内其他学部选聘一部分新教师。这是发挥我们学科综合优势的一个渠道，既可以推动学科交叉，又能够在一定程度上避免“近亲繁殖”。

五是注重吸引外籍青年学者。现在我们已经具备条件聘任外籍青年学者来学校做博士后，或者以合同的方式聘任为我们的正式教师。这项工作做好了，对于推进学校的国际化进程、推进学校的国际合作有重要意义。

严格新教师选聘工作程序， 注重职后培养

要提高青年教师队伍的水平，首先要严格选聘新教师的工作程序。在现有的体制和条件下，吉林大学还很难建立美国大学通行的那种终身教职制度，也没有像国内一些大学那样引入“非升即走”的政策。在这样的情况下，对于新聘教师我们必须慎之又慎。因此，必须充分发挥学术委员会的作用，采用更公开、更透明、更公平的方式选聘新教师。这需要我们进一步完善新聘教师的工作程序，把学术委员会和教学委员会在新聘教师工作中的核心作用充分发挥出来，把学术团队与行政团队的工作有机结合起来。

对于新聘的青年教师，要采取多种方式提升他们的学术水平。“师资博士后”是现在不少大学采用的新聘教师的试用制度，让新聘教师中没有博士后经历的人员首先进入学校的博士后流动站，以博士后的身份从事科研工作，同时承担部分教学工作（作为对教学能力的培训），一年或者两年之后，正式聘任为学校教师。将这样的模式用于没有博士后经历的新聘教师，既有

利于我们考察试用（不优秀的我们可以不正式聘用，博士后出站即离开学校），也有利于青年教师提升自己的科研能力和教学水平。

就像青年学生的成长需要指导和策划一样，青年教师的成长和他们的学术生涯也需要指导和策划。这项工作应该由各学院作出安排，青年教师所在的学术团队特别是学术带头人应该把这个责任承担起来。如果每一名青年教师对自己如何确定研究领域和方向、如何参与和承担研究项目、如何建立起国内和海外的学术交流等问题都有一个清晰的轮廓，他的学术信心就会增强，未来发展的方向就能够明确。这对于一名刚刚开始学术生涯的青年人来讲是至关重要的。各学院和研究机构对于每一位青年教师学术生涯的规划都应给予高度重视。

关注青年教师的创新与发展， 提升学术竞争力

刚刚开始自己学术生涯的青年教师，需要尽快培养起独立从事科研工作的能力，培养和提升自己的学术竞争力，这是青年教师学术生涯中关键的一步，是他们学术生存能力和发展能力的基础。

吉林大学在基本科研业务经费的使用设计中突出了培养和提升青年教师学术竞争力这一目标，分别为新聘青年教师、35岁以下青年教师、40岁以下优秀青年教师设计了专门的项目。这些项目是面向所有学科的，计划长期支持，同时我们鼓励各学院利用自己的经费给予匹配，以资助更多的青年教师。根据教育部的要求，学校也在探索建立考核机制，考核的重点就是看青年教师的学术竞争力是否得到了提升，看他们是否在这些校内项目的培育和支持下，具有了竞争国家项目、部委项目、国际合作项目和企业行业合作项目的能力。

在开放环境中提升青年教师的学术水平和学术竞争力是今天大学的时代特点，也是今天青年教师必须选择的成长道路。高校应创造条件，让青年教师走出国门，与高水平学者交流合作；让青年教师走出校门，到企业、大学、科研机构和政府部门去合作交流；让青年教师走出自己的学科领域，与学校其他学科的学者交流合作。

事实上，提升青年教师的学术竞争力，最简单有效的方式是支持激励他们参与高水平的学术交流与合作，包括国内合作与国际合作。一句话，走

出去打造自己的学术竞争力。围绕这样的目标，吉林大学已经设计的项目包含支持鼓励青年教师到国外学习进修的内容：通过自由申请的渠道可以获得国家留学基金委青年骨干教师项目的支持，有学校与留学基金委 1:1 配套项目的支持（每年有几十个名额），有学校和学院分担经费、留学基金委资助国际旅费项目的支持，还有学校与国外合作院校交换学者项目的支持等。通过多渠道资助，我们计划每年派出 150 名青年教师到国外大学进修一年的时间。尽管经费依然困难，但是支持青年教师海外学习的经费还是明显增加并优先保证。

我们生活在一个开放与竞争的时代，这样的时代给予我们竞争的压力，同时也给予我们发展的机遇，包括新兴学科的发展机遇、开放合作的发展机遇、研究重大现实问题和参与国家重大战略的发展机遇，等等，这些机遇都是造就优秀学者、催生一流学术成果、贡献社会与国家发展的机遇，但所有这些机遇都需要我们青年教师主动去把握、去争取。我们每一位青年教师都应该学会在这样一个开放和竞争的环境中生存和发展，勇于面对挑战和担当重任。★

陈希：高水平行业院校要坚持走特色化办学道路

唐景莉 柯昌万

中国教育报 2009 年 12 月 20 日

陈希在第三届高水平行业特色型大学发展论坛上指出：行业院校要坚持走特色化办学道路。

本报西安 12 月 19 日讯（记者 唐景莉 柯昌万）第三届高水平行业特色型大学发展论坛暨共建工作座谈会今天在西安召开。教育部党组副书记、副部长陈希，陕西省副省长朱静芝出席会议并讲话。陈希指出，高水平行业特色型大学在长期办学过程中，与相应行业共同发展、共同进步，今后要坚持走“有特色、高水平”办学的道路，不断丰富自己的内涵，实现可持续发展。

陈希强调，加紧构建和不断完善具有世界先进水平、中国特色社会主义

现代高等教育体系，建设高等教育强国，对于推进社会主义现代化建设，进而实现中华民族伟大复兴具有十分重要的意义。加强高等教育体系建设，必须统筹处理好几个方面的工作：一是要统筹好区域高等教育的协调发展，鼓励东部高等教育率先发展、大力扶持中西部高等教育快速发展。二是要统筹好高水平大学和其他院校的协调发展，支持一部分学校先发展起来，然后实现共同发展。三是要统筹好中央院校和地方院校的协调发展，中央部门应投入更多精力关注、指导、扶持地方高校的发展。四是要统筹好各级各类高等教育人才培养的协调发展，要继续完善学科专业结构，协调处理好普通本科教育与高等职业教育、本科教育与研究生教育、学术型人才培养与应用型人才培养之间的关系。五是统筹好公办高等教育与民办高等教育及中外合作举办的高等教育的协调发展。

陈希指出，经过 10 年的实践，高等教育界对行业特色型大学的改革发展正在形成两项基本共识。一是行业特色型大学在中国特色高等教育体系中占有重要地位，在促进经济社会发展方面发挥着不可替代的作用。二是行业特色型大学要坚持走特色发展道路。这两项基本共识，为进一步促进行业特色型高校的改革发展打下了坚实基础。

陈希强调，要结合国家发展的历史方位，深入贯彻落实科学发展观，促进人的全面发展，深入思考高等教育的历史使命。前不久召开的中央经济工作会议，再次重点强调了“转方式”、“调结构”的重要性，并作出了具体部署。行业特色高校是面向重点行业的知识创新基地、技术创新基地、人才培养基地，必须抓住机遇，努力提高行业特色高校的贡献率。今后一个时期，行业特色型大学要适应国家经济建设和社会发展的需求，特别是围绕行业发展的需要，培养创新性学术型人才、高层次应用型人才和复合型人才。其中，从行业特色型大学的地位和作用考虑，培养大量的高层次应用型人才应该作为这批学校的重要任务。

陈希指出，在新的形势下，高水平行业特色型大学应该固本拓新，以传统优势学科为基础，通过学科的交叉和渗透，带动相关学科、新兴学科的发展，从而营造出较为广阔的学科群和有利于健康发展的学科生态，并始终以特定的行业为主要服务对象，体现出鲜明的行业特色。在为行业服务的同时，高水平行业特色型大学要自觉地为地方和区域发展服务，在服务社会方面作

出更大的贡献。

高水平特色型大学发展论坛于 2007 年由北京邮电大学等高校发起设立，22 所具有行业背景的教育部直属高校参会。去年，论坛移师对外经济贸易大学，26 所特色型大学参会。今年，西安电子科技大学主办论坛，14 个相关部委和 37 所行业特色型大学的负责人围绕“高水平行业特色型大学的科学定位与创新发 展”展开了热烈讨论。

据悉，教育部近年来大力推动与相关部门和企业共建高校，进一步促进高校与行业的紧密联系。截至目前，教育部已经与 32 个部门、企业共建了 35 所高校。通过整合多方资源，促进了高等学校提高教育教学质量、学术水平和办学实力，增强了高校为国家和地方经济建设和社会发展服务的意识和能力。★

光明日报：抓好“三个设计”促进高校科学发展

王鸿冰 中国地质大学（北京）党委书记

光明日报 2009年12月2日

高等教育科学发展是实施科教兴国战略和建设人力资源强国的必然要求。当前,我国高等教育已迈入新的发展阶段。着眼内涵发展,着手打造核心竞争力,着力突破发展瓶颈,已成为高校实现又好又快发展的重大课题。我们认为高校谋求 科学发展,重点要抓好三个设计。

抓好“顶层”设计

顶层设计的概念起源于工程实务领域,是一种从高端开始的总体构想和思维方式,需要站在系统和全局的高度,对对象的结构、功能、层次、标准进行统筹考虑和明确界定。这一理念后来被广泛应用到信息、军事、教育等领域,成为战略管理的重要思维方式。高校顶层设计解决的是学校最高层面上的终极目标和办学定位等重大思路问题,并绘制出清晰、明确的实现蓝图。办学的思想、宏观的战略,从来都是决定性的,决定着前进的方向,决定着学校的发展。

高校做好“顶层设计”就是要制定好发展战略规划,并抓好规划的实施和评估,开展全过程的战略管理。首先,要坚持整体战略。所谓“不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域”。高校的顶层设计必须结合校内外形势变化,紧密契合社会需求,把握行业发展动态及趋势,结合自身校情,审慎确定学校发展的终极目标,并利用递归法向下制定“子”系统,所有的系统都必须不折不扣地指向和围绕终极目标。当所有系统、单元和环节都执行到位时,就会产生顶层设计所预期的整体效应。其次,要坚持双向反馈。尽管顶层设计是从高端开始的自上而下的设计,但这种“上”并非由校领导或规划部

门凭空建构,而是源于并高于实践,在反复、缜密、客观的调研基础上,对学校办学实践经验和感性认识的理性提升。顶层设计不是单向性流动,取得全校师生特别是中上层领导和广大教授的认同、参与和反馈是设计实现的重要环节。第三,要强调战略执行。经过缜密研究后形成的战略设计,如果没有准确到位的执行,必然只是海市蜃楼。因此,要增强内部协调、沟通和控制,不断提高管理水平,使顶层设计真正成为学校上下共同的思想基础和行为规范。将战略执行和二级单位的绩效考核挂钩,建立和完善精细化管理制度,采用责权清晰的目标管理方式。

抓好制度设计

顶层设计的实现取决于控制的高效性,这就要求大学做好制度设计,即将顶层设计进行制度的固化。制度是以外在的强制力量来规范和统一人们的行为、影响和同化人们思想的一种结构功能和规则体系。经济社会的不断发展和高等教育的不断嬗变,对建立现代大学制度提出了迫切要求。在当前与大学有关的利益群体不断分化的背景下,制度的功能主要是理顺关系,从而使政令渠道畅通,维护大学组织的健康发展。大学制度包括根本制度、一般制度和具体制度三个层次。大学的根本制度主要指大学领导体制,包括党委领导、校长负责、教授治学、民主监督,这是大学制度的灵魂和内核,不可动摇。大学的一般制度是指大学运行中所遵循的基本原则,如学科院系制、选课制、教师聘用制等。大学的具体制度则是指微观层面上用于保障各项具体工作有章可循、有条不紊的规章制度,如学籍制度、教师评聘制度等。所有的制度均具有合法性和权威性。大学的根本制度和一般制度多见于国家及教育部门的法律法规以及大学自建的章程之中,具体制度则散见于学校各个单位和部门颁布的规范性文件中。

高校做好制度设计应注重把握三个原则。其一,要围绕顶层设计展开,赋予顶层设计以权威性。制度的力量来自于其对资源配置所拥有的合法性操控,良好的制度设计能够对师生的价值观和行为进行正确引导,使其思想和行为紧密围绕学校的顶层设计而展开。现实中存在的问题往往是在战略规划实施的评估和反馈上缺乏相应的制度保障。其次,要体现民主管理、依法治校,体现“以人为本”。大学专家云集,教师的职业特征决定他们对制度设计

的参与热情和专业水准较高,在制度设计的过程中,要充分吸收广大师生的智慧。第三,要注重程序规范。在大学这样的学术机构中,特别容易出现“人治”替代“法治”、“行政”决定“学术”的倾向,因此必须更加重视制度设计中的程序设计,强化程序管理,做到“有法可依、有法必依”。

抓好文化设计

如果说制度设计是借助外部规范性力量保障顶层设计的执行,那么文化设计则是通过凝聚人的精神,激发人的积极性、主动性和创造性来推动顶层设计的实施,是一种内在的动力。美国教育学家弗莱克斯纳认为,在保障大学的高水准方面,大学精神比任何设施、任何组织都有效。从某种意义上说,大学即文化,大学的发展即是办学历史积淀而成的文化的传承和开拓。大学文化具有高层次、独立性、教育性、超前性和批判性等特质,需要精心培养、长期积淀、与时俱进。广义的大学文化包括精神文化、制度文化、物质文化和学术文化,狭义的大学文化是指以学校理念、价值观体系为本质内容的核心价值观。大学文化设计应从大学精神重塑和特色校园文化建设两方面加以考虑,打造富有品位、独具个性的特色文化。

塑造大学精神是大学文化设计的核心目标。大学精神是一所学校赖以生存和发展的精神支撑,是大学在长期发展过程中浓缩而成的价值观和思想导向。每一所学校都有自己引以为豪、各具特色的精神品质,外化于校训、校歌上,体现在杰出校友的优秀品质中。建设校园文化则是文化设计的另一重要层面。在校园文化建设上往往会陷入诸多误区,比如将校园文化建设简单等同于丰富师生业余文化生活,使得校园文化活动总处于低水平运行状态,忽略校园文化建设应当以特色精神为上位指导;或者将校园文化建设中的主角仅仅局限于学生和辅导员,广大教师和其他部门的管理人员则成为旁观者。这些误区不利于真正意义上的高层次、高品位的文化设计。特色是大学文化的生命力,大学必须依靠办学积累的独特风格,努力打造多层次、全方位、立体化的校园文化体系。

党的十七大报告提出要“提高国家文化软实力”。高校深入学习实践科学发展观,必须高度重视和大力加强顶层设计能力、制度设计能力和文化设计能力,致力于学校的软实力建设。学校的顶层设计、制度设计和文化设计

有机统一、互为整体,顶层设计引领方向,制度设计提供保障,文化设计凝炼精神,三者需要进行统筹设计、系统建设。要下决心完善学校战略规划,紧紧围绕“建设什么样的大学”和“怎样建设这样的大学”这两个问题,从长远发展、事业全局和顶层设计上,明确学校的发展方向和办学道路;要下决心健全现代大学制度,逐步建立规范高效、反应迅捷、协调有力的管理体制和运行机制,规范和创新管理制度,激发和增强管理活力;要下决心加强学校文化建设,充分挖掘自身发展历史,总结传承独特大学精神,努力培育学校的文化品牌,通过文化品牌的影响力、凝聚力和感召力,激励精神动力,激发创造能力,增强发展活力。 ★

中国教育报：高等学校培养创新人才需要靠扎实的教学改革 ——探寻大学基础课程报告论坛的魅力

唐景莉 记者

中国教育报 2009年12月08日

“任何一个人,不论天赋多高,都必须经过教育才能成才。这决定了教育是一个万古长青的事业。”日前,中国科学院院士李大潜在第五届大学数学课程报告论坛上呼吁:“教育的内涵和方法都不可能一成不变,而应该与时俱进,努力适应时代的进步,适应经济、科技和社会的发展。”

600多名来自全国高校的骨干教师相聚杭州西子湖畔参加报告论坛。4年来,包括大学数学、大学物理在内的41个“大学基础课程系列报告论坛”先后举行,国内600多所高校2万名教师参会。教学的智慧在这里碰撞,改革的经验在这里分享。教学改革有哪些疑惑?一线教师需要怎样的交流平台?让我们走进大学基础课程报告论坛,探寻其长盛不衰的魅力。

“一线教师是教学改革的基本队伍,我们应该永远和他们站在一起”

中国航天之父、火箭之父钱学森10月31日去世。在最后的日子里,钱

老关于科技创新人才培养问题的观点引发了国人的深思。

创新人才培养，在钱老眼中“是我们国家长远发展的一个大问题。”钱老认为，“今天我们办学，一定要有加州理工学院的那种科技创新精神，培养会动脑筋、具有非凡创造能力的人才。”

钱老的观点，引起西安交通大学教授、原高等学校工科数学课程教学指导委员会主任马知恩的强烈共鸣。“填鸭式、保姆式的教学模式一定要改。传统的课堂教学，容易让学生养成对老师的依赖，这样是培养不出创新人才的。提高高等教育质量，必须通过改革的方式来提高。”

在经历世纪之交“跨越式”的发展后，中国高等教育在规模扩大与质量提高之间追求一种新的平衡。“着力提高高等教育质量”，已成为中国高教界实实在在的行动。

2005年，高等教育出版社首发倡议，与全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、教育部有关学科教学指导委员会、学术团体以及有关高校，共同创设了“大学基础课程系列报告论坛”。“报告论坛”由大学数学、大学物理、化工化学、大学计算机、电子电气、机械、力学、生命科学、环境科学和地球科学等10个课程报告论坛组成。“报告论坛”采取“报告”加“论坛”的方式，对象为教师，定位在课程。

北京航空航天大学教授李尚志说，很多老师的教学成果和教学经验往往只是在本校中使用。论坛为我们提供了一个平台，教学经验可以在全国的高校中广泛交流。湖北工业大学教师蔡光兴认为，论坛按照体系、内容、教学方法分组讨论，整体安排非常好。报告人都具有深入的研究与教学经历，许多问题思考由来已久，因此有真知灼见。

全国高等学校教学研究中心常务副主任杨祥告诉记者：“一线教师是教学改革的基本力量，而课程是本科教学的基本单元。我们要每年为高校一线教师做一件实实在在的好事，搭建教学改革交流的平台，为教师深入教改、提高质量助力助推助跑。”

“对教学改革最有发言权的，对教学改革的成败最有历史责任感和使命感的，真正和改革开放的政策血肉相连、命运与共的，是那些在教学改革第一线上认真实践、锐意改革的广大教师。这是我们进行教学改革的基本队伍和依靠力量，我们应该永远和他们站在一起。”李大潜的话温暖了论坛会场

的几百名教师。

“基础课程是提高质量的关键，要培养学生崇尚理性和独立思考能力”

基础不牢，地动山摇。抓住了基础课程，就抓住了提高本科教育质量的关键。众多大学教师认为，“大学基础课程系列报告论坛”抓住了教学改革这一基础。

基础课程为什么如此重要？以大学数学为例，可以“窥一斑见全豹”。目前，相当多的高校已将数学课程列入通识教育的范畴，也就是所有的专业、所有的大学生都必须通过数学课程来提升素质。数学教育可以改变人的思维模式，即形成逻辑的、缜密的思维模式。数学教育还可以影响人们的文化素质，其中主要是改变人的审美视角和表达方式。

基础课程应该怎样进行改革？“上课，我不喜欢照本宣科，我想腾出更多时间给学生讲认知线索。只讲定义怎么能培养学生创新能力呢？”西安交通大学副校长、教育部高等学校数学与统计学教学指导委员会副主任徐宗本认为：“说教、灌输的观念根深蒂固，教师讲解几乎是唯一的教法。过分注重灌输，这将导致两个问题。”

徐宗本说，“一方面，是能力发展失衡。只培养了接受模仿能力，但缺乏应用能力、独立解决问题的能力、探究学习的能力以及合作交流能力。另一方面，品质培养不全面。强化了信任服从权威的品质，扼杀了独立批判精神，达不到崇尚理性精神，体会数学美学的目的。”

聚焦基础课程的改革，使“报告论坛”人气极旺。10月下旬，第五届大学计算机课程报告论坛在四川成都举行。最新的动态在这里汇总，最新的思想在这里萌芽。聆听了中科院院士、北京航空航天大学原校长李未的报告，哈尔滨学院数学与计算机学院青年教师张利兵“深感震撼，很受启发”。在分论坛中，一线教师畅谈了自己在教学过程中的经验、困惑。每个人演讲之后，与会者都有热烈的提问和交流。

“论坛已成为高校展望计算机学科发展、交流教学经验的盛会，为一线教师提高课程教学质量搭建交流平台。”教育部高等学校计算机基础课程教学指导委员会副主任、合肥工业大学党委书记李廉如是说。

“人才培养模式改革是最为核心的改革”

曾经有人戏称：“大学什么都研究，就是不研究教学本身”。在一些老师眼中，对具体教学过程，特别是课堂教学的研究，大学远不如中小学重视和深入。

西安电子科技大学理学院院长刘三阳告诉记者，一切教学研究和教学改革最终都应该体现在具体教学过程中，特别是应该落实到课堂教学之中，否则，可能流于形式、成为花架子。例如，教材提供了教学的基本素材，但教师不能将教材照搬到黑板或 PPT 上，而需要根据认知规律、教学内容和学生实际进行加工处理和教学设计，如同导演拍戏，不能直接将一个故事、一段历史或一部小说搬上荧屏或银幕，需要先编写成剧本，这中间有一个再创作的过程。

在采访中，许多教师不约而同地谈到人才培养模式的改革。人才培养模式，包括教学理念、培养目标、课程体系、教学内容、教学方法手段等内容。这应当成为当前教学改革的重中之重。

北京交通大学被教育部列为“多学科复合型人才培养模式创新型实验区”。作为北交大“思源班”代数课程的教学任务承担者，李思泽教授进行了很多教学改革的尝试。在考试改革中，除进行正常的考试，还进行了课堂讨论、问答、学生设问、上黑板演示等，特别是让学生写“课程论文”，收到了很好的效果。

据介绍，像北交大这样的“人才培养模式创新实验区”，全国共有 501 个。这是教育部支持人才培养模式改革的重大举措。而“国家精品课程建设”，则是教育部支持课程改革的另一举措。通过建设和评选 3000 门国家精品课程，带动国家级、省级、校级三级精品课程建设与共享体系。在国家精品课程中，基础课程占了相当的比例。

教育部高教司负责人在接受记者采访时表示：“人才培养模式改革是最核心的教育改革，基础课程要支持、支撑人才培养模式改革。这么多知名教授登上报告论坛，这么多一线教师参加报告论坛，这也说明高等教育教学改革的重要性和紧迫性，说明了广大教师对高等教育改革的积极支持。”★

院校扫描

上海交通大学：以“七大计划”推进 “中国特色、世界水平”大学建设

教育部网站 2009-12-8

上海交通大学以科学发展观为指导，进一步聚焦发展重点，狠抓落实突破，切实提升执行力，加快实施“七大计划”，为建设世界一流大学奠定更加坚实的基础。

1、高层次人才汇聚计划

人才是引领学校发展的第一资源。以体制机制创新和政策研究为突破口，全力推进人才强校主战略。一是继续加大引进海外高层次人才力度。研究制定各学科高层次人才引进总体方案和具体举措。二是把优秀青年教师培养作为一项战略任务常抓不懈。继续扩大青年教师到世界一流大学和一流研究机构访学的覆盖面，支持青年教师承担或参与国家重大项目。三是加速专职科研人才队伍建设，加速扩大专职科研人员和博士后队伍的规模。

2、拔尖创新人才培养计划

人才培养是大学的核心使命，要把拔尖创新人才培养放在优先发展的地位。一是积极探索创新人才培养的新模式。尽快完善并实施新本科培养方案。制定并实施研究生教育改革创新工程方案。深入研究人才培养国际化的新举措和新抓手。二是推进拔尖人才特区学院建设。筹划成立“致远学院”，“优才学院”和“创业学院”。三是增强大学生思想政治教育实效性。进一步完善主题教育、体验式教育、日常性思想教育的吸引力。建设好马克思主义理论学科，发挥好思想政治理论课的主渠道作用。

3、一流学科与科研培育计划

学科和科研是研究型大学发展的基础。要坚持面向世界科技前沿，面向国家重大战略需求，进一步完善学科建设体系，提高科研创新能力。一是认真做好985工程三期建设的规划与实施。加快制定和完善985工程三期规划、211工程三期建设管理办法和投入与产出绩效评估机制。二是调整完善学科结构，着力打造学科高峰。研究制定2010-2020年学术发展路线图，明确冲击一流学科的责任主体、目标要求和时间节点。三是大力推进医工交叉和一流医学院建设，大力推进生、农、医、药学科的协同发展。四是大幅提升科技创新能力。积极推进问题导向的科学研究，深入探索提升科技创新能力的新机制和新抓手。

4、服务社会计划

服务社会是现代大学存在价值的重要体现，要坚持以服务求支持、在贡献中发展的指导思想。一是加强产学研战略合作。进一步提升产学研战略联盟的层次和规模，加强技术转移体系建设。二是积极服务上海世博。进一步强化宣传世博、参与世博、服务世博的理念，认真组织好科技攻关、项目策划和舆论宣传。三是要进一步理顺继续教育管理体制，制订继续教育发展规划。四是积极参与国家和上海市医疗卫生体制改革，提供高质量的医疗健康服务。

5、现代大学制度建设计划

建立和完善现代大学制度是一流大学建设的基础性工程。要深化管理体制机制改革，向改革要活力，向管理要效益。一是继续深化校部机关改革。积极探索大口管理的新模式，优化管理流程，强化服务功能，改进用人机制。二是深化筹资体制机制改革。建立和完善激励机制，提高院（系）筹资能力。

6、大学文化建设计划

大学文化是大学赖以生存发展的重要根基和血脉。要着力营造潜心学术、鼓励创新的文化环境，切实提升学校文化软实力。一是落实大学文化建设规划。积极推进以创新为核心的学术文化建设。二是加强精神文明建设和

新闻宣传。积极推动新一轮精神文明评建活动，建设和谐校园，争创全国文明单位。大力加强师德师风和教风学风建设，净化学术风气，强化学术道德。

7、党的建设创新计划

以改革创新精神全面加强党的建设是推进学校科学发展的根本保证。要深入学习贯彻党的十七届四中全会精神，切实加强和改进新形势下学校党的建设。一是加强思想政治建设。坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系、核心价值体系武装党员干部、教育广大师生。二是加强校院两级班子建设。要把提高领导力和执行力作为各级班子建设的核心内容。三是加强干部队伍建设。进一步完善干部公开选拔制度，增强公开选拔的科学性和有效性。四是加强基层党支部建设。要加强对党支部工作的指导，从队伍建设、激励机制、资金保障等方面，探索建立党支部工作的支撑体系。五是加强反腐倡廉建设。加强反腐倡廉教育工作组织协调机制，推进党风廉政责任制建设。★

华中科技大学：高度重视基层党组织建设 不断创新大学生党建工作模式

教育部网站 2009-12-2

党的基层组织工作能否不断创新，是党能否永葆青春和活力的重要标志之一。华中科技大学历来高度重视基层党组织建设，不断创新大学生党建工作，先后推出了“支部建在班上”、成立“学生党建工作领导小组”、开展“优秀党员进寝室”等系列新举措，开创了大学生党建工作生动、活泼、有效的良好局面，为学校的育人工作稳定提供了坚强有力的保证。

——率先提出“党支部建在班上”，使学生支部成为班级团结进步的核心力量。

进入 21 世纪，高校的教学组织形式、管理规则、大学生教育和管理体

制等都发生了很大的变化，如何抓住大学生班级组织这个最基本的形式，来创新大学生党建工作，华中科技大学进行了积极探索，并于 2003 年率先提出了“支部建在班上”的口号。

学校积极构建本科低年级党支部建在年级，党支部书记由辅导员担任；高年级和研究生党支部建在班上，党支部委员（包括党支部书记）全部为党员大学生的工作模式，取得了显著成效，学生党支部已成为班级团结进步的核心力量。对此，《人民日报》《中国教育报》《光明日报》等中央媒体都给予了高度关注。

作为学校“支部建在班上”的优秀典型，经济学院“胡吉伟党支部”自成立之初，就对每个同学发出了“学习英雄，树立人生目标”的倡议，将胡吉伟的英雄精神扎根成为党支部成员理想信念教育的根本出发点，使学生支部成为班级团结进步的核心力量，让学生党员既成为支部工作的对象，又成为支部开展工作的骨干力量。据统计，过去三届“胡吉伟班”80%以上的学生向党组织递交了入党申请书，学生党员中近 80%担任过学生干部，90%以上的人获得过校、院、系三级的各种荣誉和奖励，大部分学生党员的学习在班级、年级中名列前茅。

——成立学生党建工作领导小组，构建高素质的学生党建工作队伍。

近年来，伴随高校扩招和大学生党员队伍及入党积极分子队伍的扩大，学生党建工作呈现出口径宽、事务繁杂、工作力量相对对单薄等特点。在基层党组织和学生之间除了辅导员和党支部书记之外，缺乏一支政治素质过硬、能力较强的学生党建工作队伍。为此，华中科技大学以学生党建工作的机构设置为主要突破口，开创性地提出了在学校二级学院党总支下设立一个专门负责学生党建工作的职能部门——学生党建工作领导小组的构想，建立一个行之有效的组织体系，选拔和吸引优秀的学生干部积极参与其中。

“学生党建工作领导小组”由院党总支副书记、学生党建辅导员以及各学生党支部书记组成，全面负责学院学生党建工作。小组成员每学年由院党总支和党支部推荐产生。学生党建工作领导小组设办公室，办公室下设党章部、组织部、纪检部、实践部、理论学习部等五个部门，分别从入党积极分子的培养、党员的考核、支部的管理、实践活动的展开以及理论知识的学习

等各个方面具体负责管理学生党建的各项事务，使得各项党建工作的开展既有组织领导，又有执行监督，能更好地提高工作成效。同时也依靠党建工作领导小组的力量，不断创新党员教育模式，入党积极分子培养模式，丰富活动内容，全面促进入党积极分子培养、学生党员的发展，党员教育与作用发挥长效机制的建设。

船海学院成立学生党建工作领导小组后，学生党员教育工作发生了两个变化：一是理论学习计划性增强，指导力度加大；二是形成了立体、系列的实践教育新模式。该院更多素质过硬，能力较强的同学加入到党建工作干部队伍中来，既充实壮大了党建工作队伍，又为学生党员干部自我展示和自我服务提供了更大的平台，使他们得到了更多锻炼的机会，提高了学生党建工作干部的整体素质和战斗力，也提高了工作的效率和质量。

——开展“优秀党员进寝室”活动，积极探索建立党员在居住地发挥作用机制。

随着 90 年后大学新生的大规模入校，如何使他们克服初来学校的迷茫，指导他们进行专业知识的学习、合理规划大学生生活，帮助他们快速成长为社会主义合格建设者和可靠接班人，成为华中科技大学大学生党建的一个新课题。为此，学校提出要切实发挥党员的模范带头作用，号召开展“优秀党员进寝室”活动，让党支部的力量扎根在学生居住地，积极联系更多的群众，切实服务低年级同学。

能源学院在 08 级党支部的倡议下，各班陆续开展了“优秀党员进寝室”活动，通过邀请高年级优秀学长或班导师，以及一些学院优秀教职工到学生寝室里，与同学们展开深入交流，主动为同学们答疑解惑，帮助他们更好更清楚地认识大学，从而更加合理地安排自己的学习方向和目标。同时，受邀的党员在与同学们交流时，也会通过个人的真实体会谈一些对党的认识以及入党的程序，帮助广大同学提高对党的认识，增强大家的入党积极性及顺利入党的信心。

除了让学生党员就近发挥引导作用，华中科技大学还注重发挥党员干部、党员教师的积极作用。学校和院系领导都会定期和不定期深入学生社区、宿舍和具体寝室进行调研，了解同学们的基本情况，为同学们提供有针对性

的指导。特别在深入开展学习实践科学发展观活动中，该校党委书记路钢要求党总支书记或副书记至少住一次学生宿舍，党员教师至少与学生面对面谈一次心，并形成长效机制。★

中国政法大学：积极创新人才培养模式 不断服务社会

教育部网站 2009-12-8

中国政法大学以产学研一体化为契机，在做好高校知识转化为社会资源、服务社会的同时，不断强化产学研基地在人才培养机制创新方面的功效，全方面、多层次提升学生的综合素质。

一、创建产学研基地合作导师制，全方面提升研究生技能

学校积极创建产学研基地合作导师制，已聘请北京市长安公证处、北京市朝阳区检察院等实务部门的 27 名相关领域专家为产学研基地研究生合作导师，且完成了师生互选。一是确定具体的研究领域和科研课题。为满足学生发展的实际需要，学校在产学研合作基地开展的研究领域充分考虑了学科特点，制定了符合社会发展需求和利于学生成才的科研课题，使学生真正能够得到锻炼和提高。二是明确双方导师的职责。在合作导师制度中，明确双方导师的职责，杜绝推诿现象。确定在课程学习阶段以校内导师为主，课程学习按统一的研究生培养方案执行。课程阶段结束后进入培养基地研究生从事科学研究和学位论文工作，以基地导师指导为主，基地导师为研究生从事科研提供必要的条件，进行业务指导，学校导师定期赴基地指导学生。

通过产学研基地合作导师制，不仅使学生参与到具体的实务中，进一步深化研究生培养模式，提高了研究生的实践能力、研究能力，同时也为实务部门发现人才、培养人才以及未来留住人才提供了平台，实现了双赢。

二、推行“订单式”人才培养模式，培养适应社会需求的人才

与北京市司法系统、北京市政府部门、北京市律师协会和律师事务所、监狱系统、公证部门和法律媒体（如人民法院报、检察日报等）等 20 多个单位签订了产学研联合培养协议并建立基地，推行“订单式”人才培养。一是明确双方的培养任务。即学校负责培养学生的专业基础和研究方法，基地为学生提供必要的研究条件，配备指导教师（合作导师），双方共同确定研究课题，共同指导学生开展课题研究。从而明确分工，提高培养质量。二是明确学生的科研任务。即学生在双导师的指导下，结合课题，分配具体任务，就相关问题进行资料、数据的整理、分析，提交阶段性的研究报告，撰写专题科研论文，并以研究课题为内容撰写学位论文，同时参与专著的撰写等。通过一系列的工作，提高了学生的科研能力，培养了学生的研究能力。三是开设专门课程、接收实习生。各实践基地通过专门开设“司法中的理论与实践—审判实务”、“检察实务”与“律师实务”课程，为学生提供丰富的司法实践教学经验，同时接纳学生参加实习工作。北京市律师协会更是从全市 1000 多家律师事务所中择优选出 65 家律师事务所作为共建实习基地，经过双向选择学生找到了理想的实习律所。

通过“订单式”培养，使学生在完成专业课学习的同时，接受了社会的锤炼，提高了实际工作技能，为学生为今后开展法律相关工作、进入相关单位增加了筹码。

三、发挥产学研资源优势，服务社会，回馈教学

学校所属的法大法庭科学技术鉴定研究所在 2008 年正式通过中国合格评定国家认可委员会（CNAS）认可，成为全国首家通过实验室认可的高校所属司法鉴定机构（三大类）。2008 年接受委托进行的各类司法鉴定 2966 件中受理的为 2340 件，受理率达百分之七十八点九，为首都和全国提供了高质量的司法鉴定服务。此外，该所近 10 年发表专业论文 400 余篇，主、参编专业著作近 40 余部，参加国内外学术会议 80 多次，承担多项国家和省部级科研课题，在许多领域的研究成果已广泛应用于鉴定实践。通过工作，拓宽了教师的视野，为改变教学方式、提高学生能力奠定了基层，真正实现了产学研一体化经营。中国政法大学法律信息中心依托网络信息化优势，通过开设“中国法律信息平台”建设，将学校法律资源转化为社会资源，服务

社会，并加大法学学科间的国内、国际交流，为教师、学生提供了一手的学习资料，拓宽了教师、学生各方面的视野，提高了实践能力。

四、加速产学研基地建设，建立投入与评价相结合的激励机制

为进一步发挥产学研一体化基地在提升师资队伍水平，创新人才培养模式，推动地区经济发展的作用，学校加大资金投入，积极探索产学研建设项目。目前已与北京市昌平区科委就中国政法大学科技园达成初步意向，相关工作正在准备中。一是设立专项经费。学校积极争取资源，为产学研建设项目设立专项经费，由学校和财务部门负责监督、检查，以保障经费的专款专用和使用效果。实行由学校整体协调和管理、监督、评价机制，对项目的实施和进展进行阶段性检查、评估，督促项目的实施、监督经费的使用，从而确保了产学研基地建设的质量和效果。二是建立评价体系。建立由学校、导师、基地及合作导师对进入基地的学生进行学业评价机制，以保证联合培养研究生的质量。促进产学研基地的快速、优势发展。 ★

对外经济贸易大学：加强和改进学生思政教育工作

教育部网站 2009年11月18日

对外经济贸易大学以科学发展观为指导，加强和改进大学生思想政治教育工作，出实招出硬招，在领导重视、队伍建设、硬件改善和经费投入等方面推出多项举措，收到良好成效，营造了全校上下人人关心支持大学生思想政治教育工作的良好氛围，学生成长成才环境不断优化。

一、重视领导示范，优化整体氛围

学校围绕“培养什么人”、“如何培养人”这一根本问题，把大学生思想政治教育作为“一把手工程”，抓细抓实。开学初，党委书记、校长同时为全校学生工作队伍作深度辅导专题报告，开启学工系统专题学习“第一

课”，充分体现学校对大学生思想政治教育的主力军——学生工作队伍的重视和关怀；党委书记、校长分别以“祖国强盛与我的成长”、“大学生与大学”为主题，为2009级新生讲授入学“第一课”，成为今年新生教育的最大亮点。在今年国庆游行训练期间，学校领导多次召开专题会议研究部署工作，多位校领导亲临一线观摩训练，现场办公，协调解决问题，鼓励参训师生。党政一把手的率先垂范，全体校领导的高度重视，形成了“心思向这里集中，力量向这里凝聚，工作向这里倾斜”的良好局面，在全校范围营造了重视大学生思想政治教育工作，为学生成长成才服务的浓郁氛围。

二、重视队伍建设，优化干部结构

建设一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的学生工作干部队伍是加强和改进大学生思想政治教育的重要组织保证。校党委根据学生工作规律，通过处级干部轮岗交流、转任调研员等方式，动态调整学生工作职能部门负责人和各学院分管学生工作的副书记。采取倾斜政策和措施，把思想政治素质好、工作业绩突出、年富力强、群众公认的优秀干部优先选拔充实到学生工作领导班子中来，大胆提拔具有博士学位和高职称的优秀青年干部进入处级领导岗位，学生工作干部队伍的活力不断增强。面对国际金融危机对学生就业工作带来的冲击，学校及时将学生就业指导中心由副处级机构调整升格为正处级机构，并重新规划中心功能定位，调整配备干部队伍。

三、重视硬件改善，优化成才环境

学校党政班子着眼于优化学生成长成才环境，制定整改方案，开展民生工程，切实为学生办好事、办实事、解难事。一是整合办公资源。在学校办公用房紧张的情况下，整体改造学校旧图书馆为学生事务办公楼，计6000余平米，学生处、团委、就业指导中心等相关学生工作机构全部进驻，实行一体化办公，并设有一站式学生服务大厅和宽敞明亮的就业招聘大厅，为提高学生工作科学化、规范化、精细化的管理水平提供了良好的条件和保障。二是改善学生活动条件。改造学校视听中心为大学生活动中心，为学生开展校园文化活动提供1200平米的场地，大大缓解了学生活动场地不足的问题；

利用北京市给予就业指导示范中心的 100 万资金支持，建立就业创业实验室，为学生创业提供实训平台，进一步提升大学生就业服务水平。三是完善学生生活环境。实施开水进学生宿舍工程，拨出专款，为每座学生宿舍楼安装开水设备，彻底解决了长期以来学生打水排长队的现象；加强学生安全保障，改造开通学生公寓门禁系统，在居住密集的学生公寓安装逃生设备。以上措施的实行，整体性优化了学生学习生活环境，受到学生热烈欢迎。

四、重视资金投入，优化保障机制

学校领导高度重视在学生成长成才重点环节的资金投入和保障机制。一是重学生社会实践保障。从今年开始，学校为学生开展暑假社会实践活动提供专项资金，并列入学校年度财政预算，予以重点保障。在专项资金的支持下，今年组织的“我与祖国共奋进”主题暑期社会实践活动参与队伍、参与人数、覆盖省份等方面都达到历史最高水平。二是重学生科研创新保障。重视学生科研创新精神和创新能力的培养，建立《鼓励资助学生参与导师课题研究制度》和《学生发表原创性研究成果奖励制度》，加大对学生参与科研创新活动的支持力度，投入资金 60 万元，此后每年经费投入以 10%的比例滚动增加。三是重大型活动保障。学校先后两次共投入 200 余万元，支持参与国庆游行训练 1800 余名师生的训练活动。在首都国庆 60 周年群众游行总结表彰大会上，学校获得“首都国庆 60 周年群众游行优秀组织单位”荣誉称号。四是重服务平台保障。学校重视为学生成长打造优质高效的服务平台，斥重资研发符合学校情况和学生特点的“学生信息一体化系统”，提升学生管理的信息化水平。学校成为全国为数不多的采用学生一体化服务系统的高校。五是重队伍待遇保障。学校充分考虑辅导员工作的特殊性，从本学期开始，每年拨付专项资金，为学生工作队伍发放专项通讯补贴。学校积极争取校外资助，在国家汉办资金支持下，校党委书记率大学生艺术团走出国门，开展 2009 年欧洲六国孔子学院文艺巡演，演出活动受到访问国社会各界广泛赞誉，为国家和学校争得荣誉。★

北京师范大学：为学生辅导员专业化职业化发展搭建平台

唐景莉 李亚楠

中国教育报 2009年11月28日

担任授课教师 提升科研水平 开展专题培训

本报讯（记者 唐景莉 通讯员 李亚楠）“我做了3年的辅导员工作，然后转岗到学校行政岗位已经快1年了，辅导员工作让我学会了很多，积累的经验让我很快适应了现在的工作。”近日，北京师范大学辅导员袁慧自信地说。

据了解，2004年，北师大出台了《学生工作人员和学生事务助理选拔与管理办法》，规定各院系不再自行留用学生工作人员，所有新聘学生工作人员都要通过学校统一招聘辅导员的途径进入学校编制。做辅导员满3年后可按照工作需要转岗，以此来保障辅导员队伍的数量和质量。

身份认同感是辅导员走向专业化的基础，除了做好日常事务工作之外，北师大的辅导员还要给学生上课。目前，由辅导员担任授课教师的心理健康课程、职业生涯规划课程和形势政策课程已经覆盖到2006、2007、2009级3个年级，学生在课堂中学到知识的同时，也让辅导员有了成就感。

自从2006年胡志峰进入北师大文学院以来，她不仅要服务于学院里2000余名学生，做好思想工作，还担任了国家首批免费师范生中78名学生的辅导员。借助学校开设的职业生涯规划课程备课组的力量，她开始探索职业生涯规划指导、成才指导工作。认真阅读相关书籍是胡志峰每天的功课，她还利用一切学术、职业交流的机会向专家请教和学习。旁听过她“认识自我”、“选对池塘钓大鱼”的职业规划课后，高年级的学生对低年级开设的新课羡慕不已，邀请她给高年级的学生也补上一课。说起这点，胡志峰非常自豪：“看到学生渴望和热情的眼神，我有一种前所未有的成就感。只有真正给学生上课，才知道自己的不足，才能因为这种自我认知促使自己不断汲取新的知识。”

科研能力是辅导员走向专业化的保证，学校通过设立课题，开展研究，鼓励专职辅导员向专业化、职业化方向发展，并给予每年5万元的经费支持，努力提升辅导员的学术研究水平。截至目前，辅导员已累计在各类期刊报纸

上发表文章 200 余篇。

化学学院的专职辅导员隋璐璐 2006 年到北师大做学生工作，已 3 个年头了，她共主持或参加科研课题 4 项。“我在具体工作中遇到的问题、困惑以及感悟都是进行学术研究的素材，从现实工作中找问题、寻对策，提高了学术研究的实效性、针对性。这几年来，我把学生工作和科研相结合，科研能力得到了很大幅度的提升，也增强了做好学生工作的科学性。”

针对辅导员不断要求进步的需求，北师大以教育部高校辅导员培训和研修基地为依托，为辅导员开展岗前培训、日常培训、专题培训，举办“心理辅导博士高级研修班”等，为辅导员的学习和发展搭建平台，并在明确辅导员职责的前提下，建立了辅导员岗位津贴制度。通过一系列的培训，北师大辅导员队伍的素质有了长足进步，2006 年，物理系董晓蕾等 8 名教师荣获了 2006 年北京市优秀辅导员荣誉称号，文学院康震荣获了全国优秀辅导员、北京市十佳优秀辅导员荣誉称号。辅导员队伍中，已有 5 人被评为正高级职称、11 人被评为副高级职称，并培养出两名博士。

“这一系列举措，就是为了让辅导员有一种归属感，让辅导员工作更具有吸引力。”北师大学生工作部部长梁家峰说，“北师大 328 名专兼职辅导员正在专业化、职业化特色发展之路上不断成长，构成了做好大学生日常思想政治教育的重要组织保证。”★

河北经贸大学：用“党员导师制”激发基层活力

阎世峰 周红松

中国教育报 2009 年 12 月 16 日

“党员导师”全方位服务学生 党员师生参与学校改革

本报讯（通讯员 阎世峰 记者 周红松）河北经贸大学金融专业的学生小靳这几天很高兴，因为她已经到石家庄益达商贸公司上班了。她说：“这全靠我的党员导师刘颖老师。要不是刘老师在专业上的悉心指导和择业时的全力帮忙，我不会这么快就找到理想工作，真是从心底里感谢刘老师！”小

靳说的刘颖是该校金融学院的一位党员导师。

“党员导师制”是河北经贸大学党委党建工作的创新点之一。该校把党建工作与专业教学相结合，让教师党员全方位服务学生，进而推出了“党员导师制”。担任导师的是有丰富授课经验的教师，导师从学生一入学的职业规划，到4年大学不同时期的学习疑问、科研、社会实践，再到毕业时的就业，都要进行4年不间断的引导和帮助。

据了解，党员导师必须是所教班级的专业课教师，必须连续3年学生打分评价均为优秀，每位党员必须联系一个班，并把每月联系学生的情况逐一记入《党员联系工作记录表》中，定期与辅导员交流和沟通，确定下月的工作重点。学校每月将对党员导师的工作记录进行检查，并把教学反映是否良好、帮困学生面貌是否改观等，作为评价党员导师工作业绩的主要指标和评优评先的重要依据。“党员导师与辅导员老师的两轮驱动，形成了分工不同、优势互补、合力育人的新生态。”该校金融学院党总支书记张进良说。

让更多的党员师生参与学校教育教学改革过程，是河北经贸大学党建工作的又一项措施。该校从解决师生实际问题出发，建立健全决策、执行、监督机制，让党员师生干部在学校各项工作中，由以前的事后提意见前移到参与决策、议事过程。如今，学校又丰富了“校领导接待日”、“阳光对话”等活动内涵，为师生建言献策搭建新平台，认真梳理、总结师生提出的意见和建议，对存在的问题积极寻求解决方案并认真落实。至今，该校已经妥善处理师生关注的热点和难点问题达90多件，得到全校师生的广泛支持和认可。

河北经贸大学党委书记王莹深有感触地说，在实践中创新党建工作机制，不仅激发了基层党组织的智慧和活力，还增强了学校师生的凝聚力和进取心。2007年，该校党委荣获河北省“先进基层党组织”称号，同年该校工商学院旅游管理（1）班被评为“全国先进班集体”。如今，该校教职工党员比例占到总数的69%，学生也积极要求上进，仅2008年全校就有14473名学生提出入党申请要求，申请比例达到66%。★

新闻速递

- 11月22日，会计学院与澳大利亚东方教育论坛共同举办了“2009年管理科学与工程国际会议”。
- 11月21日，法学院与《法学杂志》杂志社共同举办了“《物权法》及新颁司法解释与适用前沿论坛”。
- 11月24日，我校副校长、无党派人士郝如玉教授出席了中共中央在中南海召开的党外人士座谈会。
- 11月25日，文魁校长与外语系2009级学生张存欣亲切见面，张存欣同学在2009年新生开学典礼上获得“一次与校长对话的机会”礼物的。
- 11月25日，校工会、教务处、人事处和学生处共同举办了我校“第七届青年教师教学基本功比赛”。
- 11月25日，著名经济学家、国家发展和改革委员会宏观经济研究院常修泽教授为我校师生作了题为“人本体制论：中国人的发展及体制安排”的学术报告。
- 11月26日，我校与宣武区“区校共建”签约仪式在我校5号教学楼贵宾室隆重举行。区校双方就人才培养、文化交流、课题研究、社会实践等方面达成了合作意向。
- 11月28日，我校发展规划处处长、经济学院教授祝合良出席了“中国流通60年——成就、变革、创新、发展暨2009（首届）中国流通发展与改革高峰论坛”并当选为“中国流通三十人论坛（G30）”论坛成员，同时荣获了纪念中华人民共和国成立六十周年“影响中国流通发展与改革优秀人物奖”。
- 11月28日，金融学院召开了“北京金融中心建设”研讨会。
- 11月29日，由我校体育部承办，北京市大学生体育协会、北京体育科学学会体质分会主办的“首届运动与体质健康学术研讨会”在我校召开。
- 11月，宣武区与我校共同举办“宣南文化走进首经贸”系列活动。活动内容包括：召开区校共建座谈会并签订共建协议；“宣南文化与宣武发展”主题展览；“宣南文化走进首经贸”文艺晚会；宣南文化讲座以及宣南文化体验之旅等。

- 11月，北京市教委高教处公布了2009年度全国大学生数学建模竞赛北京赛区的获奖情况，我校代表队共获得了包括全国二等奖、北京市一等奖和北京市二等奖在内的13个奖项，获奖数量创我校历年参赛之最。
- 11月获悉，人文学院成林萍老师荣获北京高校思想政治理论课教学基本功大赛一等奖。
- 11月，我校荣获“2009年北京市教育工会先进工作单位”的称号。
- 12月3日，校纪委组织召开了“廉政风险防范管理工作交流会”。
- 12月5日，我校游泳队到中国石油大学参加了“2009年冬季北京市高校大学生游泳锦标赛”。经过激烈的角逐，我校游泳队夺得男子乙组团体第一，女子乙组团体第二的好成绩，并以总成绩168分在乙组各高校中名列第二。
- 12月9日，研究生部举办了“研究生奖学金颁奖典礼”。
- 12月10日，我校第二届教职工代表大会第七次会议召开。
- 12月11日，文魁校长出席第四届孔子学院大会并会见美国克利夫兰州立大学参会代表。
- 12月11日，我校举办了“2009年应征入伍同学欢送会”，我校共有7名学生应征入伍。
- 12月14日，北京教育系统检查组到我校检查惩防体系建设工作。
- 12月15日，国务院学位办专家考察组在贵宾接待室召开了“申请工程硕士培养单位”专家评审座谈会。我校申请新增工程硕士培养单位汇报会圆满结束。
- 12月18日，文魁校长会见了越南商业大学代表团。
- 12月18日，人文学院举办了“马克思主义理论与思想政治教育学科前沿论坛”。
- 12月获悉，在“全国首届大学生数学竞赛暨北京市第二十届大学生数学竞赛”中，我校学生取得了突破性成绩，共有7名选手获奖，其中北京市丙组一等奖1名，丙组二等奖1名，丙组三等奖3名，全国竞赛北京赛区非数学专业三等奖2名。
- 2009年12月21日，我校教师职务聘任动员会在华侨学院礼堂召开，这意味着我校教师聘期考核和新一轮职务聘任工作正式拉开帷幕。

报：校领导、校长助理

发：党政办公室、发展规划处、教务处、科研处、研究生部、人事处

首都经济贸易大学党政办公室

2009年12月30日